

важливо, оскільки старшокласники потребують гнучких форматів навчання, що поєднують самостійність, доступність і підтримку вчителя.

Отже, використання цифрових застосунків у процесі формування англомовної граматичної компетентності учнів старшої школи є педагогічно доцільним і методично перспективним. Ефективність такої роботи визначається поєднанням кількох умов: поетапності формування граматичних навичок, функціонально обґрунтованого добору цифрових ресурсів, інтеграції граматики в комунікативну діяльність, урахування вікових особливостей старшокласників, організації регулярного фідбеку та створення безпечного мотивувального середовища. Цифрові застосунки не замінюють учителя, але істотно розширюють його методичні можливості, дозволяючи зробити роботу з граматиною більш гнучкою, персоналізованою, інтерактивною та наближеною до реальних потреб сучасного учня.

ЛІТЕРАТУРА

1. Ардельян О., Головіна К. Сутність граматичної компетентності у навчанні учнів 11 класу англійської мови. *SWorldJournal*. 2023. № 21-03. С. 101–107.
2. Шемуда М., Склярєнко О. Засоби формування іншомовної граматичної компетенції. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2023. Вип. 61. Т. 3. С. 294-300.
3. Семенюк А., Даценко В. Використання ІТ технологій у навчанні англійської мови в середній школі. *Journal of Cross-Cultural Education*. 2024. № 4. С. 7-14.
4. Трубіцина О. М., Пономарьова А. С. Особливості застосування мультимедійних ресурсів та інтерактивних технологій для розвитку граматичних навичок у старшокласників. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 11 (41). С. 3103–3115.
5. Веретюк Т. В. Формування іншомовної граматичної компетенції за допомогою відеоматеріалів (на прикладі відеохостингу YouTube). *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 52. Т. 1. С. 199–204.
6. Мельницька О., Кудельська О. Розвиток граматичної компетентності учнів середньої школи за допомогою інтерактивних програм (Bamboozle, Quizziz, Genially). *Journal of Cross-Cultural Education*. 2024. № 4. С. 22–29.

Юрасева Марина

*здобувач другого рівня вищої освіти,
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Науковий керівник: Борщовецька В.Д.,
кандидат педагогічних наук, доцент*

КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОДУКТИВНОГО УКРАЇНСЬКОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ 7-8 КЛАСІВ

Фразеологічні одиниці відіграють велику роль у продуктивного мовлення учнів, зокрема 7-8 класів, оскільки вони збагачують мовлення, роблять його більш виразним, стилістично різноманітним та семантично точним. Тому

ретельний відбір фразеологічних одиниць для засвоєння учнями 7–8 класів є важливим завданням у навчанні української мови, а критерії його відбору є важливою методичною складовою процесу навчання фразеологізмів.

Відбір фразеологічних одиниць у нашому дослідженні здійснювався за критеріями, запропонованими Л. Калужською, а саме: легкість засвоєння фразеологічних одиниць учнями, їхня доступність для розуміння, присутність у навчальних матеріалах та текстах позакласного читання, визначених чинною програмою, а також їхня освітня цінність. Ці критерії забезпечують відповідність відібраних фразеологічних одиниць когнітивним здібностям та освітнім потребам учнів [3].

Крім того, нами було запропоновано критерій відповідності фразеологічних одиниць завданням розвитку мовлення, оскільки метою є не лише розпізнавання, а й активне використання фразеологічних одиниць у мовленні. Також враховувалася їхня тематична відповідність класній діяльності та домашнім завданням. Особлива увага приділялася темам уроків розвитку мовлення та тематиці творів із врахуванням того, які фразеологізми доречно використати учневі під час виконання даних завдань. Такий підхід дозволяє учням застосовувати щойно вивчені фразеологічні вирази у власних усних та письмових висловлюваннях, що сприяє кращому запам'ятовуванню та глибшому розумінню контексту.

Ще одним важливим критерієм є частотність та семантична гнучкість фразеологічних одиниць. Фразеологізми, відібрані для навчання, повинні бути актуальними для сучасного спілкування, не застарілими чи рідко вживаними, а також здатними функціонувати в різних комунікативних контекстах. Тому перевага надавалася стилістично нейтральним одиницям, які можна використовувати в різних видах продуктивного мовлення, включаючи есе, діалоги, дискусії та аргументативні висловлювання.

Таким чином, відбір фразеологічних одиниць повинен здійснюватися з урахуванням розроблених критеріїв, вимог навчальної програми та комунікативних потреб здобувачів освіти.

Такий підхід сприяє формуванню в учнів здатності свідомо та доречно використовувати фразеологічні одиниці у власному мовленні, тим самим підвищуючи загальну ефективність вивчення української мови.

ЛІТЕРАТУРА

1. Авксентьев Л. Г. Фразеологична одиниця як предмет фразеології та її основні ознаки. Мовознавство. 1979. № 5. С. 13–17.
2. Баран Я. А., Зимомря М. І. Теоретичні основи фразеології. Ужгород, 1999. 176 с.
3. Калужська Л., Гончарова О. Методичні особливості навчання фразеологізмів на уроках англійської мови в початковій школі. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 1. С. 58-65.