

мова стає інструментом досягнення мети – і в цьому ми вбачаємо головний успіх нашої апробації.

Висновок. Проведене дослідження підтверджує, що дидактична гра у старшій школі – це не розвага, а стратегічна навчальна діяльність. Вона дозволяє врахувати автономність старшокласників та їхній запит на практичну значущість знань. Поєднання традиційних рольових моделей із цифровими технологіями (Kahoot, Wordwall) створює умови, за яких навчання стає динамічним та результативним, готуючи випускників до впевненого спілкування в сучасному світі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Божок Н. О., Власенко Л. В. Ігрові форми навчальної діяльності на уроках іноземної мови. 2007. 13 с.
2. Павельчук І. О. Гра як засіб мотивації вивчення німецької мови. Молодий вчений. 2024. С. 66–67.
3. Редько В. Г., Басай Н. П. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2013. С. 66.
4. Хілобок К. В. Ігрові форми роботи на уроці англійської мови і культури у старшій школі. 2023. С. 9.
5. Чеботярьова І. Гра як засіб формування іншомовної комунікативної компетенції. 2009. 3 с.

Романко Максим

здобувач другого рівня вищої освіти,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Науковий керівник: Задорожна І. П., доктор педагогічних наук,

професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗЗСО

У сучасному освітньому просторі, що характеризується активним розвитком міжкультурної комунікації та інтеграцією новітніх технологій, особливої актуальності набуває проблема ефективного оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення іноземних мов. Одним із ключових інструментів такого оцінювання є тестовий контроль, який забезпечує об'єктивність, системність і стандартизованість перевірки знань. У зв'язку з цим постає необхідність удосконалення підходів до організації тестування з урахуванням сучасних педагогічних тенденцій і потреб учнів.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю пошуку ефективних методів контролю, які не лише фіксують рівень знань, а й сприяють розвитку іншомовної комунікативної компетентності, формуванню мотивації до навчання та адаптації учнів до умов міжкультурної взаємодії.

Метою дослідження є теоретичне обґрунтування особливостей тестового контролю у навчанні іноземних мов у закладах загальної середньої освіти та визначення умов його ефективного застосування.

У процесі дослідження встановлено, що тестовий контроль є важливим компонентом педагогічного оцінювання, який дозволяє об'єктивно визначити

рівень мовної компетентності учнів, виявити прогалини у знаннях та своєчасно коригувати навчальний процес. Його ефективність значною мірою залежить від дотримання основних вимог до тестових завдань, зокрема валідності, надійності, об'єктивності, чіткості формулювань, відповідності рівню підготовки учнів та різноманітності завдань [2, с. 272].

Аналіз наукових джерел дозволив виокремити основні види тестів, що застосовуються у навчанні іноземних мов: тести досягнень, здібностей, креативності, особистісні та інтерактивні тести. Зазначені види тестів виконують різні функції у навчальному процесі та забезпечують комплексну оцінку мовних і мовленнєвих умінь учнів. Зокрема, тести досягнень спрямовані на визначення рівня засвоєння навчального матеріалу, тоді як інтерактивні тести створюють умови для активної взаємодії учнів із навчальним середовищем та забезпечують оперативний зворотний зв'язок [4, с. 11–14].

Особливої уваги заслуговує використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі тестування. Сучасні цифрові інструменти дозволяють автоматизувати процес перевірки знань, забезпечити швидке оцінювання результатів та підвищити рівень мотивації учнів. Онлайн-платформи для тестування створюють можливості для адаптивного навчання, коли складність завдань змінюється відповідно до рівня підготовки учня, що сприяє індивідуалізації освітнього процесу. Крім того, інтерактивні форми тестування дозволяють реалізувати комунікативний підхід до навчання іноземних мов, що є особливо важливим у контексті міжкультурної комунікації.

У ході дослідження встановлено, що ефективність тестового контролю значною мірою залежить від урахування психолого-педагогічних особливостей учнів основної школи. Учні цього віку перебувають на етапі активного розвитку когнітивних, емоційних і соціальних процесів, що безпосередньо впливає на їхню здатність до засвоєння навчального матеріалу. Врахування цих особливостей дозволяє знизити рівень тривожності під час тестування, підвищити мотивацію до навчання та створити сприятливі умови для формування мовних навичок [5, с. 90–93].

Зокрема, важливим є врахування рівня розвитку уваги, пам'яті та мислення учнів при розробці тестових завдань. Завдання повинні бути доступними, логічно структурованими та відповідати віковим особливостям учнів. Використання завдань, пов'язаних із реальними життєвими ситуаціями, сприяє підвищенню інтересу до навчання та формуванню практичних мовних навичок. Також важливим є забезпечення емоційно комфортного середовища під час тестування, що дозволяє зменшити стрес і підвищити ефективність виконання завдань.

Окрему увагу слід приділити ролі тестового контролю у формуванні самостійності та критичного мислення учнів. Тестові завдання, які передбачають аналіз, порівняння та оцінювання інформації, сприяють розвитку інтелектуальних здібностей і підготовці учнів до використання іноземної мови у реальних комунікативних ситуаціях. Таким чином, тестовий контроль виконує не лише оцінювальну, а й розвивальну функцію.

Доведено, що правильно організований тестовий контроль є важливим чинником підвищення якості навчання іноземних мов. Він сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів, формуванню їхньої іншомовної комунікативної компетентності та забезпечує адаптацію до умов міжкультурної комунікації.

Використання сучасних підходів до тестування дозволяє зробити процес оцінювання більш ефективним, гнучким і орієнтованим на потреби учнів.

Отже, тестовий контроль у навчанні іноземних мов є не лише засобом перевірки знань, а й важливим елементом освітнього процесу, що сприяє розвитку особистості учня, підвищенню якості освіти та формуванню готовності до міжкультурної взаємодії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биконя О. П. Використання текстового процесора у навчанні ділової англійської мови. Іноземні мови. 2017. № 1. С. 33–38.
2. Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р. Педагогічне оцінювання і тестування. Київ: Майстерклас, 2017. 272 с.
3. Борисенко П. А. Основні вимоги до підготовки тестів у навчанні іноземних мов. Науковий вісник. 2017. № 3. С. 58–61.
4. Буданова Л. Г. Використання тестових завдань у процесі вивчення іноземних мов. Вісник ХДАДМ. 2017. № 5. С. 11–14.
5. Булах І. Є., Філончук І. В. Проблеми стандартизації і засоби педагогічної діагностики. 2020. № 2. С. 90–93.

Слободян Світлана

*Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського
Науковий керівник: Лебедєва Н.А.,
кандидат педагогічних наук, доцент*

ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах глобалізації іншомовна освіта набуває особливої актуальності, оскільки вона виступає важливим інструментом інтеграції особистості у світовий культурний та професійний простір. Сучасний етап розвитку суспільства характеризується активними процесами міжкультурної взаємодії, що зумовлює необхідність підготовки фахівців, здатних ефективно комунікувати в умовах культурного різноманіття [1, с. 93].

Вивчення іноземних мов сьогодні виходить за межі традиційного засвоєння лексико-граматичного матеріалу і передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності, яка включає мовні, соціокультурні та стратегічні компоненти. Особливе місце в цьому процесі посідає міжкультурна комунікація, що передбачає здатність до розуміння культурних особливостей співрозмовника, інтерпретації його поведінки та адекватного реагування в різних комунікативних ситуаціях [1, с. 94].

Метою дослідження є визначення ефективних інноваційних стратегій формування іншомовної та міжкультурної компетентності студентів у процесі навчання іноземних мов. Об'єктом дослідження виступає процес іншомовної підготовки, а предметом – сучасні підходи та методи його організації [2, с. 5].