

4. Добровольська О. Я. Зустріч зі стейкхолдерами як методичний інструмент формування професійно орієнтованої англомовної компетентності студентів-економістів. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/download/2803/2647> (дата звернення: 05.03.2026).
5. Корольчук Л. Особливості викладання іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів-економістів. URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/download/5715/5118> (дата звернення: 05.03.2026).
6. Нікітенко В. Практично-орієнтований підхід у викладанні іноземної мови студентам економічних спеціальностей. URL: <https://humstudies.com.ua/article/view/335604> (дата звернення: 05.03.2026).
7. Duna N., Yurchenko V. Міжнародна економіка – англійська мова: модель і стратегії інтегрованого навчання. URL: <https://www.researchgate.net/publication/378139566> (дата звернення: 05.03.2026).

Гереліс Катерина

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник: Серняк О.М., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови*

METHODOLOGY OF USING COOPERATIVE LEARNING TO DEVELOP LEXICAL COMPETENCE OF SENIOR STUDENTS

In the era of globalisation of society, young people demonstrate a high level of interest and motivation to learn foreign languages, in particular English, which is due to their natural desire for authentic communication and overcoming intercultural barriers.

Learning a foreign language in high school is an important stage. This is a crucial period for high school students, when a foreign language ceases to be just a subject and becomes the key to academic mobility, access to global information resources, and preparation for higher education.

Young people strive not only to know grammatical rules, but also to use the language fluently in real communication to express their ideas, emotions and values. This desire for interaction stimulates them to independently search for new lexical forms and actively use a foreign language as a tool for building connections with peers around the world [2, p. 15].

In the process of teaching English as a target language, the main objective of foreign language teaching is developing communicative competence, namely, the preparation of graduates for successful intercultural communication in academic and professional environments.

One of the key elements of foreign language communicative competence is lexical competence, which is the foundation of foreign language communicative competence. However, despite the obvious importance of lexical enrichment, traditional methods often turn out to be ineffective and superficial for high school

students. Therefore, there is an urgent need to introduce new pedagogical approaches, in particular technologies of student interaction in the process of joint work, which contribute to the natural and communicative acquisition of language material [1, p. 25].

The purpose of the publication is to theoretically analyse and develop a methodology for applying cooperative learning to develop lexical competence in high school students in the EFL lessons.

Many studies by both domestic and foreign scientists are devoted to the problem of developing foreign language lexical competence.

For instance, P. Nation interprets lexical competence as “the ability of an individual to recognise, understand and adequately use lexical units of a foreign language (words, phraseological units, fixed expressions) in various types of speech activity in accordance with communicative tasks and sociocultural context. The ability of a student to recognise words, pronounce them and understand their nuances in a foreign language context, as well as to decipher their proper use and evaluate the subtle variations that the context gives to their meanings” [2, p. 30].

D. Johnson and R. Johnson argue that structured group interaction contributes to a deeper understanding of the educational material, in particular, lexical material. Domestic scientists also note the effectiveness of using interactive technologies in foreign language classes in high school, analysing them as an effective mechanism for increasing learning motivation and improving students’ speaking culture [1, p. 30-45].

Based on the above considerations, we believe that the effectiveness of forming foreign language lexical competence in high school students directly depends on the teacher’s ability to integrate a variety of modern methodological approaches into the educational process. The teacher’s use of a wide range of innovative methods, in particular digital tools, elements of gamification and cooperative activities, acts as a powerful incentive to support the cognitive interest of young people in learning a foreign language at a practical level.

This paper proposes a methodology for the systematic implementation of cooperative technologies in EFL lessons, where students interact with each other, and are used at all stages of vocabulary learning.

During the receptive stage (new material input), we suggest using the “Jigsaw” method. Students, working in groups, work on a thematic block of words and present it to the rest of the class, which helps to involve the entire class in learning new speech units.

The next stage (reproductive), which is responsible for consolidating the learned words, implements the “Think-Pair-Share” method, which consists of working out the question first independently, checking the answers in pairs, and then presenting the vocabulary to all students in the class.

At the productive stage, the “Numbered Heads Together” technique is used, which includes communication tasks, mini-projects, and role-playing games aimed at implementing communicative intention.

As a result, cooperative learning is an effective tool for developing a foreign language vocabulary. The use of cooperative techniques within a three-stage system of exercises optimises the consolidation of the material and forms the readiness of students to use knowledge in authentic communication. This approach will help increase motivation and improve students' interaction skills during the lesson.

REFERENCES:

1. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2023). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 34(1), 25–50.
2. Nation, I. S. P. (2022). *Learning Vocabulary in Another Language* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Гладка Уляна

здобувач другого рівня вищої освіти,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Науковий керівник: Левчик Н.С., кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови

ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК ПЕДАГОГІЧНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОГО ГОВОРІННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

У сучасному освітньому просторі проблема формування іншомовної комунікативної компетентності учнів початкової школи набуває особливої актуальності. У контексті глобалізації та міжкультурної взаємодії володіння іноземною мовою розглядається не лише як навчальна мета, а як необхідна умова успішної соціалізації особистості. Одним із ключових компонентів іншомовної комунікативної компетентності є говоріння, яке забезпечує можливість безпосередньої участі у процесі спілкування.

Разом із тим, процес формування іншомовного говоріння у молодших школярів супроводжується низкою труднощів. До них належать мовна тривожність, страх помилки, недостатній рівень мотивації, обмежений мовленнєвий досвід та невпевненість у власних мовних можливостях. Традиційні методи навчання не завжди забезпечують належний рівень активності учнів, що зумовлює необхідність пошуку нових ефективних підходів.

У цьому контексті особливого значення набуває гейміфікація як інноваційна педагогічна стратегія. Вона передбачає інтеграцію ігрових елементів у навчальний процес з метою підвищення мотивації, залученості та результативності навчання. Гейміфікація виступає як цілісна система організації освітнього середовища, що базується на використанні механік гри у неігровому контексті [1, р. 9].

Метою даних тез є теоретичне обґрунтування використання гейміфікації як педагогічної стратегії розвитку іншомовного говоріння у молодших школярів.