

ОКСАНА ІСАЄВА

ORCID ID: 0000-0002-1832-739X

oksana.lviv567@gmail.com

доктор педагогічних наук, професор

Національний університет «Львівська політехніка»,

вул. Степана Бандери, 12, м. Львів;

Державне некомерційне товариство «Львівський національний медичний університет

імені Данила Галицького»

вул. Пекарська, 69, м. Львів

МИРОСЛАВА ШУМИЛО

ORCID ID: 0000-0002-2221-913X

mirra.leopolis@gmail.com

доктор філософії, доцент

Державне некомерційне товариство «Львівський національний медичний університет

імені Данила Галицького»

вул. Пекарська, 69, м. Львів

ГЕНЕРАТИВНИЙ ШІ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ МЕДИЧНОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

У статті розглянуто генеративний штучний інтелект як інструмент розвитку медичної англомовної комунікації в системі професійної підготовки майбутніх фахівців медичної галузі. Актуальність дослідження зумовлена зростанням ролі англійської мови в академічній, професійній і клінічній взаємодії, а також активним упровадженням генеративного ШІ в освітній процес. Науково-практична проблема полягає в необхідності визначити не лише загальні можливості генеративного ШІ, а й конкретні дидактичні функції окремих інструментів у формуванні академічних, професійних і клінічно орієнтованих комунікативних умінь студентів-медиків. Метою статті є теоретичне обґрунтування та авторське визначення дидактичного потенціалу генеративного ШІ у формуванні письмових і усних умінь медичної англомовної комунікації.

Матеріалом дослідження стали сучасні англомовні наукові праці, присвячені використанню генеративного ШІ у вивченні англійської мови та професійно орієнтованій підготовці студентів-медиків.

У роботі використано методи аналізу, порівняння, систематизації, узагальнення та синтезу наукових джерел, а також авторський функціонально-дидактичний аналіз конкретних інструментів генеративного ШІ: ChatGPT, Microsoft Copilot, Google Gemini, Claude, Perplexity AI, Elicit, Grammarly/DeepL Write. На основі авторської матриці оцінено їхній потенціал для академічного письма, засвоєння термінології, моделювання клінічного діалогу, створення пацієнт-орієнтованих текстів, розвитку усного мовлення та формування критичного ставлення до ШІ-згенерованого контенту.

Установлено, що генеративний ШІ може підтримувати розвиток академічного письма, усного мовлення, засвоєння медичної термінології, створення пацієнт-орієнтованих текстів і моделювання професійно значущих комунікативних ситуацій. З'ясовано, що його освітній потенціал виявляється у підвищенні чіткості, логічності, мовної правильності та комунікативної доречності англомовного висловлювання. Водночас ефективність генеративного ШІ залежить від педагогічного дизайну, викладацького супроводу та методично виваженого поєднання технологічних і традиційних форм навчання.

Ключові слова: генеративний штучний інтелект, медична англомовна комунікація, професійна інішомовна підготовка, студенти-медики, цифровізація освіти.

OKSANA ISAYEVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Lviv Polytechnic National University

12 Stepana Bandery Str., Lviv

State Nonprofit Company «Danylo Halytsky Lviv National Medical University»

69 Pekarska Str., Lviv

GENERATIVE AI AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF MEDICAL ENGLISH COMMUNICATION

The article examines generative artificial intelligence as a tool for the development of Medical English communication in the professional training of future healthcare specialists. The relevance of the study is determined by the growing role of English in academic, professional, and clinical interaction, as well as by the rapid integration of generative AI into contemporary educational practice. In medical education, English functions not only as a means of accessing scientific information, but also as an important instrument of international professional communication, academic writing, patient-oriented interaction, and clinically relevant dialogue. Therefore, the use of generative AI in Medical English learning requires purposeful pedagogical analysis.

The scientific and practical problem addressed in the article is the need to determine not only the general educational value of generative AI, but also the didactic functions of selected AI tools in developing academic, professional, and clinically oriented communicative skills of medical students. The aim of the article is to provide a theoretical substantiation and an author-based functional analysis of the didactic potential of generative AI in the development of Medical English communication. The materials of the study include recent English-language scholarly publications devoted to the use of generative AI in English language learning, professionally oriented foreign language training, and medical education. The research methods include analysis, comparison, systematization, generalization, and synthesis of scientific sources, as well as an author-designed functional and didactic analysis of selected AI tools: ChatGPT, Microsoft Copilot, Google Gemini, Claude, Perplexity AI, Elicit, Grammarly/DeepL Write.

The study has shown that generative AI can support several key dimensions of Medical English communication. These include academic writing, oral communication, medical terminology acquisition, preparation of patient-oriented texts, and the modelling of professionally significant communicative situations. ChatGPT, Gemini, Copilot, and Claude may be used for generating dialogues, case-based tasks, explanations of medical terms, role-play scenarios, and structured written assignments. Perplexity AI and Elicit are useful for searching, summarizing, and critically processing scholarly information, while Grammarly and DeepL Write can support linguistic accuracy, clarity, and stylistic improvement of English texts.

The results indicate that the didactic potential of generative AI lies not only in correcting language errors, but also in improving the structure, logic, coherence, communicative appropriateness, and professional relevance of students' English-language output. At the same time, its effectiveness depends on instructional design, teacher guidance, critical verification of AI-generated content, academic integrity, and the balanced combination of technological and traditional forms of learning. It has been concluded that generative AI should be regarded as a promising pedagogical resource that can enhance Medical English communication when it is integrated into the educational process in a methodologically grounded, and professionally oriented way.

Key words: generative artificial intelligence, Medical English communication, professionally oriented foreign language training, medical students, digitalization of education.

Стрімкий розвиток генеративного штучного інтелекту зумовив його активне впровадження в освітній процес, зокрема у сферу іншомовної підготовки. У медичній освіті це набуває особливої ваги, оскільки англійська мова є основним засобом академічної, професійної та клінічної комунікації. Генеративний ШІ дедалі частіше розглядається як інструмент, здатний підтримувати розвиток письмових і усних комунікативних умінь, засвоєння медичної термінології, створення пацієнт-орієнтованих текстів і моделювання професійних мовленнєвих ситуацій.

Постановка науково-практичної проблеми полягає в тому, що швидке поширення генеративного ШІ випереджає методичне осмислення його ролі у професійно орієнтованому навчанні медичної англійської мови. У практиці викладання ці інструменти нерідко використовуються фрагментарно: для перекладу, редагування або створення текстів, однак їхній потенціал для розвитку академічного письма, клінічного діалогу, пацієнт-орієнтованого пояснення, засвоєння термінології та етичної комунікації потребує окремого педагогічного структурування.

Зв'язок теми з важливими науково-практичними завданнями визначається потребою підготовки майбутніх медиків до участі в міжнародній науковій комунікації, опрацювання англійської медичної інформації, ведення професійного діалогу та створення зрозумілих текстів для пацієнтів. У цьому контексті генеративний ШІ може стати не лише допоміжним цифровим сервісом, а методично організованим ресурсом розвитку медичної англійської комунікативної компетентності.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні генеративного штучного інтелекту як інструменту розвитку медичної англомовної комунікації та визначенні його дидактичного потенціалу у формуванні академічних, професійних і клінічно орієнтованих комунікативних умінь майбутніх фахівців медичної галузі.

Для досягнення мети визначено такі завдання: 1) узагальнити сучасні наукові підходи до використання генеративного ШІ в англомовній та медичній освіті; 2) окреслити науково-практичну проблему його застосування у розвитку медичної англомовної комунікації; 3) здійснити авторський аналіз дидактичного потенціалу конкретних інструментів генеративного ШІ; 4) запропонувати модель їх педагогічно доцільної інтеграції у професійно орієнтоване навчання медичної англійської мови.

Матеріалом дослідження стали сучасні англомовні наукові праці, присвячені застосуванню генеративного штучного інтелекту у вивченні англійської мови, медичній освіті та розвитку медичної англомовної комунікації. У роботі використано методи аналізу, порівняння, систематизації, узагальнення та синтезу наукових джерел.

Додатково застосовано функціонально-дидактичний аналіз конкретних інструментів генеративного ШІ. Для аналізу було відібрано інструменти, які можуть використовуватися у професійно орієнтованому навчанні медичної англійської мови: ChatGPT, Microsoft Copilot, Google Gemini, Claude, Perplexity AI, Elicit, Grammarly/DeepL Write. Критеріями добору стали: доступність для освітнього використання, здатність генерувати або трансформувати англомовний текст, можливість роботи з професійною термінологією, потенціал для моделювання комунікативних ситуацій, підтримка зворотного зв'язку та потреба в критичній перевірці результатів.

Оцінювання дидактичного потенціалу здійснювалося за 5-бальною шкалою за такими параметрами: академічне письмо, медична термінологія, пацієнт-орієнтовані тексти, клінічний діалог, усна комунікація, критичне оцінювання та етична безпека. Такий підхід дав змогу додати до статті власний табличний і цифровий матеріал, який відображає авторське бачення можливостей генеративного ШІ для розвитку медичної англомовної комунікації.

У сучасних дослідженнях дедалі частіше наголошується, що генеративний штучний інтелект став помітним чинником трансформації навчання англійської мови. Лі Б. (2025) у систематичному огляді емпіричних праць із проблеми використання генеративного ШІ у викладанні й вивченні мов засвідчив стрімке зростання інтересу до цього напрямку та окреслив нові тенденції й дослідницькі пріоритети [7].

Подібну тенденцію підтверджують Ло С. К., Ю П. Л. Х., Сюй С. та ін. (2024), які показали, що ChatGPT уже використовується в різних напрямках ESL/EFL-освіти і водночас актуалізує педагогічні та етичні виклики [9]. На нашу думку, це дозволяє розглядати генеративний ШІ не лише як технічний ресурс, а як інструмент, що потребує методично виваженого впровадження.

У контексті усного мовлення Ду Дж. (2024) доводить, що чатботи на основі ШІ можуть сприяти покращенню мовленнєвих результатів, підвищенню впевненості та зниженню мовленнєвої тривожності [4]. Конке Л. (2025) наголошує на потенціалі генеративного ШІ для персоналізованого вивчення англійської мови, що є важливим у групах із різним рівнем підготовки студентів [6].

Позитивний освітній потенціал ChatGPT підтверджують Ван Горн К. Р. (2024), Фуонг Х. П. С. (2024), Аль-Обайді Л. Х., Пікхарт М., Хоссейн М. К. (2025) та Сламмет Дж. (2024), які акцентують увагу на розвитку автономії, залученості та базових мовних умінь студентів [2; 10; 12; 15]. Водночас ці результати не скасовують потреби у викладацькому супроводі та критичній перевірці ШІ-згенерованого контенту.

У сфері медичної англомовної комунікації Лі Дж., Зонг Х., Ву Е. та ін. (2024) довели, що ChatGPT може покращувати структуру, логіку та мовне оформлення англомовних академічних текстів студентів-медиків [8]. Фрост Дж., Глю П., Нахон І., Бевітт Т., Бушелл М., Тейлор Дж. (2025) показали потенціал ШІ для розвитку розмовної англійської мови у студентів медичних спеціальностей [5]. Алькарні О. М., Керл С., Махді Х. С., Алі Дж. К. М. (2024) підкреслюють роль ChatGPT у розумінні та використанні медичної термінології в англомовному навчанні [3].

Томас А. В. та ін. (2024) демонструють можливість використання ChatGPT у підготовці студентів-медиків до створення пацієнт-орієнтованої інформації та критичного оцінювання якості медичної комунікації [14]. Суарес-Гарсія Р. Х., Чавес-Кастаньєда К., Орріко-Перес Р. та ін. (2025) описують програму DIALOGUE, у якій генеративний ШІ застосовано для тренування діагностичної комунікації у віртуальних сценаріях цукрового діабету 2 типу [13]. У цьому контексті заслуговує на увагу й дослідження Шумило М., Ісаєвої О., Хміляр І., Гузій І., Яремко Г., Драчук М. (2022), у якому креативність

розглядається як важливий аспект медичної освіти, пов'язаний із розвитком мислення, комунікативних умінь і здатності працювати з інформаційними технологіями [11].

Разом із тим Адарква М. А., Бадю С. А., Осей Е. та ін. (2025) застерігають, що використання ChatGPT у медичній освіті супроводжується етичними, правовими та організаційними ризиками [1]. Тому педагогічна цінність генеративного ШІ визначається не самим фактом його застосування, а якістю методичного дизайну, прозорістю навчальних цілей, дотриманням академічної доброчесності та критичним ставленням до отриманих результатів.

Для конкретизації дидактичного потенціалу генеративного ШІ у розвитку медичної англomовної комунікації нами здійснено авторський аналіз інструментів, які можуть бути інтегровані в навчання студентів-медиків. Їх доцільно використовувати не як заміну викладача, а як керований навчальний ресурс для створення мовленнєвих ситуацій, формування термінологічної точності, редагування професійних текстів, моделювання клінічного діалогу та розвитку критичного оцінювання інформації. Основні результати функціонально-дидактичного аналізу інструментів генеративного ШІ подано в табл. 1.

Таблиця 1

Дидактичні функції інструментів генеративного ШІ у розвитку медичної англomовної комунікації

Інструмент ШІ	Основна дидактична функція	Приклад навчального використання	Педагогічне застереження
ChatGPT	Генерування, редагування й адаптація медичних текстів; моделювання діалогів	Написання історії хвороби англійською; тренування діалогу лікар-пацієнт; пояснення діагнозу простою мовою	Потребує перевірки медичної точності та джерел інформації
Microsoft Copilot	Підтримка створення академічних і професійних текстів у цифровому робочому середовищі	Підготовка англomовної презентації клінічного випадку або професійного листа	Необхідне розмежування допомоги ШІ та самостійної роботи студента
Google Gemini	Пошук, переформулювання та узагальнення інформації; створення альтернативних формулювань	Порівняння варіантів пояснення медичного терміна для пацієнта	Потребує критичного оцінювання релевантності відповіді
Claude	Створення розгорнутих текстів, сценаріїв і рефлексивних завдань	Розроблення сценарію консультації англійською мовою з акцентом на емпатійне спілкування	Потрібне методичне обмеження обсягу й чіткості завдання
Perplexity AI	Підтримка інформаційного пошуку й роботи з джерелами	Добір англomовних матеріалів до теми медичної комунікації	Потрібна перевірка якості джерел і відповідності академічним вимогам
Elicit	Аналітична робота з науковими джерелами	Пошук статей для англomовного академічного письма або короткого огляду літератури	Не замінює повного читання й аналізу першоджерел
Grammarly / DeepL Write	Мовне редагування, стилістичне вдосконалення та підвищення зрозумілості тексту	Редагування анотації, листа пацієнту або фрагмента медичної статті	Не формує зміст самостійно; вимагає авторського контролю

Наведена таблиця демонструє, що дидактичний потенціал генеративного ШІ є неоднорідним. Окремі інструменти доцільні для генерування професійних текстів і діалогів, інші – для роботи з джерелами, мовного редагування або розвитку критичного мислення. Тому їх інтеграція в навчання має бути функціонально розмежованою: інструмент добирається відповідно до конкретної комунікативної мети, виду мовленнєвої діяльності та рівня підготовки студентів. Для кількісної конкретизації цього функціонального розмежування було розроблено авторську матрицю оцінювання дидактичного потенціалу інструментів генеративного ШІ (табл. 2).

Результати авторської матриці показують, що найвищий інтегрований потенціал для розвитку медичної англomовної комунікації мають ChatGPT і Claude, оскільки вони дають змогу поєднувати роботу з текстом, термінологією та клінічним сценарієм. Водночас Perplexity AI та Elicit є продуктивними переважно для академічного пошуку й роботи з джерелами, а Grammarly / DeepL Write – для мовного й стилістичного вдосконалення готових текстів. Отже, ефективна модель навчання має передбачати не використання одного універсального інструмента, а поєднання кількох ШІ-сервісів відповідно до навчальної мети.

На основі авторського аналізу запропоновано модель інтеграції генеративного ШІ у розвиток медичної англomовної комунікації (рис. 1). Дана модель підкреслює, що генеративний ШІ має бути інтегрований у навчальний процес як елемент керованої педагогічної взаємодії.

Авторська матриця оцінювання дидактичного потенціалу інструментів генеративного ШІ
(1 – низький потенціал, 5 – високий потенціал)

Інструмент	Академічне письмо	Термінологія	Пацієнт-орієнтовані тексти	Клінічний діалог	Усна комунікація	Критичне оцінювання	Загальний потенціал
ChatGPT	5	5	5	5	4	4	4.7
Microsoft Copilot	4	4	4	3	3	4	3.7
Google Gemini	4	4	4	4	3	4	3.8
Claude	5	4	5	5	3	4	4.3
Perplexity AI	4	3	3	2	2	5	3.2
Elicit	5	3	2	1	1	5	2.8
Grammarly / DeepL Write	5	3	4	2	1	3	3.0



Рис. 1. Авторська модель інтеграції генеративного ШІ у розвиток медичної англомовної комунікації згенеровано з використанням технологій штучного інтелекту (ChatGPT)

Отже, центральним залишається не сам інструмент, а навчальне завдання: написання академічного фрагмента, пояснення діагнозу пацієнтові, створення клінічного діалогу, редагування професійного тексту або критичний аналіз ШІ-згенерованої відповіді. За таких умов ШІ підтримує розвиток мовної точності, комунікативної доречності, професійної лексики та здатності студента контролювати якість власного англомовного висловлювання.

Проаналізовані праці дають підстави стверджувати, що генеративний ШІ має значний потенціал як засіб розвитку англомовної комунікації загалом і медичної англомовної комунікації зокрема. У загальномовному вимірі його цінність полягає у підтримці автономії, залученості, мовної впевненості та розвитку базових комунікативних умінь. У медичному контексті цей потенціал набуває конкретнішого змісту, охоплюючи академічне письмо, засвоєння термінології, створення пацієнт-орієнтованих текстів, розвиток усної взаємодії та вдосконалення клінічно значущої діагностичної комунікації.

Власний функціонально-дидактичний аналіз інструментів показав, що генеративний ШІ має різні освітні функції залежно від типу сервісу. Текстові генератори доцільні для створення сценаріїв і комунікативних завдань; інструменти академічного пошуку – для роботи з джерелами; редакторські сервіси – для вдосконалення стилю, точності та зрозумілості професійного англомовного тексту. Такий розподіл дозволяє уникнути некритичного використання ШІ й забезпечити його педагогічно обґрунтовану інтеграцію.

Водночас генеративний ШІ не може розглядатися як самодостатня заміна педагогічної взаємодії. Його використання потребує чітких навчальних цілей, інструкцій до промптів, обов'язкової перевірки фактичної та термінологічної точності, дотримання академічної доброчесності, захисту персональних даних і рефлексії щодо якості отриманого результату. Саме тому найбільш продуктивною є модель, у якій ШІ поєднується з викладацьким супроводом, груповим обговоренням, професійними кейсами та критичним аналізом результатів.

Проведене дослідження дало змогу не лише узагальнити сучасні наукові підходи до використання генеративного ШІ в англомовній і медичній освіті, а й визначити його дидактичний потенціал на основі авторського аналізу конкретних інструментів. Установлено, що генеративний ШІ може підтримувати розвиток медичної англомовної комунікації за шістьма основними напрямками: академічне письмо, медична термінологія, пацієнт-орієнтовані тексти, клінічний діалог, усна професійна взаємодія та критичне оцінювання англомовного медичного контенту.

Найвищий інтегрований потенціал мають інструменти, здатні генерувати й коригувати професійно орієнтовані тексти та сценарії комунікації, зокрема ChatGPT і Claude. Perplexity AI та Elicit доцільні для академічного пошуку й роботи з джерелами, тоді як Grammarly / DeepL Write ефективні для мовного й стилістичного вдосконалення готових текстів. Отже, педагогічно доцільним є не ізольоване використання одного ШІ-сервісу, а поєднання різних інструментів відповідно до навчальної мети.

Дидактична ефективність генеративного ШІ залежить від якості педагогічного дизайну. Обов'язковими умовами його використання є чітке формулювання комунікативного завдання, викладацький супровід, перевірка медичної та мовної точності, дотримання академічної доброчесності, захист персональних даних і рефлексивне оцінювання результатів. За таких умов генеративний ШІ може істотно посилити професійно орієнтовану іншомовну підготовку майбутніх медиків.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з емпіричною перевіркою запропонованої моделі у навчальних групах студентів-медиків, порівнянням ефективності окремих ШІ-інструментів у розвитку письмової й усної медичної англомовної комунікації, а також розробленням критеріїв оцінювання якості ШІ-опосередкованого навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Adarkwah M. A., Badu S. A., Osei E. et al. ChatGPT in healthcare education: a double-edged sword of trends, challenges, and opportunities. *Discover Education*. 2025. Vol. 4. P. 14. DOI: <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00393-3>.
2. Al-Obaydi L. H., Pikhart M., Hossain M. K. ChatGPT and the development of core language skills: an exploratory study of EFL college students. *Contemporary Educational Technology*. 2025. Vol. 17, No. 4. P. ep591. DOI: <https://doi.org/10.30935/cedtech/17242>.
3. Alqarni O. M., Curle S., Mahdi H. S., Ali J. K. M. Medical students' perceptions of ChatGPT integration in English medium instruction: a study from Saudi Arabia. *Forum for Linguistic Studies*. 2024. Vol. 6, No. 5. P. 749–763. DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v6i5.6975>.
4. Du J. A systematic review of AI-powered chatbots for English as a foreign language speaking learning. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2024. Vol. 6. P. 100230. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100230>.
5. Frost J., Glew P., Nahon I., Bevitt T., Bushell M., Taylor J. Using AI to improve English language skills in health students. *Collegian*. 2025. Vol. 32, No. 4. P. 228–234. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2025.05.004>.
6. Kohnke L. Exploring the potential of GenAI for personalised English learning. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2025. Vol. 8. P. 100371. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100371>.
7. Li B. A systematic review of empirical generative AI research in language learning and teaching from 2023 to 2024. *Computers and Education: Artificial Intelligence*. 2025. Vol. 9. P. 100445. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100445>.
8. Li J., Zong H., Wu E. et al. Exploring the potential of artificial intelligence to enhance the writing of English academic papers by non-native English-speaking medical students: the educational application of ChatGPT. *BMC Medical Education*. 2024. Vol. 24. P. 736. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05738-y>.
9. Lo C. K., Yu P. L. H., Xu S. et al. Exploring the application of ChatGPT in ESL/EFL education and related research issues: a systematic review of empirical studies. *Smart Learning Environments*. 2024. Vol. 11. P. 50. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00342-5>.
10. Phuong H. P. X. Using ChatGPT in English language learning: a study on learners' behaviors, perceptions, and attitudes. *TESOL and Education*. 2024. Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.54855/ijte.24414>.
11. Shumylo M., Isayeva O., Khmilyar I., Huziy I., Yaremko H., Drachuk M. Creativity as an essential aspect in medical education. *Creativity Studies*. 2022. Vol. 15, No. 1. P. 182–198. DOI: <https://doi.org/10.3846/cs.2022.13320>.
12. Slamet J. Potential of ChatGPT as a digital language learning assistant: EFL teachers' and students' perceptions. *Discover Artificial Intelligence*. 2024. Vol. 4. DOI: <https://doi.org/10.1007/s44163-024-00143-2>.
13. Suárez-García R. X., Chavez-Castañeda Q., Orrico-Pérez R. et al. DIALOGUE: a generative AI-based pre-post simulation study to enhance diagnostic communication in medical students through virtual type 2 diabetes scenarios. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. 2025. Vol. 15, No. 8. P. 152. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe15080152>.

14. Thomae A. V. et al. Integration of ChatGPT into a course for medical students: explorative study on teaching scenarios, students' perception, and applications. *JMIR Medical Education*. 2024. DOI: <https://doi.org/10.2196/50545>.
15. Van Horn K. R. ChatGPT in English language learning: exploring perceptions and promoting autonomy in a university EFL context. *TESL-EJ*. 2024. Vol. 28, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.55593/ej.28109a8>.

REFERENCES

1. Adarkwah, M. A., Badu, S. A., & Osei, E. et al. (2025). ChatGPT in healthcare education: a double-edged sword of trends, challenges, and opportunities. *Discover Education*, Vol. 4. P. 14. DOI: <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00393-3> [in English].
2. Al-Obaydi, L. H., Pikhart, M., & Hossain, M. K. (2025). ChatGPT and the development of core language skills: an exploratory study of EFL college students. *Contemporary Educational Technology*, Vol. 17, No. 4. P. ep591. DOI: <https://doi.org/10.30935/cedtech/17242> [in English].
3. Alqarni, O. M., Curle, S., Mahdi, H. S., & Ali, J. K. M. (2024). Medical students' perceptions of ChatGPT integration in English medium instruction: a study from Saudi Arabia. *Forum for Linguistic Studies*, Vol. 6, No. 5. P. 749–763. DOI: <https://doi.org/10.30564/fls.v6i5.6975> [in English].
4. Du, J. (2024). A systematic review of AI-powered chatbots for English as a foreign language speaking learning. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, Vol. 6. P. 100230. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100230> [in English].
5. Frost, J., Glew, P., Nahon, I., Bevitt, T., Bushell, M., & Taylor, J. (2025). Using AI to improve English language skills in health students. *Collegian*, Vol. 32, No. 4. P. 228–234. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.colegn.2025.05.004> [in English].
6. Kohnke, L. (2025). Exploring the potential of GenAI for personalised English learning. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, Vol. 8. P. 100371. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100371> [in English].
7. Li, B. (2025). A systematic review of empirical generative AI research in language learning and teaching from 2023 to 2024. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, Vol. 9. P. 100445. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100445> [in English].
8. Li, J., Zong, H., & Wu, E. et al. (2024). Exploring the potential of artificial intelligence to enhance the writing of English academic papers by non-native English-speaking medical students: the educational application of ChatGPT. *BMC Medical Education*, Vol. 24. P. 736. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05738-y> [in English].
9. Lo, C. K., Yu, P. L. H., & Xu, S. et al. (2024). Exploring the application of ChatGPT in ESL/EFL education and related research issues: a systematic review of empirical studies. *Smart Learning Environments*, Vol. 11. P. 50. DOI: <https://doi.org/10.1186/s40561-024-00342-5> [in English].
10. Phuong, H. P. X. (2024). Using ChatGPT in English language learning: a study on learners' behaviors, perceptions, and attitudes. *TESOL and Education*, Vol. 4, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.54855/ijte.24414> [in English].
11. Shumylo, M., Isayeva, O., Khmilyar, I., Huziy, I., Yaremko, H., & Drachuk, M. (2022). Creativity as an essential aspect in medical education. *Creativity Studies*, Vol. 15, No. 1. P. 182–198. DOI: <https://doi.org/10.3846/cs.2022.13320> [in English].
12. Slamet, J. (2024). Potential of ChatGPT as a digital language learning assistant: EFL teachers' and students' perceptions. *Discover Artificial Intelligence*, Vol. 4. DOI: <https://doi.org/10.1007/s44163-024-00143-2> [in English].
13. Suárez-García, R. X., Chavez-Castañeda, Q., & Orrico-Pérez, R. et al. (2025). DIALOGUE: a generative AI-based pre-post simulation study to enhance diagnostic communication in medical students through virtual type 2 diabetes scenarios. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, Vol. 15, No. 8. P. 152. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe15080152> [in English].
14. Thomae, A. V. et al. (2024). Integration of ChatGPT into a course for medical students: explorative study on teaching scenarios, students' perception, and applications. *JMIR Medical Education*. DOI: <https://doi.org/10.2196/50545> [in English].
15. Van Horn, K. R. (2024). ChatGPT in English language learning: exploring perceptions and promoting autonomy in a university EFL context. *TESL-EJ*, Vol. 28, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.55593/ej.28109a8> [in English].



Стаття поширюється
на умовах ліцензії
відкритого доступу (CC BY 4.0)

Дата першого надходження статті до видання: 31.03.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 27.04.2026
Дата публікації (оприлюднення) статті: 29.05.2026