of Sport and Exercise. 2019. Т. 40. С. 127–134. URL: https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.10.006

6. Bühlmayer L., Birrer D., Röthlin P., Faude O., Donath L. Effects of mindfulness practice on performance-relevant parameters and performance outcomes in sports: a meta-analytical review // *Sports Medicine*. 2017. Т. 47, № 11. С. 2309–2321. URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s40279-017-0752-9

ГОМЕЛЯ Ніна
кандидат педагогічних наук,
спеціаліст вищої категорії, викладач-методист,
викладач Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка
ГУМЕНЮК Олександр
студент Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка
ЄМЧУК Владислав
студент Київського професійно-педагогічного
фахового коледжу імені Антона Макаренка

ОСОБИСТІСНЕ ТА ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ « ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»

Вирішення актуальних освітніх задач в ЗП(ПТ)О, потребує від педагога професійного навчання, більшої професійно-особистісної кваліфікації. Тому підготовка майбутніх педагогів професійного навчання в освітніх установах вимагає чіткого усвідомлення процесу їх особистісно-професійного зростання. Успішна реалізація даного завдання в закладах вищої та фахової передвищої освіти має підпорядковуватися саме цій меті. І тому, на наше переконання, орієнтація на особистість здобувача освіти при проєктуванні змісту навчальної діяльності, залучення до всіх видів діяльності закладу освіти, припускає:

- по-перше, орієнтування в матеріалі як у певній сфері життєдіяльності (знання як частина життєвого досвіду);
- по-друге, означає, що проєктуються не тільки знання, уміння і навички, але і процедура їхнього засвоєння в межах світоглядних ідей (етична, естетична, пізнавальна інтерпретація навчального матеріалу).

Джерелами, що поповнюють особистісний досвід майбутнього педагога професійного навчання, можуть бути: навички соціалізації, мотивація навчальної діяльності, професійне становлення, готовність до конкуренції, навички ділової і міжособистісної комунікації в групі, психологічної адаптації до нестабільних умов ринку робочої сили. Тому, метою нашого дослідження є особистісне та професійне зростання майбутнього педагога професійного навчання в процесі підготовки.

Аналіз сучасних досліджень дозволяє стверджувати, що однозначного тлумачення поняття «особистісно-професійне зростання» у психолого-

педагогічній літературі не виявлено [2]. Хоча аналізуються такі поняття, як: розвиток педагога, розвиток кар'єри, розвиток персоналу, розвиток людських ресурсів, професійний розвиток, професійний саморозвиток, професійне становлення, розвиток професіоналізму тощо. У психолого-педагогічній довідковій літературі розвиток визначається як процес незворотних, «спрямованих і закономірних змін, що призводить до виникнення кількісних, якісних і структурних перетворень психіки й поведінки людини» [1].

Вирішення питання особистісного і професійного становлення та зростання майбутніх педагогів професійного навчання відбувається протягом всього періоду навчання здобувачем освіти і реалізується наступним чином:

- формування освітньо-професійних програм зі стійкими між дисциплінарними зв'язками, де діагностуються основні особистісні показники розвитку (здатність до навчання, громадянська позиція, культурно-етичні норми, психолого-педагогічні цінності і т.д.);буває важливості
- уможливлення залучення здобувачів освіти до різних видів діяльності в освітньому процесі та поза навчальний час;
- психолого-педагогічний супровід визначення та проходження індивідуальної траєкторії особистісно-професійного зростання майбутнього педагога професійного навчання;
- усвідомлення, майбутніми педагогами професійного навчання, професійних труднощів та шляхів їх подолання, використовуючи власний потенціал професійно значущих якостей особистості.

Зауважимо, що удосконалювати й розвивати складові особистісно-професійного розвитку можна на старших курсах. Зокрема, на четвертому році підготовки педагога професійного навчання у Київському професійно-педагогічному фаховому коледжі імені Антона Макаренка [4] у процесі вивчення дисципліни «Основи педагогічної майстерності» використовуємо елементи технології «Self-book». Дана технологія допомагає майбутнім педагогам професійного навчання визначати цілі особистісно-професійного зростання та мати змогу керувати індивідуальною траєкторією щодо роботи над собою. Технологія «Self-book» має на меті виконання практичних завдань професійно-особистісного спрямування використовуючи кластери виробничих ситуацій, що мотивує здобувачів освіти оскільки вони розуміють напрям власного удосконалення. Зокрема, на початковому етапі роботи майбутні педагоги професійного навчання мають змогу, в діагностичній формі ознайомитися з методиками самопізнання, пройти їх та отримати консультацію, щодо інтерпретації результатів, що в подальшому формує підґрунтя їх план зростання безпосередньо на заняттях. Здобувачі освіти здійснюють рефлексію щодо своєї трудової діяльності як майбутніх фахівців, аналізують сильні сторони роботи себе, педагога професійного навчання та порівнють їх із власними професійно значущими якостями. Студенти спеціальності А5 Професійна освіта (А5.39 Професійна освіта . Цифрові технології) створюють відео та демонструють його на заняттях або профорієнтації під час проходження педагогічної практики.

На бінарних заняттях з дисциплін «Основи педагогічної майстерності» та «МПН: Основні технології навчання» здобувачі освіти мають змогу

відшуковувати ті технології навчання, які найбільш вдало підкреслюють їх професійно-педагогічну спрямованість та стиль навчальної діяльності, що дає можливість утвердитися у власних «силах» та перевірити, на педагогічній (стажерській) практиці, рівень їх кваліфікаційних компетентностей [3].

Формуючи звіт педагогічної (стажерської) практики майбутні педагоги професійного навчання створюють колаж особистісно-професійного зростання з розміщенням фото та описів формування особистісно професійно-значущих якостей.

Отже, особистісно-професійне зростання майбутніх педагогів професійного навчання відбувається в процесі підготовки в закладах освіти та базах практик протягом усього періоду навчання. Підвищенню його ефективності сприяють тісні міждисциплінарні зв'язки, використання новітніх технологій, що дає можливість здобувачам освіти вибрати індивідуальну траєкторію вивещиння та визначитися із стилем особистісно-професійного викладання та розвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Венгловська О.А., Куземко Л.В., Новик І. М. Особистісно-професійний розвиток студентів педагогічних спеціальностей у центрах компетентностей. Молодий вчений. 2017. №11. С. 281–284.
2. Іванюк Г., Венгловська О., Антипін Є. Особистісно-професійний розвиток майбутніх педагогів у процесі навчальних практик. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 2020. doi: http://dx.doi.org/10.28925/1609-8595.2020.2.4.
3. Лавріненко О.А. Тренінги розвитку і саморозвитку педагогічної майстерності викладача ВНЗ : посіб. для магістрантів, викладачів вищ. навч. закладів / Олександр Андрійович Лавріненко. – К. : Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України. 2015. 168 с.
4. Освітньо-професійна програма / Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка/ URL: https://kppk.com.ua/program/oppA539b.pdf

ГОРБАТЮК Ілля
здобувач третього рівня вищої освіти
Бердянського державного педагогічного університету
КРИВИЛЬОВА Олена
науковий керівник, доктор педагогічних наук,
професор кафедри професійної освіти та технологій
Бердянського державного педагогічного університету

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ІНЖЕНЕРІЇ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДО ПРОЄКТНОГО УПРАВЛІННЯ

Сучасний розвиток ІТ-галузі, орієнтований на проєктну організацію діяльності, зумовлює зростання вимог до підготовки фахівців з інженерії