Марина СИДОРЕНКО,
старший викладач кафедри іноземних мов
Військового інституту телекомунікацій та інформатизації
імені Героїв Крут (м. Київ)
e-mail: mebodenchuk@gmail.com
Інна ЖУКОВИЧ,
доцент кафедри іноземних мов
Військового інституту телекомунікацій та інформатизації
імені Героїв Крут (м. Київ)
e-mail: innaaprhomenko@gmail.com

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ

Сучасний стан освітньої системи України вимагає швидкої адаптації до умов дистанційного та змішаного навчання, спричинених безпековими й соціально-економічними викликами. Вивчення англійської мови як міжнародного засобу комунікації набуває особливої актуальності, проте потребує новітніх методологічних підходів для підтримання високого рівня мотивації та їх залученості до освітнього процесу.

Ключовим фактором забезпечення ефективності іншомовної підготовки в онлайн-форматі є інтеграція цифрових інструментів та технологій штучного інтелекту (ШІ). Серед найбільш дієвих ресурсів можна виокремити:

1. Інтерактивні цифрові платформи та сервіси *(Quizlet, Kahoot!, Padlet, Miro),* Як зазначають дослідники, «ще одна не менш важлива платформа для навчання є Google-classroom. Її основне призначення – створення та оцінювання робіт для виконання як безпосередньо на занятті (тестів, підсумкових робіт), так і перевірка домашнього завдання. Позитивними характеристиками цієї платформи є: зручна організація роботи; можливість долучення до завдання різних текстових, аудіо- та відеоматеріалів (файлів з цифрового носія, Google Drive, відео з You Tube)» [1, с. 68]. Доповнення Google Classroom інтерактивними сервісами гейміфікації дозволяє не лише впорядкувати освітній процес, а й підтримувати високий рівень залученості здобувачів.

2. Мовні моделі та сервіси на основі ШІ *(ChatGPT, Grammarly, Claude та ін.).* У контексті вивчення англійської мови ШІ виявляється передусім у таких функціях: автоматичне оцінювання мовлення та письма, адаптивне тренування лексики та граматики, інтелектуальні чат-боти, автоматизоване створення текстів, переклад і редагування. [2, с. 64].

3. Платформи для розвитку усного мовлення та аудіювання **(**на базі чат**-**ботів і голосових тренажерів**),** які допомагають подолати мовний бар'єр у безпечному та контрольованому цифровому середовищі.

Практичний досвід впровадження AI-асистентів у навчальний процес демонструє суттєве зростання автономії здобувачів освіти та зміну традиційної взаємодії «викладач – студент». Завдяки можливості отримувати миттєвий зворотний зв'язок під час виконання письмових завдань або самостійного тренування діалогічного мовлення, студенти формують навички самокорекції та рефлексії, що значно знижує рівень мовної тривожності. Окрім цього, штучний інтелект відкриває широкі можливості для диференційованого навчання: педагог отримує змогу адаптувати складність текстів, створювати персоналізовані вправи під індивідуальні потреби й мовний рівень кожного здобувача, а також розробляти адаптивні тести за лічені хвилини. Це не лише підвищує якість засвоєння іншомовного матеріалу, а й дозволяє зберегти високу динаміку заняття навіть за умов нестабільного дистанційного зв'язку чи обмеженого часу прямих онлайн-зустрічей.

Застосування цифрових інструментів у дистанційному навчанні англійської мови дозволяє реалізувати принцип індивідуалізації навчання, оптимізувати час викладача на рутинну перевірку робіт і забезпечити безперервність освітнього процесу за будь-яких умов.

Водночас ефективне впровадження штучного інтелекту потребує від педагогів розвитку цифрової та медіаграмотності, дотримання принципів академічної доброчесності та критичного оцінювання згенерованого контенту. Окрім цього, науковці наголошують, що важливо розширювати доступність ШІ-технологій через: державні ініціативи (наприклад, фінансування освітніх технологій), пільгові або безкоштовні версії освітніх платформ, адаптацію навчальних матеріалів під різні соціальні групи [3, с. 123].

Зважаючи на це, актуальною залишається думка дослідників про те, що незважаючи на багатий набір можливостей, викладачі іноземних мов часто мають справу з такими труднощами як технічні проблеми, обмежений доступ до ресурсів або необхідність професійного розвитку для ефективного застосування цих інструментів. Окрім того, важливим є забезпечення гармонійного поєднання технологій із традиційними методами навчання задля досягнення оптимальних результатів у вивченні іноземних мов» [4, с. 5].

Отже, реалізація окреслених завдань потребує підвищення цифрової грамотності педагогів та дотримання принципів академічної доброчесності.

Список використаних джерел:

1. Савченко О. Цифрові технології в дистанційному навчанні англійської мови студентів ЗВО. *Молодь і ринок.* 2021. № 9 (195). 68 с.
2. Бойчук Н. Вплив інструментів штучного інтелекту на вивчення англійської мови у ЗВО України. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського.* 2025. № 40. С. 61–71. DOI: https://doi.org/10.24195/2616-5317-2025-40.5 (дата звернення: 10.10.2026).
3. Плохута Т., Нефедченко О., Алексахіна Т. ШІ: Трансформація процесу навчання іноземних мов у ЗВО України. *Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія.* 2025. С. 119–125. DOI: https://doi.org/10.32782/3041-2021/2025-1-18 (дата звернення: 10.10.2026).
4. Василик М., Яциняк О., Орендарчук О. Використання цифрових технологій у навчанні іноземним мовам: дослідження ефективності та викликів. *Педагогічна академія: наукові записки.* 2025. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15213717 (дата звернення: 10.10.2026).