

Використання сучасних підходів до тестування дозволяє зробити процес оцінювання більш ефективним, гнучким і орієнтованим на потреби учнів.

Отже, тестовий контроль у навчанні іноземних мов є не лише засобом перевірки знань, а й важливим елементом освітнього процесу, що сприяє розвитку особистості учня, підвищенню якості освіти та формуванню готовності до міжкультурної взаємодії.

ЛІТЕРАТУРА

1. Биконя О. П. Використання текстового процесора у навчанні ділової англійської мови. Іноземні мови. 2017. № 1. С. 33–38.
2. Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р. Педагогічне оцінювання і тестування. Київ: Майстерклас, 2017. 272 с.
3. Борисенко П. А. Основні вимоги до підготовки тестів у навчанні іноземних мов. Науковий вісник. 2017. № 3. С. 58–61.
4. Буданова Л. Г. Використання тестових завдань у процесі вивчення іноземних мов. Вісник ХДАДМ. 2017. № 5. С. 11–14.
5. Булах І. Є., Філончук І. В. Проблеми стандартизації і засоби педагогічної діагностики. 2020. № 2. С. 90–93.

Слободян Світлана

*Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського
Науковий керівник: Лебедєва Н.А.,
кандидат педагогічних наук, доцент*

ІННОВАЦІЙНІ СТРАТЕГІЇ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ТА МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

У сучасних умовах глобалізації іншомовна освіта набуває особливої актуальності, оскільки вона виступає важливим інструментом інтеграції особистості у світовий культурний та професійний простір. Сучасний етап розвитку суспільства характеризується активними процесами міжкультурної взаємодії, що зумовлює необхідність підготовки фахівців, здатних ефективно комунікувати в умовах культурного різноманіття [1, с. 93].

Вивчення іноземних мов сьогодні виходить за межі традиційного засвоєння лексико-граматичного матеріалу і передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності, яка включає мовні, соціокультурні та стратегічні компоненти. Особливе місце в цьому процесі посідає міжкультурна комунікація, що передбачає здатність до розуміння культурних особливостей співрозмовника, інтерпретації його поведінки та адекватного реагування в різних комунікативних ситуаціях [1, с. 94].

Метою дослідження є визначення ефективних інноваційних стратегій формування іншомовної та міжкультурної компетентності студентів у процесі навчання іноземних мов. Об'єктом дослідження виступає процес іншомовної підготовки, а предметом – сучасні підходи та методи його організації [2, с. 5].

Сучасні наукові підходи базуються на концепції *intercultural communicative competence*, яка передбачає інтеграцію мовних знань із культурною обізнаністю та практичними навичками міжкультурної взаємодії. У межах цієї концепції особлива увага приділяється розвитку критичного мислення, емпатії та здатності до рефлексії, що є необхідними для успішної комунікації у глобалізованому світі [3, с. 2].

Важливим аспектом сучасної мовної освіти є використання цифрових технологій, які значно розширюють можливості навчального процесу. Онлайн-платформи, інтерактивні ресурси та соціальні мережі сприяють створенню автентичного мовного середовища та забезпечують доступ до різноманітних культурних контекстів. Це дозволяє студентам не лише вдосконалювати мовні навички, а й набувати досвіду реальної міжкультурної комунікації [2, с. 7]. Дистанційне та гібридне навчання стають невід'ємною частиною сучасної освіти. Вони забезпечують гнучкість навчального процесу, можливість індивідуалізації навчання та доступ до освітніх ресурсів незалежно від місця перебування. Водночас такі форми навчання потребують нових підходів до організації освітнього процесу та підвищення мотивації студентів [2, с. 6].

Суттєвим компонентом іншомовної освіти є розвиток *soft skills*, серед яких особливе значення мають комунікативні навички, критичне мислення, здатність до співпраці та адаптивність. Формування цих навичок відбувається у процесі активної взаємодії студентів, виконання проєктних завдань та участі у міжкультурних комунікативних ситуаціях [3, с. 2].

Таким чином, сучасна іншомовна освіта повинна ґрунтуватися на інтеграції мовних, культурних і цифрових компонентів, що забезпечує ефективне формування іншомовної комунікативної компетентності та підготовку студентів до професійної діяльності в умовах глобалізації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Binay M. Intercultural Communication in English: Language, Culture, and Miscommunication. *Journal of Exceptional Multidisciplinary Research*. 2025.
2. Marwa et al. Integrating Intercultural Digital Literacy in EFL Classrooms. *Al-Ishlah Jurnal Pendidikan*. 2025.
3. Zhou Y., Burhanudeen H. Sustaining Intercultural Contact: Developing ICC of EFL Students. *Journal of Intercultural Communication*. 2023.