

«працюючого коду», який потребує глибшого аналізу. Саме тут доцільно залучати інструменти ШІ для структурування отриманого досвіду.

Для підвищення ефективності занять можна запропонувати студентам використовувати ШІ-функції Canva для оформлення результатів практичної роботи. Наприклад, «магічний дизайн», який за допомогою текстового запиту студенти можуть миттєво генерувати структуру презентації свого проєкту, що допомагає логічно розбити опис роботи на етапи: мета, опис компонентів, логіка коду та висновки. Під час презентації проєкту (створеного за допомогою «Магічного дизайну»), викладач ставить запитання щодо логіки структурування, яку запропонував ШІ. Якщо здобувач може аргументувати, чому саме така послідовність є доцільною, це підтверджує «глибину розуміння логіки процесів», а не механічне копіювання.

Впровадження інструментів штучного інтелекту в освітній процес не замінює фундаментальну практичну підготовку, а виступає потужним засобом її підсилення. Такий інтегрований підхід забезпечує формування цілісних професійних компетентностей, що є ключовою вимогою для конкурентоспроможного фахівця в умовах сучасного ринку праці. Доцільне поєднання інструментів ШІ залежно від дидактичної мети не лише оптимізує роботу педагога, а й робить навчання сучасним, ефективним та максимально орієнтованим на потреби студентів.

### Список використаних джерел

1. Лійчук Л. Вплив штучного інтелекту на якість освіти: можливості, виклики та загрози. Науково-педагогічні студії. 2024. Вип. 8. С. 232–248. DOI: <https://doi.org/10.32405/2663-5739-2028-8-232-248>.
2. Куцак Л. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи застосування та виклики. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2024. Вип. 74. С. 27–37. DOI: [10.31652/2412-1142-2024-74-27-37](https://doi.org/10.31652/2412-1142-2024-74-27-37).
3. Подворнюк О.О., Поліщук Н.В. Інтеграція інструментів штучного інтелекту у професійну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. 2025. №4. С. 75–81. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2025.4.10>.
4. Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.12.2020 № 1556-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-2020-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.03.2026).
5. Тронь Т.В., Макатер С.В., Перетяга Л.С., Коновалов О.Ю. Інтеграція штучного інтелекту в освітню та наукову діяльність. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 7. С. 289–294. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/77.57>.

## ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

### Генсерук Юлія Вікторівна

здобувач третього рівня вищої освіти спеціальності Освітні, педагогічні науки  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
[julia.genseruk@gmail.com](mailto:julia.genseruk@gmail.com)

Сучасна парадигма освіти перебуває на етапі фундаментальної трансформації, спричиненої стрімким розвитком цифрових технологій та переходом до суспільства знань. Сьогодні роль фахівця остаточно трансформувалася з ретранслятора готової інформації у фасилітатора, ментора та експерта з інформаційної навігації.

В умовах експоненційного зростання обсягів даних, появи генеративного штучного інтелекту та поширення концепції *lifelong learning* (навчання впродовж

життя), проблема формування цифрової компетентності майбутніх фахівців набуває стратегічного значення.

Процес вивчення іноземних мов, зокрема англійської як мови міжнародного спілкування (*Lingua Franca*), зазнав докорінних змін під впливом четвертої промислової революції.

Традиційні методики, що десятиліттями базувалися на статичних підручниках та обмеженому контакті з носіями мови, поступово поступаються місцем інноваційним підходам, в основі яких лежить штучний інтелект.

Штучний інтелект став не просто допоміжним засобом, а інтелектуальним ядром персоналізованих освітніх траєкторій, що дозволяє вирішити головну проблему лінгводидактики — подолання психологічного та мовного бар'єрів у штучно створеному середовищі.

Стрімкий розвиток великих мовних моделей (LLM), технологій розпізнавання мовлення та адаптивних алгоритмів навчання відкрив безпрецедентний потенціал для автоматизації зворотного зв'язку, стимулювання діалогічної активності та індивідуалізації контенту.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю теоретичного переосмислення ролі штучного інтелекту в освітньому процесі: від інструменту перекладу до повноцінного інтелектуального партнера (AI Tutor), здатного симулювати автентичне мовне середовище в режимі 24/7.

У процесі дослідження ми проаналізували потенціал цифрових технологій у навчанні іноземних мов: від комп'ютерних програм до генеративного ШІ.

Аналіз функціональних можливостей ШІ-платформ демонструє перехід від простої перевірки правопису до створення комплексного адаптивного середовища. Сучасні платформи використовують архітектуру нейронних мереж, що здатні розпізнавати не лише помилки, а й наміри та контекст користувача.

Нижче наведено детальний аналіз можливостей ШІ за трьома ключовими лінгвістичними напрямками.

1. Тренування фонетичних навичок та вимови. Найбільшим технологічним проривом стало впровадження високоточного розпізнавання мовлення (ASR) та візуалізації артикуляції:

- Діагностика на рівні фонем
- Інтонаційний аналіз та просодія
- Візуалізація мовного апарату

2. Формування та розширення лексичних навичок

З використанням штучного інтелекту робота зі словником перейшла від зазубрювання списків до методу контекстуального занурення, який включає такі ключові аспекти:

- Генерація динамічного контексту
- Інтелектуальні інтервальні повторення (Spaced Repetition)
- Семантичний аналіз та синонімія

3. Тренування граматичних навичок

Завдяки штучному інтелекту граматики більше не сприймається як набір сухих правил. Вона стала інтерактивною та діагностичною та включає:

- Предиктивне виправлення та пояснення
- Граматика в діалозі (Interactive Grammar)
- Автоматизований аналіз прогалин

Функціональний потенціал сучасних ШІ-платформ полягає в їхній мультимодальності та адаптивності (рис. 1).

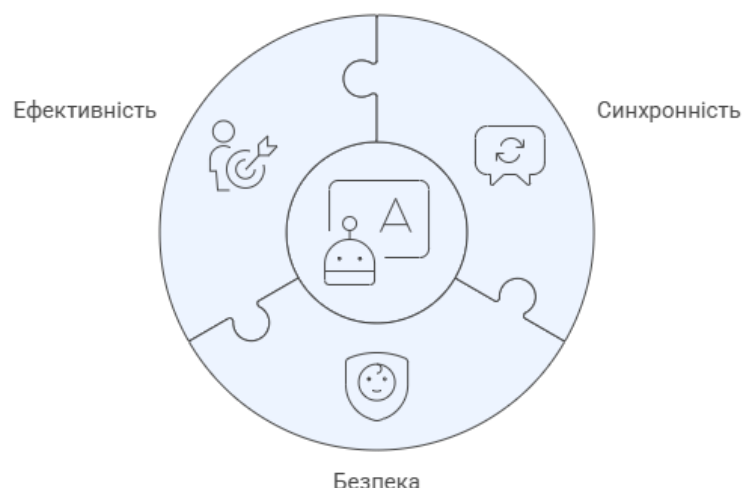


Рис. 1. Функціональний потенціал сучасних ШІ-платформ

Синхронність надає користувачу можливість правки в момент виникнення помилки, що запобігає «завчанню» неправильних форм.

Безпека включає емоційний комфорт під час спілкування з машиною та дозволяє зняти психологічні моменти, особливо під час тренування вимови.

Ефективність. Завдяки аналізу великих даних, навчання стає таргетованим – фокус зміщується на індивідуальні прогалини конкретного здобувача, що економить до 40% часу порівняно з традиційними груповими заняттями.

Таким чином, ШІ-платформи перетворюють вивчення англійської мови з виснажливого процесу на інтерактивне дослідження, де кожен аспект – від фонем до складного граматичного часу – відпрацьовується в живому контексті.

#### Список використаних джерел

1. Генсерук Г., Василенко О., Генсерук В. Технології штучного інтелекту у професійному розвитку фахівців. *Перспективи та інновації науки*. 2024. 12(46).
2. Henseruk H., Martyniuk S., & Henseruk, Y. Integration of artificial intelligence into the process of developing students' digital competence. *Scientific notes of the pedagogical department*, (57). 2025. С. 30-40.

## ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ГРАФІЧНОГО ДИЗАЙНУ

**Дмитрів Андрій Володимирович**

здобувач третього рівня вищої освіти спеціальність Освітні, педагогічні науки  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

**Мартинюк Сергій Володимирович**

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка  
sergmart65@tnpu.edu.ua

Графічний дизайн, як сфера діяльності, завжди перебував у стані безперервної еволюції, тісно пов'язаної з розвитком технологій – від друкарського верстата до векторної графіки. Однак, середина 20-х років XXI століття увійде в історію як період найбільш радикальної трансформації, спричиненої масовим впровадженням генеративного штучного інтелекту (Generative AI) [2].

Сьогодні штучний інтелект перестав бути просто експериментальним інструментом для створення зображень. Він трансформувався у потужну екосистему,