



Комунальний заклад вищої освіти

«Рівненська медична академія»

Рівненської обласної ради



МЕТОДИЧНИЙ ВІСНИК «Траєкторія медичної освіти»

Рівне 2026



Комунальний заклад вищої освіти

“Рівненська медична академія”

Рівненської обласної ради

Akademia slaska Academy of Silesia

Буковинський державний медичний університет

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

ТРАЄКТОРІЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Збірник матеріалів

з досвіду роботи педагогів та тез доповідей

Освітнього навчально-методичного форуму

«Фахівець XXI століття:

дослідження та освітні інновації в умовах

воєнного стану в Україні»

(м. Рівне, 29-30 січня 2026 року)

Рівне — 2026

Розглянуто та рекомендовано до видання Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти «Рівненська медична академія»
Рівненської обласної ради,
протокол № 7 від 27 лютого 2026 р.

Редакційна колегія:

Редактор: *Шустик Роман Петрович*, ректор КЗВО “Рівненська медична академія” РОР, кандидат медичних наук, заслужений лікар України;

Бухальська С. Є., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з виховної роботи Фахового медичного коледжу КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Дундюк В. О., кандидат педагогічних наук, методист КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Конощук Р. В., перший проректор КЗВО “Рівненська медична академія” РОР;

Краєвський Р. З., методист КЗВО “Рівненська медична академія” РОР, викладач суспільно-гуманітарних дисциплін;

Лисиця Д. Л., кандидат педагогічних наук, доцент, директор Фахового медичного коледжу КЗВО “Рівненська медична академія” РОР,

Лотушко Н. М., методист КЗВО “Рівненська медична академія” РОР, викладач інформатики;

Матвєєв С. В., викладач інформатики Фахового медичного коледжу КЗВО “Рівненська медична академія” РОР;

Хмеляр І. М., кандидат педагогічних наук, доцент, начальник навчально-методичного відділу КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Штрімайтіс О. В., кандидат фармацевтичних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО «Рівненська медична академія» РОР;

Щупак О. Ю., методист Фахового медичного коледжу КЗВО Рівненська медична академія РОР.

Траєкторія медичної освіти: збірник матеріалів з досвіду роботи педагогів та тез доповідей Освітнього навчально-методичного форуму *«Фахівець XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні»*, м. Рівне, 29-30 січня 2026 р. / редкол.: Р. П. Шустик та ін. – Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2026. – 272 с.

У збірник увійшли матеріали з досвіду роботи педагогів КЗВО «Рівненська медична академія» РОР та тези доповідей учасників Освітнього навчально-методичного форуму *«Фахівець XXI століття: дослідження та освітні інновації в умовах воєнного стану в Україні»*, у яких висвітлено актуальні проблеми теорії і практики впровадження інноваційних технологій в освітній процес у медичних навчальних закладах.

Матеріали подані в авторській редакції, за їх якість і науковий зміст відповідають автори.

Рекомендовано для педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої та фахової передвищої освіти.

© КЗВО «Рівненська медична академія»

ОРТОБІОТИКА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ

Галина Мешко,

доктор педагогічних наук, професор,

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

Олександр Мешко,

кандидат психологічних наук, доцент,

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна

Сьогодні, в час війни, закладам освіти, як ніколи, потрібен керівник, котрий вміє знаходити вихід зі складних життєвих і професійних ситуацій, протистояти професійним труднощам, стресам та емоційному вигоранню, зберігати високий рівень працездатності. Ускладнені умови праці, збільшення функцій управлінської діяльності під час воєнного стану, постійна психоемоційна напруга, підвищена персональна відповідальність, часті непередбачувані і позаштатні ситуації, інформаційні перевантаження загрожують професійному здоров'ю менеджерів освіти. Це висуває на передній план проблему збереження і зміцнення психологічного здоров'я менеджерів освіти, гармонійного розвитку й ортобіозу їх особистості.

У науковій літературі ортобіотику досліджують і визначають як: теорію і практику здорового (розумного) способу життя; науку про самозбереження здоров'я, засоби практичного оволодіння технікою збереження власного здоров'я; філософію і практику самозбереження здоров'я; інноваційну технологію самозбереження здоров'я; мистецтво правильного життя; технологію успішної працездатності; здоров'язбережувальну технологію навчання та ін.

Ортобіотика орієнтує на цілісний підхід до життя, активні методи підтримання здоров'я, досягнення успішності професійної діяльності, довголіття, благополуччя і щастя, гармонізацію особистості, оптимальне використання резервів власного організму. Ортобіотику можна вважати визначальною, системоутворювальною умовою професійного довголіття і працездатності людини. Адже вона спрямована на активізацію здатності до самопізнання, саморегуляції та подолання життєвих і професійних

труднощів, досліджує механізми і способи протистояння стресам, перетворення дисгармоній на щасливе життя, що потребує психологічної рівноваги, балансування психологічних ресурсів, оптимістичного ставлення до життя і загалом цілісності особистості.

Ортобіотика – це не новий науковий напрям (вона виникла ще на початку XX століття), але надзвичайно важливий сьогодні для збереження і зміцнення власного здоров'я, а також як компонент професійної підготовки майбутніх фахівців. Тому розроблена нами система підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я [3] базується на засадах ортобіотики, психосоматики, психоенергетики, духовної психології, психології здоров'я.

Аналіз освітньої практики свідчить, що ще раніше для підготовки майбутніх психологів запроваджено нормативну дисципліну «Психологія здоров'я та ортобіозу особистості» (автор М. Мушкевич) [4], орієнтовану на вивчення психологічних основ здорової особистості, принципів і чинників, які сприяють підвищенню рівня психічного здоров'я людини, а також вибірково дисципліну «Ортобіоз особистості» (автор О. Іванашко) [2], яка охоплює узагальнені теоретичні та практичні знання з ортобіотики (психології способу життя дітей та дорослих, психології здоров'я, психології мотивації тощо).

У контексті досліджуваної проблеми інтерес представляє публікація Т. Дороніної [1], в якій задекларовано необхідність введення до навчальних планів підготовки майбутніх учителів дисципліни «Педагогічна ортобіотика». Нам імпонує такий підхід щодо запровадження в освітній процес означеної обов'язкової дисципліни. Хоча більш реалістичним видається збагачення змісту професійної підготовки основами ортобіозу особистості, введення певних тем/змістових модулів з ортобіотики як теорії і практики розумного способу життя у наявні курси. Важливим є також питання формування готовності майбутніх фахівців до використання ортобіотики в успішній професійній діяльності.

У професійній підготовці майбутніх менеджерів освіти до збереження і зміцнення професійного здоров'я спираємося на положення ортобіотики про самоорганізацію життя і професійної діяльності на засадах екології, оптимізму й позитивної активності.

Під час читання курсу «Професійне здоров'я менеджера» зосереджуємо увагу на основних аспектах ортобіозу особистості [5], гармонізації особистості у координатах ортобіотики: 1) розумна організація життя та професійної діяльності; 2) оволодіння саногенним мисленням як найкращим психологічним захистом від стресу; 3) опанування практичними знаннями та навичками психології активності і саморегуляції.

У процесі вивчення теми «Гармонія особистості менеджера та його професійне здоров'я» детально характеризуємо і конкретизуємо основні положення ортобіотики:

1. В організмі людини закладені величезні потенційні сили і можливості. Тому потрібно діяти відповідно до законів організму, розуміти його і підтримувати. Необхідно мудро поводитися із резервними можливостями організму – саме так можна продовжити професійне довголіття і покращити якість життя.

2. Між біологією людини та її духовним життям існує тісний органічний зв'язок: тіло не хворіє окремо і незалежно від душі. Акцентуємо увагу на взаємозв'язку психічного і фізичного здоров'я, психологічного, фізичного й емоційного благополуччя, зокрема на тому, що вирішення психологічних проблем сприяє усуненню багатьох фізичних недуг, досягнення емоційного благополуччя детермінує позитивні зміни у фізичному самопочутті, зміцнення психічного здоров'я сприяє покращенню фізичного здоров'я. На підтвердження цього положення наводимо конкретні приклади з кінезіології, яка дає змогу виявити зв'язки структурних, біохімічних та емоційних порушень з боку будь-яких внутрішніх органів і систем організму.

3. Особистість здатна до необмеженого зростання і саморозвитку через самопізнання, самоприйняття, саморозкриття і самореалізацію. Тому на практичних заняттях з курсу «Професійне здоров'я менеджера» використовуємо елементи психолого-педагогічного тренінгу [3, с. 408-427], спрямованого на розкриття внутрішнього потенціалу особистості, розвиток готовності до самозмін і саморозвитку, активізацію психологічних механізмів саморегуляції, навчання основам саморегуляції, формування вмінь знаходити власні ресурси у складних ситуаціях професійної взаємодії, формування саногенного мислення. Використовуємо техніку «Вікна Джохарі», яка допомагає краще зрозуміти себе, ставлення до себе самого та взаємодію з іншими, дискусії («Діста від поганих думок», «Секрети душевної рівноваги», «Хвороби нашого тіла – результат хвороб думок» та ін.), психологічні ігри і вправи, притчі та інші методики.

4. Людина ніколи не буває такою щасливою або такою нещасною, як це здається їй самій. Адже щастя людини не поза нею, його джерело – всередині людини, в її душі і розумі, внутрішньому світі. Пропонуємо здобувачам освіти скласти формулу щастя людини, визначити його компоненти.

Зосереджуємо увагу на заходах і конкретних засобах гармонізації особистості, а отже, підвищення рівня стресостійкості: релаксація – шлях до психічного здоров'я (зняття нервової напруги, звільнення від негативних думок, актуалізація позитивних емоцій), рекреація (фізичне зміцнення здоров'я); катарсис – шлях до морального, духовного здоров'я (моральне очищення).

Пропонуємо здобувачам вищої освіти комплексну програму психологічного захисту від професійного стресу, яка передбачає не тільки екологію способу життя, а й екологію думок, почуттів, переживань та духовного світу фахівця, покращення здоров'я радістю («емоційний фітнес»).

Перспективи подальших наукових розвідок вбачаємо у розробленні і впровадженні вибіркового курсу «Ортобіотика у професійній діяльності» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та упровадженні розробленого курсу «Стрес-менеджмент у професійній діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Дороніна Т.О. Ортобіотика як засіб збереження здоров'я майбутнього вчителя. *Сталий розвиток промисловості та суспільства*: матеріали Міжнародної науково-технічної конференції (21-22 травня 2015 р., м. Кривий Ріг). Кривий Ріг : КП ДВНЗ «КНУ», 2015. Т.2. С. 17.

2. Іванашко О.Є. Ортобіоз особистості : програма вибіркової навчальної дисципліни для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія освітньо-професійної програми «Психологія». Східноєвропейський національний університет. Луцьк. 2018. 14 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/14581>

3. Мешко Г.М. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів до збереження і зміцнення професійного здоров'я : монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 438 с.

4. Мушкевич М. І. Психологія здоров'я та ортобіозу особистості: силабус нормативної навчальної дисципліни для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Практична психологія (психологічне консультування та психотерапія)» спеціальністю 053 Психологія галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк. 2021. 19 с. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/20043>

5. Родіна Н.В., Чернявська Т.П., Кононенко О.І. та ін. Дослідження психології ортобіозу людини: колективна монографія / за заг. наук. ред. проф. Н. В. Родіни. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. 234 с.

ЗМІСТ

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL RESILIENCE OF FUTURE MEDICAL WORKERS IN CONDITIONS OF MARTIAL LAW	5
ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК В ЕСТОНСЬКІЙ МОДЕЛІ ОСВІТИ У ПЛОЩИНІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ.....	10
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЕКОНОМІКА ФАРМАЦІЇ».....	15
РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ ШЛЯХОМ РОЗВ'ЯЗАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАДАЧ НА ЗАНЯТТЯХ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ.....	18
ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ЗАНЯТТЯХ МАТЕМАТИКИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	23
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ В РАМКАХ БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	27
ПСИХОЛОГІЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ «ГЛИБИННОЇ ЕКОЛОГІЇ»	29
КОМПЕТЕНТНОСТІ МЕДИКО-БІОЛОГІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ МЕДИЦИНИ	33
ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПСИХОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ТА ЖИТТЄСТІЙКОСТІ У СУЧАСНОМУ КОНТЕКСТІ	38
СИНЕРГІЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ І ТРЕНІНГУ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ	43
СИМУЛЯЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МІЖПРОФЕСІЙНОЇ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У СТОМАТОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	46
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ФАХОВОГО МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ КЗВО «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО СТАНУ ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТІВ АКУШЕРСЬКО-ГІНЕКОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	49
ПРОЄКТУВАННЯ І РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІТОТЕРАПІЇ.....	52
ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНИЙ ХІМІЧНИЙ ДИКТАНТ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ	56

ІНТЕГРАЦІЯ ЗАСОБІВ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ У ПРОЦЕС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ БІОТЕХНОЛОГІВ.....	65
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКОЛОГІВ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ.....	68
ВИКОРИСТАННЯ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ	71
СЛЕНГОВІ ІННОВАЦІЇ ЦИФРОВОЇ ЕПОХИ: ЯК ЗРОЗУМІТИ СУЧАСНУ МОЛОДЬ.....	75
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ LMS MOODLE ТА GOOGLE CLASSROOM В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	80
ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ.....	85
ТРАНСФОРМАЦІЯ ПІДГОТОВКИ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	92
НАУКОВА КОНЦЕПЦІЯ ТА ПРОГРЕСИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	97
ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗУМІННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ САМОДИСЦИПЛІНИ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	100
ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНО-ЕТИЧНИХ ТА ПАТРІОТИЧНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СУЧАСНОГО МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	104
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ЯК ПРІОРИТЕТНЕ ЗАВДАННЯ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ.....	108
ПРОБІОТИКИ: ЛІКАРСЬКІ ПРЕПАРАТИ, ДІЄТИЧНІ ДОБАВКИ ЧИ ПСИХОТЕРАПІЯ ДЛЯ КИШКІВНИКА	112
ІНТЕГРАЦІЯ КАФЕДР ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	116
ГІБРИДНІ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ЯК СТРАТЕГІЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА КРИЗОВИХ ВИКЛИКІВ.....	119
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРЕЗ ІНТЕГРАЦІЮ ЕКОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ВИКЛАДАННЯ ХІМІКО-ФАРМАКОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН.....	124

ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	128
ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА.....	132
КОНТЕКСТУАЛІЗАЦІЯ STEM-КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРИКЛАДНІ РОЗРАХУНКИ В ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІНАХ.....	137
ВЕКТОРИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ ОСВІТНІХ ІННОВАЦІЙ	143
ОРТОБІОТИКА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ	149
ФЕНОМЕН ПРИРОДНИЧО-НАУКОВОЇ КАРТИНИ СВІТУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТНІЙ ПАРАДИГМІ	153
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ...	157
АКТУАЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ.....	159
ВИКОРИСТАННЯ МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН.....	163
ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ МОДЕЛЕЙ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ КЗВО «РІВНЕНСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ» З МЕТОЮ ПОКРАЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	166
ТЕЗИ ДОПОВІДІ НА ТЕМУ «ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ ХХІ СТОЛІТТЯ».....	169
ПЕРШИЙ КРОК У ТРАНСПЛАНТАЦІЇ: НАУКОВА СПАДЩИНА ЮРІЯ ВОРОНОГО	172
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИКИ.....	176
ІНТЕГРАЦІЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ У ПРОФЕСІЙНІ ДИСЦИПЛІНИ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	179
УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРЕДМЕТІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ У КОНТЕКСТІ	

ВИКОРИСТАННЯ ЗНАНЬ ПРО НАНОТЕХНОЛОГІЇ ТА НАНОМАТЕРІАЛИ	190
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНАТОМІЇ, ФІЗІОЛОГІЇ, ПАТОЛОГІЇ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ТА ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ПРИ ОНЛАЙН НАВЧАННІ.....	194
ВІДНОВЛЮВАНА СИЛА ЗНАНЬ: НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	198
ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КУРСУ БІОЛОГІЇ.....	203
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДСЕСТРИНСТВО У ВНУТРІШНІЙ МЕДИЦИНІ»	205
ЕТИКА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ: ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ОСВІТИ В ПЕРІОД ВОЄННИХ ВИПРОБУВАНЬ	212
РОЛЬ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	215
ДУХОВНО-МОРАЛЬНІ ЦІННОСТІ ЯК ВАЖЛИВІ ЕЛЕМЕНТИ СКЛАДОВОЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ПРАЦІВНИКА.....	221
ФОРМУВАННЯ ДУХОВНО-МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ СИСТЕМИ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ З НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ В НЕЗАЛЕЖНІЙ УКРАЇНІ (1991-2025 РР.).	225
МОЖЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	229
РОЛЬ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ УСПІШНОГО МАЙБУТНЬОГО МЕДИЧНОГО ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРАЦІВНИКА	233
РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ПРОЄКТУВАННЯ ЦИФРОВОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	238
ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ МЕДСЕСТЕР: АДАПТАЦІЯ ДО ЗМІН У МЕДСЕСТРИНСТВІ.....	242
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	247
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ НА ЗАНЯТТЯХ ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	251

ПРИРОДНИЧО-НАУКОВИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	251
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНІ ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ ЯК ПОКАЗНИК ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ	254
МОТИВАЦІЙНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ / ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ	257
АКСІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ.....	263

Адреса:

33000 Україна, м. Рівне

вул. М. Карнаухова, 53, тел

(0362) 63 55 34

E-mail: viddilmetod@gmail.com

©КЗВО «Рівненська медична академія»