Ministry of Science and Education of Ukraine
Ivan Franko National University of Lviv
Lviv Regional State Administration

XII INTERNATIONAL CONFERENCE

"MODERN TRENDS IN TEACHING CHEMISTRY"



PROGRAM AND ABSTRACTS

March 20-21, 2026
Lviv, Ukraine

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет
імені Івана Франка
Львівська обласна державна адміністрація

XII МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ

“СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ХІМІЇ”



ПРОГРАМА ТА ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

20-21 березня 2026 року
м. Львів, Україна

Програма та тези доповідей XII Міжнародної конференції “Сучасні тенденції навчання хімії”, Львівський національний університет імені Івана Франка, 20-21 березня 2026 року. – Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2026. – 148 с.

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

- навчання хімії та природничих дисциплін у закладах освіти;
- методична підготовка вчителів природничих дисциплін;
- мотивація та формування стійкого інтересу до вивчення хімії;
- дослідницька складова діяльності вчителя хімії;
- інновації в хімічній освіті;
- пріоритетні напрями наукових досліджень у галузях хімії та освіти.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Роман Гладишевський, голова оргкомітету, академік НАН України, професор, Ректор Львівського національного університету імені Івана Франка;
Оксана Зелінська, секретар оргкомітету, доцентка кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Григорій Дмитрів, професор, декан хімічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка;
Марія Коник, доцентка кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Олексій Павлюк, доцент кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Зіновія Шпирка, доцентка кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Олег Паска, директор Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації;
Іванна Бородчук, директорка Львівської обласної Малої академії наук учнівської молоді;
Павел Бернард, професор, завідувач кафедри хімічної освіти Ягеллонського університету, м. Краків, Польща;
Артур Мар, професор кафедри хімії Університету Альберти, м. Едмонтон, Канада;
Павло Солоха, професор кафедри хімії та промислової хімії Університету Генуї, Італія;
Максим Ярема, професор кафедри інформаційних технологій та електричної інженерії Федерального інституту технологій м. Цюрих, Швейцарія.

Кафедра неорганічної хімії
Львівський національний університет імені Івана Франка
вул. Кирила і Мефодія, 6
м. Львів, 79005
телефони: +380(32)2600388, +38(032)2394506
електронна адреса: scimethodconf.lviv@gmail.com
інтернет-сторінка:
https://chem.lnu.edu.ua/about/departments/conference-chemistry-education

ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Руслан Симчак, доцент кафедри хімії та методики її навчання,
Андрій Менько, магістрант хіміко-біологічного факультету
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна
symchak@tnpu.edu.ua

Цифрова трансформація освіти є однією з провідних тенденцій розвитку сучасного суспільства. Активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій зумовлює необхідність пошуку нових інструментів, здатних підвищити ефективність навчання, забезпечити інтерактивність та сприяти формуванню ключових компетентностей здобувачів освіти. Однією з таких технологій є доповнена реальність (Augmented Reality, AR) [2].

Використання AR сприяє переходу від пасивного сприйняття інформації до активного дослідницького навчання. Учні отримують можливість взаємодіяти з віртуальними об'єктами, досліджувати їх структуру, моделювати процеси та спостерігати результати власних дій. Особливо ефективною є інтеграція доповненої реальності у викладанні природничих дисциплін.

Важливою перевагою AR є підвищення мотивації до навчання. Інтерактивний формат, елементи гейміфікації, можливість самостійного дослідження сприяють формуванню пізнавального інтересу. Крім того, використання сучасних технологій відповідає потребам покоління цифрових здобувачів освіти, для яких візуалізація та мобільність є звичними способами сприйняття інформації. Застосування AR також сприяє формуванню ключових компетентностей: цифрової, математичної та природничо-наукової і комунікативної компетентності уміння вчитися впродовж життя [1].

1. В. Клівак, Технології доповненої реальності в освіті: виклики, можливості та перспективи, *Цифрова платформа: інформаційні технології в соціокультурній сфері* 7(1) (2024) 58-66. *https://doi.org/10.31866/2617-796x.7.1.2024.307002.*
2. Л.Я. Мідак, О.В. Кузишин, Л.В. Базюк, Використання технології Augmented Reality у процесі навчання майбутніх вчителів хімії у вищій школі, *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи*, Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018, С. 219-221.