Катерина СТОРОЖУК,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Вінницького торговельно-економічного інституту
Державного торговельно-економічного університету (м. Вінниця)
e-mail: katyastorozhuk95@gmail.com

Науковий керівник:
Ольга МАЦЕРА,
старший викладач
Вінницького торговельно-економічного інституту
Державного торговельно-економічного університету (м. Вінниця)

ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Мобільні застосунки стали звичним способом додаткової роботи з іноземною мовою, особливо для учнів і студентів, які постійно користуються смартфоном і можуть повертатися до навчального матеріалу протягом дня. Такий формат зручний тим, що не вимагає окремого тривалого заняття: слова, граматичні конструкції, аудіювання чи короткий текст можна опрацювати під час перерви, у транспорті або вдома, а складний матеріал повторити декілька разів. У студентському середовищі мобільне навчання часто використовується як доповнення до звичайних занять, а не як їх повна заміна. У дослідженні здобувачів вищої освіти зазначено, що мобільні інструменти відрізняються зручністю, гнучкістю та інтерактивністю, а значна частина студентів не бачить великої різниці між якістю засвоєння матеріалу традиційним способом і через застосунки [4, с. 428]. Це особливо корисно тоді, коли аудиторного часу для іноземної мови мало, а постійне повторення потрібне майже щодня.

Досить показовими є результати роботи з молодшими школярами. Під час навчання використовували Duolingo, Lingokids, Beelinguapp та Read Along, поєднуючи їх зі звичайними підручниками та роботою на уроці. В експериментальній групі мовна компетентність зросла з 55 % до 85 %, тоді як у контрольній – з 54 % до 65 %. Мовленнєва компетентність підвищилася з 50 % до 80 %, соціокультурна – з 45 % до 78 %, а навчально-стратегічна – з 48 % до 82 %. У самому джерелі зазначено: «Учні могли працювати у власному темпі, повторювати матеріал,

користуватися підказками та отримувати миттєвий зворотний зв'язок» [2, с. 12]. Саме можливість повторити вправу декілька разів і одразу побачити помилку відрізняє застосунок від ситуації, коли результат домашнього завдання перевіряється лише на наступному уроці.

При цьому різні програми краще використовувати для різних завдань. Duolingo зручний для коротких вправ із лексики й граматики, оскільки там є рівні, серії щоденних занять, бали та нагадування. Memrise більше орієнтований на запам'ятовування лексики за допомогою інтервального повторення й відео з мовленням реальних людей, а Quizlet дозволяє самостійно створювати набори карток із потрібними словами. Babbel використовує діалоги та ситуаційні вправи, тому більше підходить для тих, кому важливо побачити слово або граматичну конструкцію в контексті. Busuu також додає взаємодію між користувачами та можливість отримувати перевірку окремих завдань. Саме тому в одному дослідженні мобільні платформи розглядаються не як однакові програми, а як інструменти з різним набором можливостей [5, с. 2642].

В Україні такий формат можна добре використовувати під час професійної підготовки студентів. Наприклад, майбутньому фахівцю готельно-ресторанного бізнесу потрібні слова reservation, accommodation, guest service, menu, food safety, check-in, а студенту туристичного напряму – destination, itinerary, sightseeing, travel insurance, sustainable tourism. Цю лексику можна зібрати в окремий набір у Quizlet, спочатку пройти картки, потім тест, а після цього використати слова вже у власних реченнях або діалозі. Такий спосіб набагато практичніший, ніж просто виписати двадцять слів у зошит і один раз прочитати їх перед парою. Українським користувачам доступні також Promova та Preply: одна платформа більше працює з короткими мовними уроками й лексикою, інша дозволяє займатися з викладачем через мобільний пристрій.

Мобільне навчання іноземних мов часто описується через поняття MALL – Mobile-Assisted Language Learning. У статті про мобільні додатки прямо зазначено, що «мобільні додатки на основі концепції MALL забезпечують регулярність і персоналізацію мовної практики» [1, с. 38]. Їх найбільше використовують під час роботи з лексикою, граматикою, читанням та аудіюванням, оскільки ці завдання легко поділити на невеликі блоки і виконувати у зручний час. Водночас у статті звертається увага і на

слабше місце мобільних платформ – письмо та говоріння, адже короткі автоматичні вправи не завжди дають достатньо можливостей для створення власного висловлювання. Саме тому мобільну практику доцільно поєднувати з іншими видами роботи, де потрібно самостійно говорити, писати та реагувати на співрозмовника.

Для студентів старших курсів застосунки можуть використовуватися вже для складніших завдань, а не тільки для заучування слів. Прикладом є Readlang, який дає можливість читати фаховий текст іноземною мовою та отримувати переклад незнайомого слова без переходу на іншу сторінку. У джерелі зазначено, що платформа «забезпечує контекстне читання з можливістю миттєвого перекладу слів і фраз» [3, с. 144]. Для одного з навчальних завдань пропонується виділити 12–15 ключових термінів, знайти 5–7 характерних словосполучень, скласти 6 запитань до прочитаного, а потім написати резюме на 10–12 речень із використанням щонайменше семи термінів. Тут уже видно різницю між простим натисканням правильної відповіді та реальною роботою з мовою, де нову лексику потрібно застосувати у власному тексті. У мобільних застосунків є і психологічна перевага, яка добре відчувається під час щоденного навчання. Помилка в телефоні не сприймається так гостро, як неправильна відповідь перед цілою групою, тому вправу можна спокійно повторити ще раз. Бали, рівні, серії занять та короткі щоденні цілі підтримують регулярність, особливо на початковому етапі, коли результат ще майже непомітний. Але така система має і слабку сторону: користувач іноді починає більше стежити за кількістю балів або тривалістю серії, ніж за тим, чи може реально використати вивчене слово в розмові.

Є й проблема самого смартфона. Поряд із навчальним застосунком знаходяться Telegram, Instagram, TikTok, YouTube та інші сервіси, тому заплановані десять хвилин роботи з англійською легко перетворюються на значно довший перегляд стороннього контенту. Крім того, правильні відповіді у тесті ще не означають, що людина зможе швидко сформулювати те саме речення під час розмови. Через це мобільні програми краще працюють як регулярна додаткова практика, де повторюється лексика, граматика, читання й аудіювання, а говоріння та письмо закріплюються вже через інші завдання.

Результативність мобільного навчання найбільше залежить від того, для чого саме використовується програма. Для словникового запасу зручні

Quizlet, Memrise або Duolingo, для читання – Readlang чи Beelinguapp, для коротких діалогів і ситуаційних вправ – Babbel, Busuu або інші подібні сервіси. Відмінність у результатах учнів, де окремі компоненти іншомовної компетентності зростали більш ніж на 30 відсоткових пунктів, свідчить, що мобільна практика може давати помітний ефект, якщо вона не випадкова, а регулярна. Смартфон у такому разі не замінює заняття з іноземної мови, але дає змогу значно частіше повертатися до матеріалу й використовувати час, який без мобільного формату взагалі не був би витрачений на навчання.

Список використаних джерел:

1. Алексахіна Т. О. Мобільні додатки та хмарні сервіси у формуванні іншомовної компетентності. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 87. С. 38–42. URL: https://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/87/87_2025.pdf (дата звернення: 10.10.2026).

2. Гаращук К. В. Використання мобільних застосунків для формування іншомовної компетентності у молодших школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2026. № 27. С. 1–15. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1749 (дата звернення: 10.10.2026).

3. Кравчук Т. Аналіз функціональних можливостей цифрових застосунків для іншомовної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2026. № 1 (58). С. 142–147. URL: https://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/358892 (дата звернення: 10.10.2026).

4. Лук'янець Г. В. Вивчення іноземних мов через мобільні застосунки: організаційний, оцінний та психологічний аспекти. *Сучасні дослідження з іноземної філології*. 2025. Вип. 1 (27). С. 428–438. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/items/13a0b1d4-c5a0-45ad-ae12-927bd155708e (дата звернення: 10.10.2026).

5. Петрик Л. В., Ситник О. І., Лобода О. В., Чаплінська Н. О. Мобільні застосунки у вивченні іноземної мови: аналіз ефективності. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. № 11 (51). С. 2637–2645. URL: https://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/31675 (дата звернення: 10.10.2026).