

ефективності навчання, особливо в контексті естетичного, етичного та психологічного виховання.

Список використаних джерел

1. Влах М. Міждисциплінарна міфогеографія: історія, теорія, методи, практика : монографія. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2026. 264 с.
2. Влах М. Міфогеографія: міждисциплінарна візія в історичному контексті. *Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки* : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., приуроч. 35-літтю утворення геогр. ф-ту в Терноп. нац. пед. ун-ті ім. Володимира Гнатюка (м. Тернопіль, 15–16 травня 2025 р.) / за заг. ред. проф. А. Кузишина. Тернопіль: ФОП Осадца Ю.В., 2025. С. 264–270.
3. Дарморіз О. Міфологія : навч. посіб. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. 248 с.

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ВОЄННОГО СТАНУ

Гришко С.В.

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

hryshkosvitlana@mspu.edu.ua

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується необхідністю адаптації освітнього процесу до умов воєнного стану. Забезпечення безперервності навчання, доступності освітніх послуг і безпеки учасників освітнього процесу зумовлює активне впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання. Особливої актуальності це набуває у викладанні шкільного курсу географії, який передбачає формування просторового мислення, картографічної компетентності та вміння працювати з різними джерелами географічної інформації.

Дистанційне навчання географії є організованим процесом взаємодії вчителя й учнів у цифровому середовищі, спрямованим на формування знань про природні та суспільно-економічні явища, а також розвиток практичних умінь орієнтування в геопросторі. Використання цифрових ресурсів дозволяє компенсувати обмеження очного навчання та забезпечити доступ до різноманітних навчальних матеріалів незалежно від місця перебування здобувачів освіти.

У шкільному курсі географії доцільно застосовувати комплекс цифрових інструментів, які сприяють підвищенню ефективності навчання:

Відеоматеріали – використовуються для пояснення складних природних процесів (наприклад, кліматичних змін, тектонічних рухів) та демонстрації географічних об'єктів.

Інтерактивні карти та онлайн-атласи – забезпечують формування картографічної компетентності, дозволяють учням досліджувати території, аналізувати просторові закономірності.

Онлайн-дошки – сприяють візуалізації навчального матеріалу, виконанню спільних завдань і моделюванню географічних процесів.

Тестові платформи – дозволяють здійснювати оперативний контроль знань, перевірку засвоєння географічної номенклатури та понять.

Інтерактивні сервіси опитування – забезпечують швидкий зворотний зв'язок та активізацію пізнавальної діяльності учнів під час уроку.

Інструменти цифрової творчості – дають змогу учням створювати власні проєкти (презентації, карти, інфографіку), що сприяє глибшому засвоєнню навчального матеріалу [1-4].

Важливою складовою навчання географії є формування практичних навичок роботи з картою. У дистанційному форматі це реалізується через використання інтерактивних геоінформаційних сервісів, які дозволяють учням виконувати завдання з визначення географічних координат, аналізу природних ресурсів, дослідження демографічних і економічних показників різних регіонів світу [1].

В умовах воєнного стану особливого значення набуває гнучкість організації навчання. Використання асинхронних форм роботи (перегляд відео, виконання завдань у зручний час) поєднується із синхронними онлайн-уроками, що забезпечує підтримку комунікації між учителем і учнями. Такий підхід дозволяє враховувати індивідуальні можливості здобувачів освіти та забезпечує сталість освітнього процесу.

Отже, інтеграція цифрових ресурсів у шкільний курс географії є необхідною умовою ефективного навчання в сучасних умовах. Вона сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку самостійності учнів та підвищенню якості географічної освіти загалом.

Список використаних джерел

1. Варакута О. Формування компетентності «уміння вчитися впродовж життя» способом самостійної роботи учнів з інтернет-ресурсами під час вивчення географії. *Вісник Тернопільського відділу Українського географічного товариства*. 2020. № 4. С. 102–106.

2. Гришко С. В., Непша О. В. Теоретико-методичні засади використання інформаційних технологій в освітньому процесі та їх практичне застосування на уроках географії. *Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»*: журнал. 2025. № 4(34). С. 1015–1028.

3. Максютів А. О., Денисюк О. В. Використання інформаційних технологій у викладанні географії. *Сучасні інформаційні технології в освіті і науці*: матеріали II Всеукраїнської наукової Інтернет-конференції (27-28 березня 2019

р.). Умань : Візаві, 2019. С. 101–104.

4. Nepsha Oleksandr Use of information and communication technologies in education. *Information technology and innovation for society development : monograph*. Katowice : Publishing House of University of Technology, 2021. pp. 22–48.

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ NASA Worldview НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Віктор Грушка

к.г.н, доцент кафедри географії

Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, м. Дніпро

grush_vv@ua.fm

Анастасія Руденко

доктор філософії, вчитель географії та біології

Комунального закладу освіти «Науковий фізико-математичний ліцей»

Дніпропетровської обласної ради», м. Дніпро

arudenko479@gmail.com

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку методики навчання географії характеризується переходом від статичного ілюстрування природних об'єктів до динамічного моделювання геосистем. Актуальність дослідження зумовлена об'єктивною необхідністю подолання розриву між стрімким розвитком геоінформаційних технологій та консервативними підходами в системі загальної середньої освіти. Впровадження інноваційного інструментарію дозволяє реалізувати компетентнісний підхід, трансформуючи учня з пасивного споживача інформації в активного дослідника навколишнього середовища. Одним із таких інструментів є NASA Worldview — інтерактивна платформа, що дозволяє працювати з супутниковими знімками у режимі реального часу. NASA Worldview виступає як високотехнологічна інтерактивна платформа, що забезпечує доступ до понад 1000 шарів супутникових даних високої роздільної здатності, які оновлюються в режимі, наближеному до реального часу [1].

Метою дослідження є обґрунтування доцільності використання ресурсу NASA Worldview на уроках географії у 7–10 класах та визначення основних напрямів його застосування в освітньому процесі.

Виклад основного матеріалу. Сучасна парадигма географічної освіти орієнтована на перехід від репродуктивної моделі навчання до дослідницько-орієнтованої, що передбачає формування в учнів цілісної системи компетентностей для самостійної генерації знань та їхньої верифікації через аналіз об'єктивної реальності. У цьому контексті використання високотехнологічних цифрових платформ, зокрема сервісів дистанційного