Андрій ЄФІМЕНКО,
доктор філософії з медицини,
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Харківського національного медичного університету (м. Харків)
e-mail: coronar09@ukr.net

Науковий керівник:
Алла РАЗУМНА,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та педагогіки
Харківського національного медичного університету (м. Харків)

ВРАХУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОГО СТИЛЮ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З УЛЬТРАЗВУКОВОЇ ДІАГНОСТИКИ

Диференційований підхід до навчання фахівців у медичних закладах вищої освіти (в тому числі з врахуванням стилів навчання за Honey та Mumford [2–3]) у сучасних наукових аналізах набув неоднозначної оцінки [4–6], де разом з критичними позиціями [1] співіснують продуктивні результати [6; 7], що свідчить, що його розробленість та вивчення умов педагогічної ефективності ще далекі до завершення і становлять актуальний предмет сучасних досліджень [8].

Завданням нашого дослідження стала оцінка ефективності впровадження диференційованого навчання в межах опанування теми «Фізика ультразвуку» при підготовці здобувачів післядипломної освіти на циклі спеціалізації з ультразвукової діагностики.

Емпіричне дослідження проводилось у два етапи: визначення переважного стилю навчальної діяльності та дослідження ефективності опанування теми з врахуванням відповідного навчального стилю. На першому етапі для визначення переважного стилю навчання за Honey та Mumford [2–3] здобувачів нами було враховано навчальну спеціалізацію, що реалізовано через розробку і впровадження електронної анкети з 20 адаптованими до професійно-змістовної тематики ситуативними задачами, яка дала змогу визначити пріоритетні способи навчального опанування з відповідних позицій «діяча», «мислителя», «теоретика», «прагматика». Переходу на другий етап передував поділ досліджуваних на 2 групи – експериментальну та контрольну, які були створені

рандомізовано, через поділ досліджуваних на рівночисельні склади. Досліджувані не були поінформовані, до якої групи вони входили. Учасники експериментальної групи отримали індивідуальні завдання для опанування теми, що були структурно побудовані у відповідності до особливостей пріоритетних моделей навчальних вмінь (стилів) здобувачів, учасники контрольної групи отримали завдання, що містили єдину модель навчання, що відповідає типовим методичним розробкам до вивчення зазначеної теми. Після опанування здобувачами теми було проведено контрольний зріз знань в обох умовних групах.

Ефективність диференційованого підходу при вивченні зазначеної теми здобувачами вивчалася за допомогою запровадження критерія Манна-Уїтні, що передбачав порівняння середніх оцінок за опанування теми в експериментальній і контрольній групах. Показники загальної успішності опанування теми здобувачами експериментальної групи (з побудовою навчальних завдань з врахуванням їхнього стилю навчання) мали значення Me_e=8, а контрольної групи (без врахування навчального стилю) $Me_к$ = 7, які для даної чисельності досліджуваних (56 осіб) відрізнялись статистично значимо (p=0.043) з показником сили ефекту r=0.32.

Отже, диференційований підхід до навчання є актуальним педагогічним трендом, а його запровадження з урахуванням стилів навчання за Honey та Mumford при опануванні теми «Фізика ультразвуку» слухачами циклів післядипломної медичної освіти за спеціалізацією «Ультразвукова діагностика» є ефективною умовою вдосконалення навчального процесу. Подальше дослідження диференційованого підходу з врахуванням навчального стилю за Honey та Mumford здобувачів спеціалізації «Ультразвукова діагностика» медичної післядипломної освіти буде спрямоване на розширення його впровадження при вивченні інших базових тем підготовки фахівців.

Список використаних джерел:

1. Wilkinson T., Boohan M., Stevenson M. Does learning style influence academic performance in different forms of assessment?. *Journal of Anatomy.* 2013. Vol. 224, no. 3. P. 304–308. URL: https://doi.org/10.1111/joa.12126 (date of access: 10.10.2026).

2. Honey P., Mumford A. The Manual of Learning Styles. Maidenhead : Peter Honey, 1982. 128 p.

3. Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall, 1984. 256 p.

4. Enhancing The Teaching Process: A Case Study Using Honey & Mumford Learning Styles / I. Dražić et al. 17th *International Conference on Education and New Learning Technologies EDULEARN25 Proceedings* : Conference proceedings, Palma, 30 June 2025. Palma, 2025. P. 978–84–09–74218–9.

5. Learning style of medical students and their preferred teaching methodologies in a medical college in Nepal: a descriptive cross-sectional study / P. Pathak et al. *International Journal of Surgery: Global Health.* 2023. V. 6, no. 5. Article e0299.

6. Virtual ER, a Serious Game for Interprofessional Education to Enhance Teamwork in Medical and Nursing Undergraduates: Development and Evaluation Study / J. Y.-H. Wong et al. *JMIR Serious Games.* 2022. Vol. 10, no. 3. Article e35269.

7. Pangastuti D. Enhancing Online Problem-Based Learning through Learning Style Analysis. *EAI.* 2024. URL: https://eudl.eu/pdf/10.4108/eai.25-10-2023.2348270 (date of access: 10.10.2026).

8. Atique M. Comparison Of Learning Styles Used By Clinical Faculty Of Hospital And General Practitioners For Their Professional Development. *Proceedings.* 2023. Vol. 37, no. 3. P. 44–49. URL: https://doi.org/10.47489/szmc.v37i3.259 (date of access: 10.10.2026).