природних процесів у міжпредметному контексті. Перенесення моделі до інших закладів потребує відповідності просторових рішень освітнім завданням, наявним ресурсам і кадровим можливостям.

Список використаних джерел:

1. Капітальний ремонт кабінетів в частині створення сучасного освітнього простору в ліцеї імені Романа Шухевича : закупівля UA-2025-10-02-009011-a. Dozorro. 2025. URL: https://dozorro.org/tender/UA-2025-10-02-009011-a/.

2. Косенко Д. Мотивуючий простір : інформаційний посібник / за заг. ред. А. Седоченко. Київ : Міністерство регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України, 2019. 255 с.

3. Косович В. В Івано-Франківську готуються до завершення реформи НУШ: старшокласники навчатимуться у профільних ліцеях. Фіртка. 03.11.2025. URL: https://www.ukr.net/news/details/ivano_frankivsk/114308509.html (дата звернення: 01.10.2026).

4. Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи : наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283.

Оксана ПЕРХАЧ
кандидат географічних наук,
доцент кафедри раціонального використання
природних ресурсів і охорони природи

Іван РОВЕНЧАК
доктор географічних наук, професор
кафедри економічної і соціальної географії
імені професора Олега Шаблія

Львівський національний університет імені Івана Франка

МУЗЕЙНА ЕКСКУРСІЯ ЯК СУЧАСНИЙ МЕТОД ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “ГЕОГРАФІЯ ТА РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ”

Здобувачі освіти спеціальності “Географія та регіональні студії” вивчають нормативну дисципліну “Основи суспільної географії та регіоналістики”. Навчальний курс має давню традицію викладання у Львівському університеті, яка бере початок ще від заснування факультету та започаткування підготовки фахівців за спеціальністю “Географія” [2, 3]. У рамках вивчення курсу “Основи суспільної географії та регіоналістики” студенти-першокурсники ОПП “Географія і регіональні студії” та ОПП “Урбаністика, просторове планування і регіональний розвиток” спеціальності “Географія та регіональні студії” відвідали музей історії ЛНУ імені Івана Франка. Музей історії

Львівського національного університету імені Івана Франка присвячений висвітленню розвитку університету у Львові від заснування (1661 р.) до сьогодення. Музей відкрився у 1964 році. Він є важливою складовою наукового та навчального процесу. Музейна екскурсія є сучасним методом практикоорієнтованого навчання здобувачів освіти спеціальності "Географія та регіональні студії", що сприяє поглибленню теоретичних знань, формуванню практичних навичок і кращому розумінню регіональних суспільно-географічних явищ і процесів.

Під час екскурсії студенти ознайомилися з експозицією музею, яка поділяється на шість частин: 1) передумови заснування Університету (кін. XVI — сер. XVII ст.); 2) Львівська Академія у часи Речі Посполитої (1661–1773); 3) Австрійський період історії Університету (1784–1918); 4) університет між Світовими війнами (1918–1939); 5) Радянський Університет (1939–1990); 6) сучасний розвиток Університету.

Студенти-першокурсники поповнили свої знання про вищий учбовий заклад, у якому вони навчаються. Побували у виставкових залах. Побачили рукописи і видання наукових праць, старі студентські документи, портретну галерею ректорів, нагороди заслужених діячів освіти, науки та культури, прилади для наукових досліджень, фотографії та інші артефакти. За невеликий час цікавої екскурсії студенти зрозуміли цінність минулого життя відомих науковців, зв'язок між минулим і майбутнім. Це сприяло глибшому розумінню значення і ролі Львівського університету у житті суспільства.



Світлина 1. Група студентів-першокурсників у музеї історії ЛНУ імені Івана Франка

Відвідування музею історії Університету є практичним кейсом для студентів-географів, оскільки історія і діяльність університету пов'язані з процесами регіонального та глобального розвитку. Недаремно девіз Львівського університету імені Івана Франка є: "Patriae decori civibus educandis" ("Освічені громадяни — окраса Батьківщини").

Список використаних джерел:

1. Ровенчак І. І., Біланюк В. І., Котик Л. І., Гудзеляк І. І. (2026). Львівські наукові географічні школи: від витоків і становлення до інституціалізації. Український географічний журнал. 1, 75–85. DOI: https://doi.org/10.15407/ugz2026.01.075.

2. Ровенчак І. І., Котик Л. І. Актуальність викладання навчальної дисципліни "Загальна суспільна географія" у вищій школі / І. Ровенчак, Л. Котик // Вісник науки та освіти (Серія "Філологія", "Педагогіка", "Соціологія", "Культура і мистецтво", "Історія та археологія"). 2024. №8(26). С. 1145-1159. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-8(26)-1145-1158.

3. Ровенчак І. І. Основи суспільної географії та регіоналістики: навч.-метод. посібник / І. Ровенчак. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2025. 74 с. - Rovenchak_Osnovy-suspilnoi-heohrafii_2025.pdf.

Наталія ТАРАНОВА
кандидат географічних наук,
доцент кафедри географії та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

МЕТЕОРОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПОЛЬОВОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО КУРСУ ГЕОГРАФІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Польова практика з метеорології та кліматології забезпечує перехід від теоретичного засвоєння знань про атмосферу, погоду і клімат до безпосередніх спостережень, інструментальних вимірювань та опрацювання отриманих результатів. У 2026 р. метеорологічна складова польової підготовки реалізовувалася для здобувачів освітніх програм «Середня освіта (Географія)», «Географія», «Екологія», «Гідрологія» та «Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування» [1; 3].

Практична робота спрямована на формування вмінь організовувати метеорологічні й мікрокліматичні спостереження, працювати з вимірювальними приладами, фіксувати первинні дані та інтерпретувати їх [2; 4]. Здобувачі використовують термометри, психрометри, гігрометри, барометр-анероїд, анемометри та інше обладнання для визначення температури повітря, атмосферного тиску,