



**KYIV AVIATION
INSTITUTE**



**Tokyo University of
Foreign Studies**



**IVAN FRANKO
NATIONAL UNIVERSITY
OF LVIV**



**FACHOWE KOMPETENCJE W ZAKRESIE JĘZYKÓW OBCYCH
OSÓB UBIEGAJĄCYCH SIĘ O STOPNIE NAUKOWE W DZIEDZINACH
HUMANISTYCZNYCH W WARUNKACH CYFRYZACJI PROCESU
EDUKACYJNEGO WSPÓŁCZESNEGO UNIWERSYTETU: TEORIA I PRAKTYKA
DOŚWIADCZEŃ KRAJOWYCH I ZAGRANICZNYCH**

*Zbiór materiałów XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej
(dnia 25 lutego 2026 r.)*

**ФАХОВІ ІНШОМОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ
НАУКОВИХ СТУПЕНІВ ГУМАНІТАРНИХ НАПРЯМІВ В УМОВАХ
ДІДЖИТАЛІЗЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ**

*Збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції
(25 лютого 2026 р.)*

Redakcja naukowa:

**Yaryna Zhukorska
Tetiana Skyrda
Nataliia Vasylyshyna
Nataliia Moshenets
Igor Skrodzki**

Наукова редакція:

**Ярина Жукорська
Тетяна Скирда
Наталія Василичина
Наталія Мошенець
Ігор Скродзький**

**Kijów – Łomża, 2026
Wydawnictwo: MANS w Łomży**

УДК 378.046.4:81'243:004.9 (063)

*Rekomendowane do publikacji przez Radę Naukową, Metodologiczną i Redakcyjną
Wydziału Prawa i Stosunków Międzynarodowych Państwowego Uniwersytetu „Kijowski Instytut Lotnictwa”
(Protokół nr 2 z dnia 17 lutego 2026 roku)*

Redakcja naukowa:

Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyryda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki

Fachowe kompetencje w zakresie języków obcych osób ubiegających się o stopnie naukowe w dziedzinach humanistycznych w warunkach cyfryzacji procesu edukacyjnego współczesnego uniwersytetu: teoria i praktyka doświadczeń krajowych i zagranicznych. – Zbiór materiałów z XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej, 25 lutego 2026 r. / Redakcja naukowa: Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyryda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki. K.: Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2026. 447 c.

Recenzenci:

prof., dr hab. Valentyna Bobrytska, Narodowy Uniwersytet Pedagogiczny im. M. P. Dragomanowa, Ukraina;

doc., dr Oleksii Antonov, Instytut Edukacyjno-Badawczy Filologii Obcych, Żytomierski Uniwersytet Państwowy im. Iwana Franki, Ukraina.

Rada redakcyjna:

Yaryna Zhukorska, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Tetiana Skyryda, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Nataliia Vasylyshyna, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Yevhenii Melnyk, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Hanna Boiarkina, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Olha Verkhovtsova, Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, Ukraina;

Nataliia Moshenets, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska.

Igor Skrodzki, Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska.

ISBN 978-83-68480-23-8

DOI <https://doi.org/10.58246/ACXO8286>

Zbiór materiałów zawiera referaty z XII Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej poświęconej skutecznej kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych w języku obcym wśród studentów uczelni wyższych. Celem konferencji jest systematyczna analiza i dyskusja nad teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi podejściami do kształtowania kompetencji komunikacyjnych w języku obcym wśród osób ubiegających się o stopnie naukowe w dziedzinach humanistycznych. Szczególną uwagę poświęcono integracji narzędzi cyfrowych w procesie edukacyjnym oraz wdrażaniu najlepszych krajowych i zagranicznych doświadczeń w celu zwiększenia konkurencyjności młodych naukowców w globalnej przestrzeni naukowej.

Zbiór materiałów konferencyjnych zawiera streszczenia referatów dotyczących współczesnych, aktualnych kierunków z zakresu teorii i metodyki kształcenia zawodowego, dydaktyki, filologii i lingwistyki. Opracowanie naukowo-metodyczne Katedry Języków Obcych i Tłumaczeń zintegrowało zbiór powiązanych ze sobą kierunków badań naukowych, w szczególności: innowacyjne metody nauczania języków w środowisku cyfrowym; prawne i etyczne aspekty cyfryzacji edukacji oraz wykorzystania sztucznej inteligencji; problemy zawodowego przygotowania w zakresie języków obcych i rozwoju umiejętności miękkich; współczesne zagadnienia językoznawstwa i tłumaczeń branżowych; doświadczenia międzynarodowe, mobilność akademicka i internacjonalizacja edukacji.

Streszczenia referatów są publikowane w wersji autorskiej. Redakcja nie zawsze podziela poglądy, opinie i pomysły autorów oraz nie ponosi odpowiedzialności za treść i autentyczność materiałów przekazanych przez autorów do publikacji.

Wydawnictwo: MANS w Łomży



© Zespół autorów, 2026

© Państwowy Uniwersytet „Kijowski Instytut Lotnictwa”, 2026

© Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska, 2026

*Рекомендовано до видання Вченою радою Факультету права та міжнародних відносин
Державного університету "Київський авіаційний інститут" (протокол № 2 від 17 лютого 2026 року)*

Наукова редакція:

Ярина Жукорська, Тетяна Скирда, Наталія Василюшина, Наталія Мошенець, Ігор Скродзький

Фахові іншомовні компетентності здобувачів наукових ступенів гуманітарних напрямів в умовах діджиталізації освітнього процесу сучасного університету: теорія і практика вітчизняного та закордонного досвіду. – збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної конференції, 25 лютого 2026 р. / Наукова редакція. Ярина Жукорська, Тетяна Скирда, Наталія Василюшина, Наталія Мошенець, Ігор Скродзький. К.: Державний університет "Київський авіаційний інститут", Видавництво: MANS w Łomży, 2026. 447 с.

Рецензенти:

Валентина Бобрицька – док.пед.наук, професор, професор кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Україна;

Олексій Антонов – канд. філол. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання Навчально-наукового інституту іноземної філології Житомирського державного університету імені Івана Франка, Україна.

Редакційна колегія:

Жукорська Ярина, декан Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат юридичних наук, доцент, Україна;

Скирда Тетяна, завідувач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат педагогічних наук, доцент, Україна;

Василюшина Наталія, професор кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», доктор педагогічних наук, професор, Україна;

Мельник Євгеній, доцент кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», кандидат педагогічних наук, доцент, Україна;

Бояркіна Ганна, старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», Україна;

Верховцова Ольга, старший викладач кафедри іноземних мов та перекладу Факультету права та міжнародних відносин Державного університету «Київський авіаційний інститут», Україна;

Мошенець Наталія, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща;

Скродзький Ігор, Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща.

ISBN 978-83-68480-23-8

DOI <https://doi.org/10.58246/ACXO8286>

Збірник матеріалів містить тези XII Міжнародної науково-практичної конференції з питань ефективного формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності у студентів закладів вищої освіти. Метою конференції є системний аналіз та обговорення теоретичних засад і практичних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів наукових ступенів гуманітарного профілю. Особлива увага приділяється інтеграції цифрових інструментів в освітній процес та впровадженню передового вітчизняного й закордонного досвіду для підвищення конкурентоспроможності молодих учених у глобальному науковому просторі.

У збірник матеріалів конференції увійшли тези доповідей за сучасними, актуальними напрямками з теорії і методики професійної освіти, дидактики, філології та лінгвістики. Науково-методична розробка кафедри іноземних мов та перекладу інтегрувала сукупність взаємопов'язаних наукових напрямів досліджень, зокрема: інноваційні методи навчання мов у цифровому середовищі; правові та етичні аспекти цифровізації освіти й використання штучного інтелекту; проблеми професійної іншомовної підготовки та розвитку soft skills; сучасні питання мовознавства і галузевого перекладу; міжнародний досвід, академічну мобільність та інтернаціоналізацію освіти.

Тези доповідей видаються в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди, думки, ідеї авторів та не несе відповідальності за зміст та автентичність матеріалів, наданих авторами для публікації.

Видавництво: MANS w Łomży



© Колектив авторів, 2026

© Державний університет «Київський Авіаційний Інститут», 2026

© Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі, Республіка Польща, 2026

UDC: 378.046.4:81'243:004.9 (063)

Recommended for publication by the Academic Council of the Faculty of Law and International Relations of the State University "Kyiv Aviation Institute" (Minutes No. 2 dated February 17, 2026).

Scientific editors:

Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki

Professional Foreign Language Competencies of Students Majoring in the Humanities in the Conditions of the Educational Process Digitalization at Modern University: Theory and Practice of Domestic and Foreign Experience. – Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference, February 25, 2026 / Scientific editors: Yaryna Zhukorska, Tetiana Skyrda, Nataliia Vasylyshyna, Nataliia Moshenets, Igor Skrodzki. Kyiv: State University "Kyiv Aviation Institute"; Publisher: MANS w Łomży, 2026. 447 p.

Reviewers:

Valentyna Bobrytska – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor at the Department of Social Philosophy, Philosophy of Education and Educational Policy, Faculty of Arts named after Anatoliy Avdiyevskiy, Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University, Ukraine;

Oleksii Antonov – Candidate of Philological Sciences (PhD), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Modern Teaching Technologies, Educational and Research Institute of Foreign Philology, Zhytomyr Ivan Franko State University, Ukraine.

Editorial Board:

Yaryna Zhukorska, Dean of the Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Tetiana Skyrda, Head of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Nataliia Vasylyshyna, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Ukraine.

Yevhenii Melnyk, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute"; Candidate of Pedagogical Sciences (PhD), Associate Professor, Ukraine.

Hanna Boiarkina, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute", Ukraine.

Olha Verkhovtsova, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Translation, Faculty of Law and International Relations, State University "Kyiv Aviation Institute", Ukraine.

Nataliia Moshenets, International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland.

Igor Skrodzki, Project Manager, Project Coordinator, Head of the Career Office, Lecturer and Researcher, International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland.

ISBN 978-83-68480-23-8

DOI <https://doi.org/10.58246/ACXO8286>

The proceedings volume contains the abstracts of the 12th International Scientific and Practical Conference on the effective development of foreign-language professional communicative competence among students of higher education institutions.

The aim of the conference is a systematic analysis and discussion of the theoretical foundations and practical approaches to developing foreign-language communicative competence in degree-seeking students in the humanities. Special attention is given to the integration of digital tools into the educational process and the implementation of advanced domestic and international experience in order to enhance the competitiveness of young scholars in the global academic environment.

The conference proceedings include abstracts covering contemporary and relevant areas in the theory and methodology of professional education, didactics, philology, and linguistics. The scientific and methodological framework developed by the Department of Foreign Languages and Translation integrates a set of interrelated research areas, including: innovative methods of language teaching in a digital environment; legal and ethical aspects of the digitalization of education and the use of artificial intelligence; issues of professional foreign-language training and soft skills development; current topics in linguistics and specialized translation; international experience, academic mobility, and the internationalization of education.

The abstracts are published in the authors' original versions. The Editorial Board does not necessarily share the views, opinions, or ideas expressed by the authors and assumes no responsibility for the content or authenticity of the materials submitted for publication.

Publisher: MANS w Łomży



© Team of Authors, 2026

© State University "Kyiv Aviation Institute", 2026

© International Academy of Applied Sciences in Łomża, Republic of Poland, 2026

Янченко Інна	
СИНХРОННА ЕКОСИСТЕМА МІЖФАХОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	121
Dovbush Olha, Harasym Tetiana	
DIGITAL APPLICATIONS IN LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES: RESULTS OF PILOTING A MASTER'S LEVEL COURSE WITHIN THE DIGIFLED PROJECT	126
Garmash Sergii	
ANALYSIS OF THE MAIN TRENDS IN THE PROCESS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCIES OF DISTANCE LEARNING STUDENTS	130
Honcharova Tetiana, Harahan Kristina	
DIGITAL TOOLS AS INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR MASTERING PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION	133
Kugai Kseniia, Avramenko Sofia	
BLENDED LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF DEGREE HOLDERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION	136
Kugai Kseniia, Bolshak Daria	
DIGITAL PLATFORMS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING	139
Kugai Kseniia, Gorbenko Sofiia	
DIGITAL PLATFORMS AND FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE IN DISTANCE LEARNING	142
Kugai Kseniia, Sharuda Kateryna	
INNOVATIVE TEACHING METHODS IN CONTEMPORARY EUROPEAN EDUCATIONAL PRACTICE	145
Kutsenko Olena, Lunn Elizabeth	
LANGUAGE TEACHING IN THE DIGITAL ERA	148
Levko Mariana	
THE ROLE OF THE INSTRUCTOR-FACILITATOR IN SHAPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE OFFICERS IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT	151
Minenko Olesia, Shumska Veronika	
AI AS A REVOLUTIONARY WAY TO LEARN ENGLISH	155
Mykolaichuk Alisa	
FROM SPEAKING TASKS TO PROFESSIONAL PERFORMANCE: RUBRIC-BASED ASSESSMENT IN ESP FOR JOURNALISM STUDENTS	157
СЕКЦІЯ №2.	
«ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ПРАВОВІ ТА ЕТИЧНІ ВИКЛИКИ»	
	163
Абдель Фатах Анна	
ПРАВА ЛЮДИНИ, ПРОФЕСІЙНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА ЕТИЧНІ МЕЖІ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПРАВНИКІВ	163
Венгринюк Мирослава	
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У ДОБУ ГЕНЕРАТИВНОГО ІІІ: РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-ФІЛОЛОГА	166

**DIGITAL APPLICATIONS IN LANGUAGE AND LITERATURE STUDIES:
RESULTS OF PILOTING A MASTER'S LEVEL COURSE WITHIN THE DIGIFLED
PROJECT**

Olha Dovbush,

Dr.Sc. in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of English Philology
and Methods of Teaching English,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,
Ternopil, Ukraine
olha.dovbush@gmail.com

Tetiana Harasym,

Dr. Sc. in Philology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of English Philology
and Methods of Teaching English,
Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University,
Ternopil, Ukraine
tetyana.harasym@gmail.com

The rapidly developing digital transformation of university teaching requires an appropriate and effective integration of digital technology into the curriculum of language and literature, as well as into the teaching profession (Redecker, 2017; Stoika, 2023). Modern colleges and universities increasingly emphasise the development of graduates' digital competence, characterized by a combination of technical, cognitive, and pedagogical skills. The latter promote the practical, critical, and ethical implementation of digital technology in professional environments (Maiier & Koval, 2021; Stoika, 2023). At the European level, DigCompEdu identifies educator digital competence by presenting 22 competencies across six areas (digital resources, teaching/learning, assessment, empowering learners) and provide a comprehensive framework for structuring teacher training and aligning outcomes with determined competence descriptors (Redecker, 2017).

Research on teacher education suggests that digital competence should be fostered not as isolated "tool skills" but as an integrated professional competency that guides instructional quality, resource selection, and ongoing professional development (Maiier & Koval, 2021; Stoika, 2023). The implementation of technology in foreign language education has become essential since it provides access to authentic linguistic data, interactive multimodal learning resources, collaboration and feedback, and evidence-based teaching choices (Stockwell, 2024; Lusta et al., 2023).

The Erasmus+ project "Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies" / DigiFLEd, which aims to enhance digital competence in foreign language teaching, established a methodological framework for the design and piloting of the course "Digital Applications in Language and Literature Studies".

This study will explain the principles underlying course design, characterise the digital tools and instructional strategies incorporated into the syllabus, and analyse post-pilot student feedback to assess the course's educational efficiency.

The course was delivered in the first semester with second-year MA students from the Faculty of Foreign Languages at Ternopil Volodymyr Hnatiuk National Pedagogical University. It includes 3 ECTS credits (90 hours) and focuses primarily on competence-oriented, integrative, and student-centered learning methods. The course aims to develop students' digital literacy and analytical thinking, as well as their ability to use digital tools for linguistic and literary analysis, teaching, and research. In this way, it supports the integration of research and teaching in MA-level education.

The course was designed in response to two interrelated challenges in MA-level language and literature education: the rapid expansion of digital tools and the need for future teachers and researchers to use them in ways that genuinely support learning and analysis, rather than for technical use alone. Accordingly, the course aims to enhance students' theoretical comprehension of the educational benefits of digital technologies in language and literature education; to develop practical skills in corpus-based analysis and digital language learning applications as tools for data-driven learning; to encourage critical awareness in the choice, assessment, and ethical application of digital resources; to stimulate creativity in the design of interactive and multimodal learning materials; and to promote lifelong professional self-development due to the constantly changing context of digital innovation.

The course methodologically integrates interactive lectures, guided hands-on tasks, project-based learning, collaborative activities, microlearning, gamification, and self-directed studying. Such a variety of methods has been supported by teacher-education research that correlates competence development with continuous phases of practice, reflection, feedback, and redesign, especially in the context of new technologies (Maiier & Koval, 2021). Assessment therefore combines formative and summative elements, including quizzes, mini-projects, peer review, and a final project, which together enable continuous monitoring of learning progress and reflective improvement.

The course material is organized into three interconnected modules. Module 1 acquaints students with Digital Humanities and fundamental digital instruments for lexical and syntactic analysis, vocabulary analysis, and AI-enhanced research. Tools such as *ChatGPT*, *Padlet*, *Quizizz*, *Genially*, *VocabProfile*, *AntWordProfiler*, *TextRazor*, *Text Inspector*, *WordHippo*, *PowerThesaurus*, *Lexicool*, *Canva*, *LearningApps*, *Wordwall*, and *LiveWorksheets* have been used to develop students' ability to analyze lexical complexity, determine patterns in vocabulary use, improve academic writing, and create interactive learning activities (Stockwell, 2024). This set of materials practically fulfills an essential need for digitally proficient teachers: the ability to choose and apply digital resources to improve key educational objectives, rather than applying technology solely for its own sake, in accordance with DigCompEdu's emphasis on deliberate pedagogical integration (Redecker, 2017).

Module 2 highlights corpus-based linguistic analysis leveraging *SKELL*, *the British National Corpus*, *SketchEngine*, *AntConc*, *TagAnt*, and *Voyant Tools*. This aspect is extensively supported by open-access findings on Data-Driven Learning (DDL), as its approaches can improve language acquisition by enabling learners to identify patterns in real-world data, thereby moving beyond instinctive learning (Lusta et al., 2023). The course promotes MA

students' skills in interpreting concordances, frequency characteristics, and collocation patterns, hence enabling them to create evidence-based vocabulary and grammar instruction, an essential part of contemporary language teaching (Lusta et al., 2023).

Module 3 explores digital applications in literary studies and progressive teaching methods, which include collaborative platforms (*Padlet*, *Wakelet*), content creation tools (*Genially*, *Canva*, *Magic School*), generative AI for quizzes and lesson planning (*Wayground*, *ChatGPT*), storytelling tools (*MirrorTalk*), and immersive technologies (*ARTutor*, *HaloAR*). Research on generative AI in language education reveals both opportunities (material creation, feedback, practice support) and challenges (ethical use, over-reliance, integrity, accuracy), thus demanding the inclusion of explicit critical digital literacy components and structured tasks in place of unstructured implementation (Kolhatin et al., 2025; Stockwell, 2024). Moreover, open-access systematic reviews on immersive learning (AR) have shown that AR-enhanced environments are often associated with greater engagement and motivation in foreign language learning settings, providing a scientific rationale for considering the use of AR/VR tools in literary and language studies (Schorr et al., 2024; Nevrelova et al., 2024; Nosenko, 2024).

The quantitative results of the student feedback indicate a substantial level of contentment with the course. All respondents (100%) agreed that the course objectives were explicit, and 96.9% regarded the workload as manageable. Concerning the course arrangement, all students answered affirmatively. They claimed that “the course content was meticulously structured, easily understood, and thoughtfully organized, allowing effortless comprehension and high relevance to the learning objectives,” and that “the tasks were well outlined and interesting. Their amount was manageable.”

Significant levels of engagement were documented: 75.1% of students agreed that they actively participated, 96.9% reported having valuable educational experiences, and 96.9% recognized substantial progress in their learning. These findings correspond with research on the development of digital competence, indicating that advancement is more significant when teacher training involves structured practice with digital tools and criteria for resource choice (Maiier & Koval, 2021; Stoika, 2023).

The teaching environment and teaching methods received positive evaluations, with unanimous agreement that the course structure, instructional methods, and classroom surroundings encouraged study. The learning resources obtained excellent feedback, with all respondents affirming their relevance and sufficiency; students highlighted the importance of helpful video explanations and accessible materials. The course's delivery quality received strong approval, with over 96% of students saying that the course sparked their interest, was well-paced, and conveyed the material clearly.

Qualitative data further indicate strong implementation potential: students expect to use *SKELL*, *AntConc*, *VoyantTools*, *Sketch Engine*, *ChatGPT*, *Genially*, *Canva*, *Padlet*, *Magic School*, *Wordwall*, *ARTutor*, and *CoSpaces* for teaching, lesson planning, vocabulary analysis, and the creation of learning materials. These objectives align with findings from studies on the integration of GenAI into teacher training, underscoring the need for structured pedagogical models and explicit competency frameworks that foster ongoing professional development rather than occasional experimentation (Kolhatin et al., 2025).

The findings confirm that the course developed within DigiFLEd-project successfully facilitates the comprehensive development of digital, analytical, and pedagogical competencies

among MA students, addressing the modern challenges of digitalization in higher education. The course model is appropriate for broader application in foreign language teacher training. Future research may focus on ongoing analysis of graduates' professional engagement with digital applications and on the development of AI-driven, immersive learning environments to enhance language and literary teaching methods further.

REFERENCES

1. Kolhatin A. O., Kiv A. E., Hryshchenko S. M. et al. (2025). Generative artificial intelligence in teacher training: A narrative scoping review. *CTE Workshop Proceedings* URL: <https://acnsi.org/journal/index.php/cte/article/view/920>
2. Lusta A., Demirel Ö., Mohammadzadeh B. (2023). Language corpus and data-driven learning (DDL) in language classrooms: A systematic review. *Heliyon*, Vol. 9. URL: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22731>
3. Maiier N., Koval T. (2021). How to develop digital competence in pre-service FL teachers at the university level. *Advanced Education*, No. 17, pp. 32–41. URL: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/227639>
4. Nevrelova N., Korenova L., Lavicza Z., Bruzkova N. (2024). Enhancing digital literacy in primary education through augmented reality. *Frontiers in Education*, Vol. 9. URL: <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1390491>
5. Nosenko Y. (2024). Use of augmented reality (AR) tools for the organization of foreign language teaching. *Lifelong Professional Education in the XXI Century*, No. 1. URL: <https://unesco-journal.com.ua/index.php/journal/article/download/122/115/367>
6. Redecker C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu (EUR 28775 EN). Publications Office of the European Union. URL: <https://doi.org/10.2760/159770>
7. Schorr I., Plecher D. A., Eichhorn C., Klinker G. (2024). Foreign language learning using augmented reality environments: A systematic review. *Frontiers in Virtual Reality*, Vol. 5. URL: <https://doi.org/10.3389/frvir.2024.1288824>
8. Stockwell G. (2024). ChatGPT in language teaching and learning: Exploring the road we're travelling. *Technology in Language Teaching & Learning*, Vol. 6, No. 1. URL: <https://doi.org/10.29140/tl.v6n1.2273>
9. Stoika O. (2023). Teachers' digital competence in the European educational discourse. *The Modern Higher Education Review*, No. 8. URL: <https://doi.org/10.28925/2617-5266.2023.813>