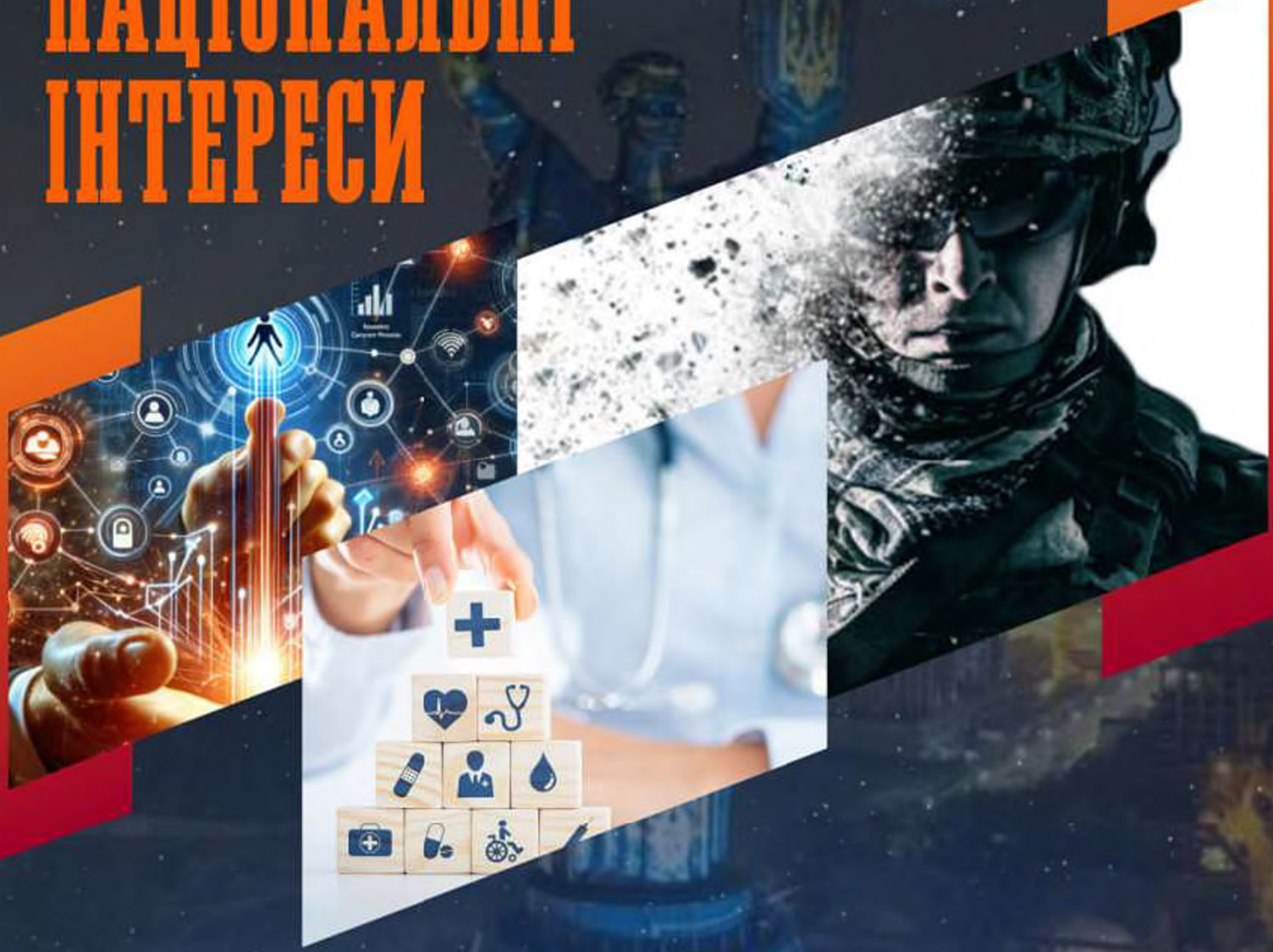
Наукові перспективи
Видавнича група

СУСПІЛЬСТВО ТА НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ



№ 3(23)2026

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України

Видавнича група «Наукові перспективи»

Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління

Християнська академія педагогічних наук України

«Суспільство та національні інтереси»

№ 3(23) 2026

Київ – 2026

ISSN 3041-1572 Online
УДК 0/3+7/8]:001.31](477)(051)
R40-05712

DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3(23)

"Суспільство та національні інтереси": журнал. 2026. № 3(23) 2026. С. 1476

Згідно наказу Міністерства освіти і науки України # 920 від 26.06.2024 журнал включений до Переліку наукових фахових видань України, категорія "Б", спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки; 281 Публічне управління та адміністрування

Рекомендований до друку Президією Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління (Протокол від 04.03.2026, № 3/3-26)

Журнал видається за підтримки Інституту філософії та соціології Національної академії наук Азербайджану, Всеукраїнської асоціації педагогів і психологів з духовно-морального виховання, Асоціації науковців України, Інституту освіти Азербайджанської Республіки

Журнал має за мету висвітлення результатів наукових досліджень та поширення інформації із основних аспектів розвитку людського капіталу, соціальних наук, журналістики та ін. для розвитку, удосконалення української національної науки

Згідно Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України від 15.01.2018 № 32, повнотекстовий доступ до наукових статей журналу представлений на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та в Національному репозитарії академічних текстів

Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible та до міжнародної пошукової системи Google Scholar



Небеленчук Ірина Олександрівна доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики середньої освіти комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», (Кіровоград, Україна)

Члени редакції журналу:

- **Біляковська Ольга Орестівна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, факультет педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна)
- **Волошин Олена Романівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Україна)
- **Гумеїр Гусейн Ахмедов** - доктор педагогічних наук, професор (Азербайджан)
- **Гуменюк Тетяна Костянтинівна** - доктор філософських наук, Заслужений працівник освіти України, професор, проректор з науково-педагогічної роботи, інноваційно-методичного забезпечення освітнього та наукового процесів Київської муніципальної академії музики ім. Р.М. Глієра (Україна)
- **Дибкова Людмила Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики та системології ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» (Україна)
- **Доктор Мутмайна -** викладач Університету Аль Асярія Мандар Сулавесі Барат, Індонезія, ад'юнкт-професор Департаменту освіти, Університет Manipal GlobalNxt Малайзії (Малазія)
- **Жуков Валері** - Університет Миколи Коперника в Торуні (Польща)
- Кожевникова Алла Власівна - доцент кафедри освітології та педагогіки мистецтва МДПУ імені Богдана Хмельницького, (Україна)
- **Коренева Інна Миколаївна** – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Україна)
- **Литовченко Ірина Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови технічного спрямування №2 Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (Україна)
- **Р. Ахмад Закі Ель Ісламі** - доцент, професор, доктор філософії, Департамент наукової освіти, Факультет підготовки вчителів та освіти, Університет Султана Агенга Тіртаяса (Індонезія)
- **Тавдгіріздзе Лела** - Доцент з теорії та історії педагогіки, професор кафедри педагогічних наук Батумського державного університету ім. Шота Руставелі (Грузія)
- **Шевчук Лариса Дмитрівна** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, інформатики і методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі (Україна)

Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.

© Тернопільський національний медичний університет імені І.Я. Горбачевського МОЗ України, 2026
© Видавнича група «Наукові перспективи», 2026
© Християнська академія педагогічних наук України, 2026
© Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління, 2026
© автори статей, 2026



3(23)
2026
ISSN 3041-1572 Online
СУСПІЛЬСТВО ТА НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ

Дубінчук Л.М. 331
ФОРМУВАННЯ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Дудик Р.В. 341
СИМВОЛІКА ОРНАМЕНТУ УКРАЇНСЬКОЇ ВИШИВАНКИ ТА МУЗИЧНОЇ НОТАЦІЇ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Євтушенко Є.Г. 354
ПОРІВНЯЛЬНА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛАСТИЧНИХ ЕСПАНДЕРІВ ТА ГРАВІТАЦІЙНО-ЗАЛЕЖНОГО ОБЛАДНАННЯ У СИЛОВОМУ ФІТНЕСІ

Жорняк Н.Є., Бияк Н.Я., Вергун Л.І. 365
ДО ПИТАННЯ ПРО ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Закордонець Н.І., Косенко А.В., Беженар І.В. 376
ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ІНКЛЮЗІЇ. ДУХОВНО-ЦІННІСНИЙ ТА ПЕДАГОГІЧНО-МЕТОДИЧНИЙ ВИМІРИ

Калашник-Рибалко М.А., Калашник Г.А. 387
КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ ДІАГНОСТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ПРОФЕСІЙНО-ВАЖЛИВОЇ ЯКОСТІ ПІЛОТІВ ТА ДИСПЕТЧЕРІВ

Каленіченко О.В., Кудій Л.І., Гунько П.М. 400
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ІНТЕГРАЦІЇ РІЗНИХ ФІТНЕС-НАПРЯМІВ У ПРОЄКТУВАННІ СУЧАСНИХ ТРЕНУВАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Калинюк Н.В., Лемешко О.В. 413
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ОПЕРАТИВНОГО РІВНЯ: ОСНОВНІ МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

Кирпа А.В. 425
ПРОФЕСІЙНА СЕРТИФІКАЦІЯ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ВІД НАЦІОНАЛЬНИХ ВИМОГ ДО МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ

3(23)
2026
ISSN 3041-1572 Online
СУСПІЛЬСТВО ТА НАЦІОНАЛЬНІ ІНТЕРЕСИ

УДК 378.14.014.13:004

https://doi.org/10.52058/3041-1572-2026-3(23)-365-375

Жорняк Наталія Євгенівна доцент кафедри іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування, Національний університет "Львівська політехніка", Львів

Бияк Наталія Яремівна кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, https://orcod.org/0000-0003-1316-2570

Вергун Лариса Іванівна кандидат філологічних наук, доцент кафедри міжнародних економічних відносин Західноукраїнського національного університету, Тернопіль, https://orcid.org/0000-0001-9882-7089

ДО ПИТАННЯ ПРО ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Анотація. Актуальність дослідження обумовлена тим, що в процесі вивчення іноземної мови використовуються різноманітні цифрові ресурси, у тому числі онлайн-платформи, соціальні мережі, онлайн-конференції та семінари, вікі-сервіси тощо, що відкриває нові можливості для презентації, планування та контролю навчального матеріалу в доступній та цікавій формі. У сучасному освітньому процесі формування та вдосконалення навичок читання, письма, аудіювання та говоріння відбувається за допомогою цифрових інтерактивних ресурсів, у тому числі технологій покоління Web 2.0 Одним із способів інтеграції сучасних технологій в курс іноземної мови є застосування змішаного підходу до навчання. Сьогодні прикладні програми відіграють значну роль у навчанні іноземної мови. Вони по-різному впливають на засвоєння мови як системи знаків для комунікації, не лише підтримуючи саме вивчення мови, але також впливаючи на вивчення літератури мови, яку вивчають. Те саме стосується країнознавства та культури. У дослідженні зазначено, що інтеграція штучного інтелекту не тільки збільшує ефективність окремих вправ, а й трансформує методи викладання та організації навчальної діяльності. Зроблено припущення, що технології працюють ефективніше в умовах тісної інтеграції з педагогічною практикою: викладачі залишаються центральною точкою прийняття рішень, критичною ланкою між автоматичними системами та студентами, та відповідальні за контекстуальну адаптацію змісту, гуманізацію



взаємодії та забезпечення етичних аспектів обробки даних Матеріал, створений у цифровій формі, може бути по-різному включений викладачем у процес навчання та підходить для всіх рівнів Загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою (A1-C2). Підсумовано, що цифрові засоби пропонують безліч можливостей їх використання, розробки інтерактивних форм навчання іноземної мови, впровадження проєктно-орієнтованого навчання і, таким чином мовного і культурного контакту.

Ключові слова: інформаційні технології, онлайн-платформи, цифрове освітнє середовище, дистанційне навчання, вища освіта.

Zhorniak Nataliia Yevhenivna Associate Professor of the Department of Foreign Languages for Humanities, Lviv Polytechnic National University, Lviv

Byjak Nataliia Yaremivna Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of German Philology and Methods of Teaching German, Ternopil V. Hnatiuk National Pedagogical University, Ternopil, https://orcid.org/0000-0003-1316-2570

Verhun Larysa Ivanivna Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of International Economic Relations Department, West Ukrainian National University, Ternopil, https://orcid.org/0000-0001-9882-7089

ON THE QUESTION OF DIGITAL PLATFORMS AS A TOOL FOR DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE

Abstract. The relevance of the study is due to the fact that in the process of learning a foreign language, various digital resources are used, including online platforms, social networks, online conferences and seminars, wiki services, etc., which opens up new opportunities for presenting, planning and controlling educational material in an accessible and interesting form. In the modern educational process, the formation and improvement of reading, writing, listening and speaking skills is carried out using digital interactive resources, including Web 2.0 generation technologies. One of the ways to integrate modern technologies into a foreign language course is to use a blended learning approach. Today, applications play a significant role in teaching a foreign language. They have different effects on the acquisition of language as a system of signs for communication, not only supporting the learning of the language itself, but also influencing the study of the literature of the language being studied. The same applies to regional studies and culture. The study indicates that the integration of artificial intelligence not only increases the effectiveness of individual exercises, but also transforms teaching methods and the organization of learning activities. It is assumed that technologies work more effectively in conditions of close integration with

pedagogical practice: teachers remain the central point of decision-making, a critical link between automatic systems and students, and are responsible for contextual adaptation of content, humanization of interaction and ensuring ethical aspects of data processing. The material created in digital form can be included in the learning process by the teacher in different ways and is suitable for all levels of the Common European Framework of Reference for Languages (A1-C2). It is summarized that digital tools offer many opportunities for their use, the development of interactive forms of foreign language teaching, the implementation of project-oriented learning and, thus, linguistic and cultural contact.

Keywords: information technology, online platforms, digital educational environment, distance learning, higher education.

Постановка проблеми. У сучасному освітньому процесі формування та вдосконалення навичок читання, письма, аудіювання та говоріння відбувається за допомогою цифрових інтерактивних ресурсів, у тому числі технологій покоління Web 2.0 У процесі вивчення іноземної мови використовуються різноманітні цифрові ресурси, у тому числі онлайн-платформи, соціальні мережі, онлайн-конференції та семінари, вікі-сервіси тощо, що відкриває нові можливості для презентації, планування та контролю навчального матеріалу в доступній та цікавій формі. Одним із способів інтеграції сучасних технологій в курс іноземної мови є застосування змішаного підходу до навчання. Сьогодні прикладні програми відіграють значну роль у навчанні іноземної мови. Вони по-різному впливають на засвоєння мови як системи знаків для комунікації, не лише підтримуючи саме вивчення мови, але також впливаючи на вивчення літератури мови, яку вивчають. Те саме стосується країнознавства та культури.

Останнім часом спостерігається тенденція цифровізації всіх сфер діяльності. і система освіти не стала винятком. Щороку на наукових конференціях піднімається питання покращення функціональності освіти за допомогою інноваційної, експериментальної діяльності, зміни стратегії та підходу до навчання. Іншими словами, система освіти все частіше використовує сучасний підхід до викладання та нові цифрові інструменти. Питання цифровізації стало актуальним як для студентів, так і для викладачів, головною метою яких є ефективність у викладанні та отриманий результат. Усе це є передумовами до цифровізації та впровадження у навчальні заклади. Головним завданням нашого дослідження є взаємодія викладача та студента в умовах навчання за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, а також взаємодія студентів та викладачів з цифровими інструментами та технологіями. Одним із завдань дослідження є аналіз впливу процесу цифрової освіти на результати навчання. Отримані в результаті аналізу висновки викладені наприкінці статті.



Аналіз останніх досліджень і публікацій. У статті розглянуто фундаментальні теорії наукових досліджень на основі сучасних публікацій. Означені праці включають аналіз основних понять цифрової освіти, проблеми сфер застосування цифрових технологій, їхні функції та вплив на сферу освіти, результати взаємодії студентів та викладачів з цифровими платформами та оцінку цих результатів.

Питання залучення передових технологій та цифрових інструменів в освітній процес є однією з найактуальніших у сучасних дослідженнях у сфері педагогіки, психології, методики навчання та лінгвістики. Науковці підкреслюють, що застосування цифрового інструментарію може бути успішним лише за умови грамотно підібраної методологічної основи та гармонійного підходу до організації цифрового освітнього середовища [1], [2], [4], [6]. Наукові розробки демонструють, що застосування цифрових інструментів у навчанні сприяє зростанню мотиваційного та індивідуалізованого фактора у студентів, однак ефективне його залучення потребує високої цифрової серед усіх учасників навчального процесу [3], [5]. Група іноземних науковців досліджувала, який вплив мають додатки для вивчення граматики з інтерактивною анімацією на тих, хто вивчає іноземну мову. З'ясувалося, що завдяки інтерактивності та різноманітності анімованих вправ підвищився розважальний елемент. Вони також вказують, що впровадження цифрових освітніх платформ сприяє розвитку комунікації, колаборації, творчості та критичного мислення. Значна частина ранніх досліджень, присвячених цифровій освіті, була зосереджена на тому, чи є цифрова освіта настільки ефективна, як і освіта в режимі офлайн. Дослідження, присвячені вивченню переваг цифрових платформ та цифрових інструментів, підтримали впровадження цифрової освіти, пославшись на потенціал підтримки відносин студент-студент та викладач-студент в аудиторії. Ці дослідження також показали, що добре інтегроване використання цифрових платформ та цифрових інструментів може підвищити мотивацію і тим самим сприяти більш довгостроковій участі цього явища в предметних та мета предметних наукових дослідженнях.

Таким чином, у науковому дискурсі можна простежити тенденцію до акцентування на тому, що цифрові інструменти стали невід'ємним елементом освітнього процесу на всіх рівнях.

Мета статті – дослідити особливості застосування цифрових платформ як інструменту розвитку комунікативної компетентності на заняттях з іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні інтеграція штучного інтелекту у навчання англійської мови набула системного характеру і поширилася на ключові ланки освітнього процесу: персоналізовані платформи, автоматична оцінка прогресу, інтерактивні програми, віртуальні асистенти та адаптивні

курси. Ці напрями формують нову парадигму взаємодії студента з навчальним контентом, де оптимізація змісту та форми подання підлаштовуються під індивідуальні особливості, темп та цілі володіння мовою.

Однією з найяскравіших тенденцій стало впровадження персоналізованих платформ, здатних формувати індивідуальні траєкторії навчання на основі мультимодальних даних: цілей студента, поточного рівня володіння мовою, кращих тем та стилів освоєння матеріалу. У таких випадках застосовуються моделі машинного навчання визначення оптимального набору завдань, частоти повторень лексики та аудіо-орієнтованих вправ залежно від рівня читацької та розмовної підготовки студента. Результати досліджень показують збільшення залучення студентів, зниження часу на досягнення цільових рівнів володіння лексикою та граматикою, а також більш стійку схему повторення з допомогою адаптивного планування контенту. Важливою особливістю є прозорість мотиваційних механізмів: платформа пояснює, чому конкретний модуль обрано, які навички будуть розвинені та які показники прогресу очікуються, що підвищує довіру до системи та знижує тривожність при освоєнні мови. У реальному часі викладач збирає дані про тон мовлення, швидкість вимови та точність довільних висловлювань, що дозволяє коригувати завдання під стиль мови та регіональні відмінності. Зрозуміло, що такі платформи ключовим чином впливають на методику викладання, перенаправляючи акценти з об'ємного запам'ятовування на стійке володіння функціями мови у реальній комунікації. Викладачі отримують інструменти для моніторингу прогресу групи та окремих студентів, що дозволяє індивідуально коригувати плани занять, а також інтегрувати до навчальної програми додаткові завдання, що відповідають індивідуальним цілям студентів. Однак у цьому випадку необхідно відзначити і виклики, пов'язані з необхідністю забезпечення приватності даних, мінімізацією невиправданої залежності від алгоритмів та підтримкою викладачів в інтерпретації автоматичних рекомендацій.

Розглянемо функції цифрових інструментів під час навчального процесу. Сьогодні передбачається, що за допомогою цифрових інструментів можна:

- сприяти пізнавальній активності студентів шляхом включення їх в емоційно насичену освітню діяльність;
- сприяти розвитку навчальної мотивації та творчого мислення студентів за рахунок гнучкості та варіативності засобів та методів використання цифрових платформ;
- дати можливість вивчати матеріал відповідно до індивідуальних освітніх траєкторій, з урахуванням особистих схильностей та поточного рівня розвитку студентів;
- збільшити інтенсивність навчання за рахунок збільшення кількості каналів передачі інформації;



- поєднувати різні методи навчання та технології;
- надати студентам можливість самостійно визначати рівень своєї предметної підготовки;
- інтегрувати студентів у нову цифрову реальність шляхом формування комп'ютерного та комп'ютеризованого мислення, а також комп'ютерної грамотності;
- сприяти розвитку конструктивного та алгоритмічного мислення;
- відкрити нові можливості для використання тестування знань, моніторингу освітніх процесів та застосування дистанційного навчання.

Ще однією поширеною формою застосування штучного інтелекту стала автоматична оцінка мови та письма, включаючи аналіз вимови, акценту, граматики та стилістичних особливостей текстів. Застосування автоматизованих систем оцінки дозволяє випускати часті, об'єктивні та стандартизовані фідбеки, прискорюючи процес коригування помилок та закріплення нових знань. Сьогодні такі системи налаштовані під мету навчання: розмовну практику, академічне письмо, ділову комунікацію та повсякденне спілкування. Сучасні сервіси використовують гібридну модель, що поєднує евристичні правила та глибокі нейронні мережі, що забезпечує баланс між точністю автоматичної оцінки та контекстною гнучкістю. Дослідницькі кейси вказують на підвищення точності діагностики слабких зон, а також на зростання кількості студентів, що досягають цільових балів з speaking та writing тестів у більш короткі терміни. Важливим застереженням залишається необхідність періодичного калібрування моделей та контролю за можливою упередженістю в оцінці різних варіантів вимови та стилістичних норм. Саме автоматичний зворотний зв'язок стає ключовим. механізмом, що пов'язує мотивацію студента та систематичне виправлення помилок. Викладачі у таких сценаріях сприймають штучний інтелект як інструмент розширеного моніторингу та підтримки, що звільняє час для індивідуального наставництва та уточнення контексту навчання, замість заміни ролі педагога Водночас наголошується, що висока довіра до автоматичних оцінок досягається за рахунок прозорості критеріїв, різноманіття прикладів та можливості перевірки рішень викладачем-експертом.

Інтерактивні програми, засновані на штучному інтелекті, виступають у ролі тренажерів розмовної мови, віртуальних сценаріїв спілкування та динамічних завдань, які адаптуються під рівень володіння мовою. Сьогодні такі програми часто включають симуляції реальних ситуацій: подорожі, робоче листування, переговори та колективні проєкти. Прогрес оцінюється за різноманітністю висловлювань, здатністю утримувати темп роздумів, адекватності відповідей та вміння формулювати аргументи на цілі спілкування.

Відзначаємо зростання частоти використання англійської мови у повсякденному житті студентів, збільшення насиченості активною лексикою та розши-

рення лексикону, близькому до інтересів студентів. В умовах обмеженого мовного середовища такі програми виконують роль «мовної тренажерної кімнати», знижуючи тривогу перед публічним мовленням та покращуючи комунікативну впевненість. Водночас зазначаються вимоги до дизайну контенту та культурної адаптації: сценарії мають бути релевантні культурному контексту студентів, щоб мотиваційні чинники зберігалися і призводили до ефекту дезінтерпретації мовних норм. Важливою проблемою залишаються питання відсутності циклу зворотного зв'язку між автоматичним graded-feedback та педагогічною інтервенцією, тому інтеграція викладацьких коментарів у рамках інтерактивних рішень має критичне значення для сталого навчання.

Сьогодні віртуальні асистенти набули широкого поширення в обставинах автономного та онлайн-освітнього середовища. Вони виступають у ролі розмовних партнерів, які допомагають студентам отримати інтерактивну практику в будь-який час. Віртуальні помічники особливо ефективні на ранніх стадіях навчання та в режимах самостійної підготовки, коли наявність «пасивних» чи «готових» діалогів стає обмежуючим чинником. Персоналізація у цьому контексті досягається за рахунок профілювання мовних особливостей студента, налаштування тем розмов під інтереси та цілі, а також динамічного підбору жіночих/чоловічих голосових моделей для природнішої комунікації. Викладачі бачать у подібних системах засіб створення безпечного простору для помилок та повторень, і навіть можливість перемикання більш формальних режимів у разі підготовки до іспитів чи ділової комунікації. Необхідно відзначити, що роль викладача розширюється в напрямі модерації діалогів, оцінки смислових структур висловлювань та впровадження етичних норм взаємодії, включаючи захист персональних даних студента та прозорість використання зібраної інформації.

Виокремимо основні підходи до створення освітнього контенту з використанням цифрових освітніх ресурсів:

- Використання спеціального та універсального прикладного програмного забезпечення;
- Використання цифрових інструментів та веб-сервісів;
- Формування освітнього контенту на основі інформації, що надходить на освітні канали, платформи, портали та веб-сайти.
- Типовими представниками універсального прикладного програмного забезпечення є текстові процесори, табличні процесори, графічні редактори, програмні засоби для роботи з інформацією, поданою в текстовому, графічному чи відеоформатному вигляді.

Адаптивні курси, які підлаштовують зміст під контекст професійної та академічної діяльності студентів, стають важливою складовою навчальних програм. Ці курси враховують мети навчання, професійну спрямованість, регіональні



мовні особливості та тематичний контекст. Адаптивні курси дозволяють вбудовувати мову у конкретні завдання: читання профільної літератури, ведення презентацій, написання ділових листів та участь у дискусіях з актуальних тем. Підсумком стає не тільки підвищення загальної мовної компетенції, а й розвиток прикладних навичок:

- здатність формулювати аргументи,
- будувати структурований виклад,
- використовувати відповідну лексику та стилістичні норми в різних жанрах.

Взаємопроникнення адаптивних курсів та автоматизованої оцінки прогресу надає викладачу потужний інструмент для персоналізованого моніторингу, що, своєю чергою, дозволяє визначити зону розвитку кожного студента та скоригувати навчальні плани без втрати системності процесу навчання.

Як країнознавчий приклад можна навести прикладну програму «Stadt der Wörter», яку розробив Центр німецької мови та культури ім. Гете. У цьому додатку користувачі повинні створити аватар і з його допомогою подорожувати віртуальними містами Німеччини та вивчати нові слова. Зазначена прикладна програма з її мультимодальним форматом може бути використана в процесі навчання іноземної мови, особливо для вивчення країнознавчих особливостей.

Додаток «Lernabenteuer Deutsch – Das Geheimnis der Himmelsscheibe», призначений для рівня А2, також розроблений як подорож Німеччиною.

Завдяки цифровізації у студентів є безліч варіантів вивчення чогось. Безсумнівно, є багато автентичних матеріалів, які, однак, не завжди розміщуються з метою навчання. Відповідно, застосування прикладних програм у навчальному процесі відіграє головну роль. Викладачі повинні демонструвати можливості їхнього продуктивного використання у процесі навчання.

Однак використання прикладних програм у процесі навчання не означає, що вони відповідають методично-дидактичній концепції. Викладач не повинен використовувати цифрову платформу як самоціль, швидше, мета цифрової платформи – полегшити роботу з автентичними матеріалами. Безумовно, повинні бути розроблені певні цілі навчання, щоб використання мобільних пристроїв на занятті було відповідним. Таким чином, використання мобільних пристроїв має бути пов'язане зі змістом процесу навчання. На даний час є дуже багато прикладних програм, які можуть добре підійти до методично-дидактичної концепції. Це лише питання творчості викладача. Використання цифрових засобів навчання іноземної мови заняття з мобільними пристроями не повинно бути викликом, але й не повинно відсуватися на задній план. Можливо, є не так багато прикладних програм, які можуть бути включені у програмно-методичне забезпечення навчання іноземної мови. Проте це не означає, що прикладні програми неможливо використовувати у процесі навчання іноземної мови. Маємо на увазі багато прикладних програм, які, можливо, служать не для

концепції навчання, але все ж таки можуть бути використані залежно від того, наскільки креативні викладачі, а також студенти. Наприклад, прикладну програму GarageBand, використовувану під час навчання музиці, можна використовувати також у процесі навчання іноземної мови для створення радіопостановок та діалогів, субтитрів або виробництва музики до фільмів. Також за допомогою відеопрограми та камери, які вже вбудовані в операційну систему смартфона та планшета, можна знімати короткометражні фільми, вірші, сцени з казок та інше та стимулювати в такий спосіб продуктивну мовну практику. У такий спосіб студенти розвивають не тільки мову, але й інші аспекти, наприклад, мотивацію або певний ігровий та розважальний елемент, які цим підтримують і формують вивчення мови.

Прикладна програма «Гугл Форми» (Google Forms) дозволяє створювати онлайн-форми, які разом з тим, що систематично враховують відповіді групи учасників будь-якої кількості, можуть бути використані також з метою опитування. Таким чином, ця цифрова платформа може використовуватися практично на будь-якому навчальному занятті незалежно від тематичної спрямованості. При цьому система оцінювання може бути варіативно встановлена та напівавтоматизована викладачем. Для курсу навчання іноземної мови початкового рівня підходять питання або завдання, встановлені у формі комірок, що заповнюються до кожного заняття. Так, наприклад, попередньо підготовлені відповіді можуть відображатися в меню, або форма може бути створена у стилі вибору правильної відповіді з кількох запропонованих варіантів. Для рівня В2 також підходять відкриті форми, в які заповнюються індивідуалізовані питання з прочитаної літератури.

Проєктно-орієнтоване навчання зрушує основну мету студентів з виконання та використання цифрових платформ та створення матеріалів для них. Після закінчення проєктно-орієнтованого навчання з'являється цифровий продукт, створений самими студентами. Такий підхід особливо підходить для занять на рівні В2 або для підготовки вчителів та викладачів іноземної мови При цьому студенти працюють окремо або в групах протягом встановленого часу і несуть особисту відповідальність за вибір матеріалу, створення вправ та відповідність цільової аудиторії. Сам викладач може створити накопичувач матеріалів, представити дидактичні принципи та їхню технічну реалізацію. Регулярний зворотний зв'язок викладача та студентів сприяють успішній реалізації проєкту. Як наслідок з'являються продукти, які не тільки можуть бути представлені в групі, але є розповсюджені онлайн та, таким чином, можуть бути використані на практиці. Завдяки видимим результатам посилюється внутрішня мотивація студентів до спільної роботи над проєктом, і з'являється переживання успіху. У проєктно-орієнтованій роботі навчальними групами відпрацьовується правильне поводження з мовою, яка вивчається, текстом і змістом, оскільки все це є



необхідним до виконання завдання як невід'ємна стадія. Відповідно до цього, проєктно-орієнтований підхід також підходить для засвоєння іноземної мови на рівні В2 і для тренування граматики з орієнтацією на практику як стадія створення продукту. При цьому форми кінцевого продукту різноманітні.

Висновок. Таким чином, сукупний аналіз демонструє, що інтеграція штучного інтелекту не тільки збільшує ефективність окремих вправ, а й трансформує методи викладання та організації навчальної діяльності. Технології працюють ефективніше в умовах тісної інтеграції з педагогічною практикою: викладачі залишаються центральною точкою прийняття рішень, критичною ланкою між автоматичними системами та студентами, та відповідальні за контекстуальну адаптацію змісту, гуманізацію взаємодії та забезпечення етичних аспектів обробки даних Матеріал, створений у цифровій формі, може бути по-різному включений викладачем у процес навчання та підходить для всіх рівнів Загальноєвропейських компетенцій володіння іноземною мовою (A1-C2). Підсумовуючи, можна констатувати, що цифрові засоби пропонують безліч можливостей їх використання, розробки інтерактивних форм навчання іноземної мови, впровадження проєктно-орієнтованого навчання і, таким чином мовного і культурного контакту. Аналіз теоретичних даних та зіставлення думок дослідників, що працюють у галузі цифрових інструментів та цифрових можливостей в освіті дозволяє сформулювати декілька важливих загальних висновків:

•Цифровізація настільки ж необхідна системі освіти, наскільки неминуча. Сучасні світові тенденції змінюють характер та способи навчання у бік зручності та ефективності, однак, вибір інструмента, розробка цифрового контенту або авторського електронного освітнього ресурсу потребує від викладача певних знань та вмінь;

•Прагнення пізнати нове з використанням нових інструментів призводить до підвищення мотивації серед студентів вищих навчальних закладів, що незмінно позитивно впливає результати навчання;

•Спостерігається практична перевага для викладачів – автоматизація монотонних дій, таких, як обчислення, спрощення взаємодії з матеріалом, можливість працювати дистанційно, економія часу та зручний процес підвищення кваліфікації.

Література:

1. Bonk C. J., Graham C. R. (Eds.). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. SanFrancisco, CA: Pfeiffer Publishing. 2021. URL: http://curtbonk.com/graham_intro.pdf

2. Boud D., Ajjawi R., Dawson P., & Tai, J. (Eds.). Developing Evaluative Judgement in Higher Education: Assessment for Knowing and Producing Quality Work (1st ed.). Routledge, 2018. DOI: 10.4324/9781315109251

3. Eni Kuswati. Development of an E-Learning Management Model Based on Hybrid Learning. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 574. Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020). Pp. 125–132.

4. Rachmat M. Thohir Yassin, Dian Novian. Evaluation of E-Learning Implementation in Gorontalo State University. Ad- vances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 440. International Conference on Online and Blended Learning 2019 (ICOBL 2019). Pp. 23–27.

5. Tegas Erlan, Basori, Rosihan Ari Yuana. Analysis of E-Learning Implementation at Vocational High School Using Technology Acceptance Model. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 440. International Conference on Online and Blended Learning 2019 (ICOBL 2019). Pp. 37–42.

6. Xiu-xuan Bai, Fang Tian, Wen-kai Zhou. A Study on U-learning Mode Based on Moodle // International Conference on Management Science, Education Technology, Arts, Social Science and Economics (MSETASSE). 2015. Pp. 1155–1158.

References:

1. Bonk C. J., Graham C. R. (Eds.). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. SanFrancisco, CA: Pfeiffer Publishing. 2021. URL: http://curtbonk.com/graham_intro.pdf

2. Boud D., Ajjawi R., Dawson P., & Tai, J. (Eds.). Developing Evaluative Judgement in Higher Education: Assessment for Knowing and Producing Quality Work (1st ed.). Routledge, 2018. DOI: 10.4324/9781315109251

3. Eni Kuswati. Development of an E-Learning Management Model Based on Hybrid Learning. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 574. Proceedings of the 6th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2020). Pp. 125–132.

4. Rachmat M. Thohir Yassin, Dian Novian. Evaluation of E-Learning Implementation in Gorontalo State University. Ad- vances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 440. International Conference on Online and Blended Learning 2019 (ICOBL 2019). Pp. 23–27.

5. Tegas Erlan, Basori, Rosihan Ari Yuana. Analysis of E-Learning Implementation at Vocational High School Using Technology Acceptance Model. Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Volume 440. International Conference on Online and Blended Learning 2019 (ICOBL 2019). Pp. 37–42.

6. Xiu-xuan Bai, Fang Tian, Wen-kai Zhou. A Study on U-learning Mode Based on Moodle // International Conference on Management Science, Education Technology, Arts, Social Science and Economics (MSETASSE). 2015. Pp. 1155–1158.

Дата першого надходження статті до видання: 08.02.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 24.02.2026