

**БРЕЙДА Наталія,**  
*спеціаліст вищої категорії,*  
*викладач Київського професійно-педагогічного*  
*фахового коледжу імені Антона Макаренка*  
**ПОДЛЕСНИЙ Нікіта,**  
*студент Київського професійно-педагогічного*  
*фахового коледжу імені Антона Макаренка*

## **ПРОЄКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

В статті 15 Закону України «Про освіту» зазначається, що «метою професійної освіти є формування і розвиток професійних компетентностей особи, необхідних для професійної діяльності за певною професією у відповідній галузі, забезпечення її конкурентоздатності на ринку праці та мобільності і перспектив кар'єрного зростання впродовж життя» [1]. Забезпечення виконання даних вимог стає можливим за умови активної діджиталізації освітнього середовища та упровадження інформаційно-комунікативних технологій в навчальному середовищі. Тому проєктування інформаційно-освітнього середовища є необхідною умовою забезпечення виконання конкурентоспроможності майбутніх фахівців.

Отже, метою роботи є охарактеризувати засоби організації та проєктування інформаційно-освітнього середовища закладу освіти.

В ході дослідження було виявлено, що загальнооб'єднуючого поняття «інформаційно-освітнє середовище» в науковому обізі відсутнє, тому для подальшого дослідження будемо слугуватися розумінням цієї дефініції як певної частина цілісної системи організації освітнього середовища, що здійснює функціонування, контроль, забезпечення дидактично-методологічними засобами на основі сучасних інформаційно-технічних технологій. Освітнє сьогодення України не було б можливим, не кажучи ефективним, без дистанційного або змішаного навчання, без належного використання матеріально-технічного забезпечення закладів освіти [3].

В Україні, питанням упровадження інформаційно-комунікаційних технологій, застосування електронних засобів для навчання, організацією дистанційного навчання досліджували науковці Валерій Биков, Роман Гуревич, Майя Кадемія, Світлана Тітова, які підкреслювали комунікаційну складову взаємодії учасників освітнього процесу через запровадження таких форм взаємодії як гостьові лекції, відео дебатів та конференцій[2].

Характерною особливістю проєктування змісту таких форм роботи у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка є багаторічна співпраця з науковими та освітніми установами, обмін досвідом та апробація навчально-методичних матеріалів. Зокрема, педагогічні працівники мають змогу відвідувати гостьові лекції Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України («Ноосферний підхід до самоактуалізації особистості в цифровому суспільстві», 25 лютого 2026

року; «Підготовка педагогічного персоналу для освіти дорослих: методологічні підходи та принципи», 17 березня 2026 року; «Інноваційні моделі професійної підготовки педагога: нові формати, реалії, стратегічні виклики» 18 березня 2026 року і т.д.). Така взаємодія мотивує всіх суб'єктів освітнього процесу до аналізу та професійної рефлексії, надає інформаційну підтримку та сприяє мобільності у підходах до вибору інформаційного потоку, дає змогу оновленню науково-методичного підґрунтя забезпечення освітньої діяльності.

Проектування організаційної складової інформаційно-освітнього середовища коледжу забезпечує:

- створення прозорої системи інформування суб'єктів освітнього процесу, можливості забезпечення оперативного зворотного зв'язку в парадигмі здобувач освіти - педагогічні працівники – батьки –стейкхолдери;
- зберігає підтримку з питань академічної мобільності та доброчесності, гнучкості у виборі освітніх компонентів вільного вибору, через створення банку дисциплін вільного вибору;
- доступ до інформаційних джерел особистісно-професійного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Невід'ємною складовою проектування інформаційно-освітнього середовища є технологічна складова, що уможливорює проведення різних форм робіт з усіма типами інформації: обговорення, збереження, розповсюдження, тиражування, пошук джерел тощо. Основними сервісами он-лайн освітньої діяльності в коледжі є Google Classroom, що забезпечує відкритий доступ для здобувачів освіти до навчально-методичних матеріалів щодо вивчення дисциплін, організації відеозв'язку Google Meet. Необхідно зазначити, що Міністерство освіти і науки України співпрацюючи з компанією «Zoom», розширили доступ до функціоналу для українських освітян за ліцензією Zoom Meetings for Education з розширеним доступом Large Meeting.

Отже, проектування інформаційно-освітнього середовища є першочерговим завданням модернізації закладів освіти через вдосконалення матеріально-технічного забезпечення, психолого-педагогічного, дидактичного, комунікативного супроводу освітнього процесу а підвищення цифрової грамотності педагогів та менеджерів закладів освіти, розробка нових навчальних платформ, додатків взаємодії, діагностики, контролю забезпечить можливість індивідуальних траєкторій здобуття освіти.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII // Режим доступ: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Биков В. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. Київ : Атіка, 2018. 684 с.
3. Шахіна І. Ю. Визначення і напрями створення інформаційного освітнього середовища. Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. / ред.: Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, О. Г. РОМАНОВСЬКИЙ. Харків, 2013. С. 245–255. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/8c3f9e32-a785-4617-bfe1-e6c8fae68566/content> (дата звернення: 21.04.2024).