

матеріал та зрозуміти складні поняття. Крім того, Canva може бути використана для створення спільних проєктів, де учні можуть спільно працювати над створенням власних навчальних матеріалів та ділитися ними з іншими.

Мобільні додатки для вивчення мови, які містять велику кількість вправ та завдань для розвитку лексичних, граматичних та комунікативних навичок. Веб-платформи з онлайн-курсами англійської мови, які пропонують інтерактивні уроки, відеоматеріали, тести та інші навчальні ресурси. Інтерактивні ігри та вікторини, які дозволяють учням весело та цікаво вивчати мову, одночасно розвиваючи свої навички[1]. Цифрові інтерактивні підручники та аудіо-відео матеріали, які допомагають учням зануритися в англійську мовну атмосферу та покращити навички аудіювання та читання. Ці цифрові інструменти не лише зроблять процес вивчення англійської мови цікавішим та ефективнішим, але й підготують учнів до успішного володіння мовою в сучасному інформаційному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Брухаль Я. Б., Білик О.О. Сутнісні характеристики технології мобільного навчання іноземної мови як педагогічної інновації. Молодий вчений. 2017. № 6. С. 201-205.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. К.: Академвидав, 2004.
3. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності: веб-сайт.
4. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / за ред. О.І. Пометун. К.: А.С.К., 2004. 192 с.

Кобилюх Софія

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Науковий керівник: Бабій Л. Б., кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови*

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ЗАСТОСУНКІВ У ФОРМУВАННІ АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

Сучасна освітня парадигма в Україні та світі спрямована на підготовку особистості до викликів цифрового суспільства. Дослідники Гриневич Н., Морзе Н., Бойко М. визначають, що цифрова трансформація освіти передбачає не лише створення нових електронних ресурсів, а й «формування цифрової компетентності як дослідників, так і вчителів, учнів для здійснення ефективної наукової комунікації, співпраці, використання цифрових інструментів та сервісів, віртуальних лабораторій, доповненої та віртуальної реальності, штучного інтелекту, роботів при організації та проведенні дослідницько-пізнавального процесу» [5, с. 103].

Актуальність обраної теми зумовлена необхідністю пошуку нових методичних підходів у навчанні іноземної мови в старшій школі, які б відповідали запитам сучасних підлітків та дозволяли ефективно формувати навички слухання в умовах технологічного прогресу.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування та практичний аналіз методичного потенціалу цифрових застосунків і платформ у процесі формування аудитивної компетентності в учнів старших класів.

Варто зауважити, що контекст сучасної іншомовної освіти аудіювання трансформувався з другорядного аспекту навчання у стратегічно важливий елемент опанування мови. Як зазначають дослідники, розвиток навичок слухання забезпечує успішну інтеграцію лексичних одиниць, термінології та аббревіатур у реальні комунікативні ситуації. Сучасна методика вивчення англійської мови демонструє відхід від використання штучно створених навчальних сценаріїв на користь автентичних аудіовізуальних матеріалів [3, с.10].

Продовжуючи цю думку, Я. Бойко підкреслює, що впровадження передових технічних досягнень відкриває доступ до широкого спектра мультимедійних ресурсів: від інтерактивних вебплатформ до віртуальних навчальних середовищ і соціальних мереж, а також сприяє персоналізації навчання, дозволяючи здобувачам самостійно регулювати темп та стиль роботи, що суттєво підвищує їхню мотивацію [2, с. 476]. Відповідно, у зарубіжних джерелах наголошують на тому, що оскільки аудіювання часто визначається найскладнішою мовленнєвою навичкою, яка є швидкоплинною, саме мобільні технології надають учням необхідний мультимедійний контент, забезпечують концепцію повсюдного навчання (*ubiquitous learning*) та можливість для інтенсивної практики як в класі, так і поза ним [9, с. 36-37].

Дослідники виділяють такі ключові переваги цифрового навчання для розвитку аудитивної компетентності:

Індивідуалізація та інтерактивність: можливість адаптувати темп прослуховування та отримувати миттєвий зворотний зв'язок;

Мультимодальність: поєднання аудіо, тексту (субтитрів) та візуальних ефектів, що полегшує декодування сенсів;

Використання інноваційних засобів: перехід від застарілих CD-дисків та паперових завдань до використання VR-технологій, мобільних систем субтитрування та автентичних медіа-плеєрів [9, с. 37].

Важливим елементом в навчанні аудіювання є використання автентичних інтерактивних відеоматеріалів, які за визначенням дослідників, не були створені спеціально для навчальних цілей, а отже демонструють природний темп мовлення, паузи та живі інтонації носіїв мови [4, с. 142]. На основі аналізу наукових праць ми пропонуємо класифікувати сучасні цифрові інструменти за їхніми методичними функціями.

Насамперед серед інтерактивних відеоплатформ ми виділяємо *Edpuzzle* та *PlayPosit*. Головною методичною перевагою цих ресурсів є можливість подолання обмежень традиційних вправ. Завдяки інтеграції тестових завдань та

відкритих запитань безпосередньо у відеоряд з YouTube чи TED Talks, вчитель забезпечує кероване навчання у власному темпі учня, утримує увагу і надає миттєвий зворотній зв'язок [8, с. 10]. Окремо варто зазначити, що у сервісі *Play Posit* учні можуть взаємодіяти під час перегляду, виконуючи завдання на вибір відповіді або заповнення пропусків, а фінальні опитування та дискусії стимулюють комунікацію і підтримують високу залученість у класі.

Поряд із відеоплатформами, інноваційною практикою у старшій школі є впровадження спеціалізованих додатків (тренажерів) на базі штучного інтелекту. У контексті розвитку слухових навичок особливої уваги заслуговують:

ELSA Speak ma Speechling. Ці додатки використовують штучний інтелект для тренування вимови й засвоєння фраз за допомогою аудіофайлів і записів носіїв мови.

BBS Learning English. Ця платформа надає доступ до структурованих аудіоматеріалів, що є важливим для покращення навичок слухання.

Hello Talk. Цей мобільний застосунок створює умови для живого аудіювання у процесі мовного обміну з носіями мови, що дозволяє учням практикувати розуміння різних акцентів в реальному часі.

Busuu ma Rosetta Stone. Ці додатки використовують технології розпізнавання мови та віртуальні вправи, що стимулюють активне слухання через інтерактивні сценарії [6, с. 10].

Використання зазначених додатків сприяє трансформації навчальних програм, роблячи аудіювання невід'ємною частиною щоденної практики учня, а не лише аудиторним елементом, що адаптується до потреб учня та втілює ідею доступного та інноваційного вивчення англійської мови [6, с. 10].

Аналізуючи цифрові застосунки, варто і згадати про інтерактивні платформи з аудіозавданнями. Платформи *Bamboozle* та *Wordwall* пропонують інструменти для гейміфікації навчання, що дозволяє трансформувати монотонне опрацювання лексики та перевірку розуміння аудіотекстів у захопливі вікторини та ситуаційні ігри. Завдяки використанню шаблонів «Відповідки» або «Ігрова вікторина», вчитель може створювати адаптовані вправи для автоматизації лексичних одиниць, які учні зустрічатимуть під час слухання автентичних матеріалів, що є доцільним для етапів перед і після прослуховування тексту [1, с. 120].

Отже, використання інформаційних технологій та мультимедійних програм не лише підвищує якість навчання мови, а й психологічно сприяє зростанню інтересу учнів до вільного застосування своїх знань. Сучасний перехід від електронного навчання (e-learning) до концепції Smart Education вимагає комплексної модернізації методів навчання.

Освіта в контексті використання смартфонів, смарт-дошок та інших інтелектуальних пристроїв дозволяє не лише ефективно організувати позаурочну діяльність, а й реорганізувати урок, перетворюючи учнів на активних учасників навчально-виховного процесу [7, с. 915].

Аналіз практичних інструментів показав, що використання інтерактивних відеоплатформ, ІІІ тренажерів та ігрових сервісів дозволяє вчителю створювати персоналізований навчальний контент, який адаптується до

індивідуального темпу учня та забезпечує миттєвий зворотній зв'язок. Завдяки залученню автентичних матеріалів та інструментів гейміфікації навчання аудіюванню в старших класах трансформується з монотонного прослуховування в динамічний дослідницький процес.

Таким чином, цифрові застосунки це не просто зручні інструменти, а основа сучасного уроку англійської мови. Вони допомагають вчителю створювати цікаві персоналізовані, автентичні завдання. Завдяки таким технологіям старшокласники вчать розуміти живу мову в реальному часі, що є головною умовою для успішного спілкування у цифровому світі.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бабич М. Є., Самар О. М., Фурманчук Н. М. Гейміфікація занять з іноземної мови за професійним спрямуванням: платформи wordwall та bamboozle. Інноваційна педагогіка: теорія і методика професійної освіти. 2025. Т. 1, № 79. С. 118-123. DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/79.1.21>.
2. Бойко Я. А. Використання цифрових технологій у процесі вивчення іноземних мов: сучасні підходи та перспективи. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 11(39). С. 466-478. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11\(39\)-466-478](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-466-478).
3. Василик М. С., Яциняк О. П., Орендарчук О. Л. Використання цифрових технологій у навчанні іноземним мовам: дослідження ефективності і викликів. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 17. С. 1-18. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.15213717>.
4. Крайова О. В., Цибанюк Т. І. Використання автентичних відеоматеріалів в процесі розвитку навичок аудіювання. Сучасні інформаційні технології у сфері безпеки та оборони. 2015. № 3(24). С. 141–144. DOI: <https://doi.org/10.33099/2311-7249/2015-24-3-141-144>.
5. Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія / за заг. наук. ред. Н.М. Морзе., О.П. Буйницька. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. 300 с.
6. Романишин І. В., Чухно Т. В., Фийса Н. В. Трансформація методів навчання й викладання англійської мови у вищій школі: використання штучного інтелекту, аналіз впливу, перспективи. Академічні візії. 2023. № 23. С. 1-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.10023920>.
7. Ткаченко Л. П., Гнатовська К. С., Левандовська Г. В., Кваша А. С. Інтернет-ресурси та цифрові технології як інструмент розвитку мовленнєвої компетентності. Актуальні питання у сучасній науці. Сер. Педагогіка. 2024. № 10(28). С. 903–917. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/16546> (дата звернення: 30.03.2026).
8. Kholid M. F. N., Kurniawati D., Nadila A. U. D. Digital tools in language education: boosting listening skills with Eddpuzzle for high school students. *LinguaEducare: Journal of English and Linguistic studies*. 2024. № 1(1). P. 9-16. DOI: <https://doi.org/10.63324/h6q1ak79>.
9. Li, R. Effects of Mobile-Assisted Language Learning on EFL Learners' Listening Skill Development. *Educational Technology & Society*. 2023. № 26(2), P. 36-49. DOI: [https://doi.org/10.30191/ETS.202304_26\(2\).0003](https://doi.org/10.30191/ETS.202304_26(2).0003).