

умови їх цілеспрямованого й педагогічно виваженого використання [1, с. 72–73].

ЛІТЕРАТУРА:

1. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. Київ : Пед. думка, 2014. 80 с.
2. Alhadi A. K., Mugaddam A. H. Use of Padlet Application in Saudi Context: Students' Perception and Classroom Application // Eurasian Journal of Applied Linguistics. 2024. Vol. 10, no. 2. P. 215–225. DOI: 10.32601/ejal.10218.
3. Dizon G., Gold J. Exploring the effects of Grammarly on EFL students' foreign language anxiety and learner autonomy // The JALT CALL Journal. 2023. Vol. 19, no. 3. P. 299–316. DOI: 10.29140/jaltcall.v19n3.1049.
4. Meletiadiou E. Using Padlets as E-Portfolios to Enhance Undergraduate Students' Writing Skills and Motivation // IAFOR Journal of Education: Undergraduate Education. 2021. Vol. 9, issue 5. P. 67–83. DOI: 10.22492/ije.9.5.04.
5. Sa-ngiamsak P., Namwong O.-A. The Effects of Using Genre-Based Approach via Miro Platform on English Composition Writing Skills // Journal of Education and Learning. 2025. Vol. 14, no. 2. P. 180–189. DOI: 10.5539/jel.v14n2p180.
6. Tang J., Rich C. S. Automated writing evaluation in an EFL setting: Lessons from China // The JALT CALL Journal. 2017. Vol. 13, no. 2. P. 117–146.
7. Write & Improve with Cambridge. URL: <https://writeandimprove.com/>

Клак Ольга

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник: Шепітчак В. А., кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови*

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ЗАСТОСУНКІВ

Сучасна школа покликана не лише передавати знання, а й готувати учнів до повноцінного життя в умовах стрімкого розвитку суспільства. Важливим завданням освітнього процесу є формування в учнів умінь критично мислити, аналізувати й опрацьовувати значні обсяги інформації, отриманої з різних джерел, відбирати суттєве та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Традиційна освітня модель, орієнтована переважно на накопичення знань, втрачає свою ефективність. Натомість школа має навчити здобувачів освіти безперервно оновлювати знання, самостійно знаходити необхідну інформацію та продуктивно використовувати її на практиці [1].

Одним із перспективних напрямів удосконалення процесу навчання англійської мови є використання цифрових застосунків, які створюють умови для індивідуалізації навчання, інтерактивної взаємодії, багаторазового повторення лексичного матеріалу та розвитку автономного навчання. Цифрові застосунки

сприяють активному залученню учнів до навчального процесу, поєднанню навчальної та ігрової діяльності, а також формуванню стійких лексичних навичок у всіх видах мовленнєвої діяльності. Незважаючи на зростання популярності цифрових інструментів, проблема методично обґрунтованого використання цифрових застосунків для формування лексичних навичок учнів старшої школи залишається недостатньо дослідженою [4]. Це зумовлює необхідність розробки цілісної методики, яка б поєднувала традиційні та цифрові засоби навчання відповідно до вікових та когнітивних особливостей старшокласників.

Лексична компетентність є важливою складовою іншомовної комунікативної компетентності та охоплює систему знань про лексичні одиниці, уміння й навички їх доречного використання у різних видах мовленнєвої діяльності з урахуванням соціокультурного контексту [2]. Формування лексичних навичок має здійснюватися в межах компетентнісного підходу, який орієнтує навчальний процес не лише на засвоєння мовного матеріалу, а й на його практичне застосування в реальних комунікативних ситуаціях.

Цифрові інструменти є невід'ємною частиною сучасного навчального процесу та відкривають широкі можливості для розвитку мовної компетентності учнів на уроках англійської мови. Вони не лише сприяють активному залученню учнів до навчання та підвищенню їхньої мотивації, але й дозволяють створювати цікаве та захоплююче навчальне середовище, де кожен учень може знайти для себе відповідний спосіб вивчення [1]. Застосування цифрових інструментів у навчанні англійської мови в 10-11 класах допомагає зробити навчальний процес більш ефективним, зацікавленим та доступним для сучасних здобувачів освіти. Вони дозволяють індивідуалізувати навчання, враховуючи рівень знань та потреби кожного учня. Інтерактивні вправи та завдання, які можна розробляти за допомогою цифрових платформ, дозволяють учням працювати на своєму власному темпі та вибирати завдання, які відповідають їхнім індивідуальним потребам [3].

Одним із найпопулярніших інструментів є Quizizz, що надає можливість створювати інтерактивні тести з різних аспектів мови, таких як лексика та граматики, та проводити групові змагання для перевірки знань. Це стимулює учнів активно брати участь у процесі навчання та сприяє формуванню навичок англійської мови через захопливий ігровий підхід.

Kahoot - це інтерактивна платформа для створення та проведення онлайн-квізів та ігрових конкурсів. Вчителі можуть створювати цікаві та захоплюючі інтерактивні тести з лексики, граматики та інших аспектів англійської мови, які допомагають учням закріпити знання та вміння. Крім того, Kahoot дозволяє проводити групові змагання, що стимулює співпрацю та конкуренцію між учнями, що позитивно впливає на їхню мотивацію та активність під час уроку. Canva – це онлайн-інструмент для створення графічних дизайнів, який можна використовувати на уроках англійської мови для створення візуально привабливих матеріалів. Вчителі можуть створювати навчальні презентації, інфографіку, афіші та інші матеріали, які допоможуть учням краще засвоювати

матеріал та зрозуміти складні поняття. Крім того, Canva може бути використана для створення спільних проєктів, де учні можуть спільно працювати над створенням власних навчальних матеріалів та ділитися ними з іншими.

Мобільні додатки для вивчення мови, які містять велику кількість вправ та завдань для розвитку лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Веб-платформи з онлайн-курсами англійської мови, які пропонують інтерактивні уроки, відеоматеріали, тести та інші навчальні ресурси. Інтерактивні ігри та вікторини, які дозволяють учням весело та цікаво вивчати мову, одночасно розвиваючи свої навички[1]. Цифрові інтерактивні підручники та аудіо-відео матеріали, які допомагають учням зануритися в англійську мовну атмосферу та покращити навички аудіювання та читання. Ці цифрові інструменти не лише зроблять процес вивчення англійської мови цікавішим та ефективнішим, але й підготують учнів до успішного володіння мовою в сучасному інформаційному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Брухаль Я. Б., Білик О.О. Сутнісні характеристики технології мобільного навчання іноземної мови як педагогічної інновації. Молодий вчений. 2017. № 6. С. 201-205.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004.
3. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: веб-сайт.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / за ред. О.І. Пометун. К.: А.С.К., 2004. 192 с.

Кобилюх Софія

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник: Бабій Л. Б., кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови*

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСТОСУНКІВ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Сучасна освітня парадигма в Україні та світі спрямована на підготовку особистості до викликів цифрового суспільства. Дослідники Гриневич Н., Морзе Н., Бойко М. визначають, що цифрова трансформація освіти передбачає не лише створення нових електронних ресурсів, а й «формування цифрової компетентності як дослідників, так і вчителів, учнів для здійснення ефективної наукової комунікації, співпраці, використання цифрових інструментів та сервісів, віртуальних лабораторій, доповненої та віртуальної реальності, штучного інтелекту, роботів при організації та проведенні дослідницько-пізнавального процесу» [5, с. 103].