Ministry of Science and Education of Ukraine
Ivan Franko National University of Lviv
Lviv Regional State Administration

XII INTERNATIONAL CONFERENCE

"MODERN TRENDS IN TEACHING CHEMISTRY"



PROGRAM AND ABSTRACTS

March 20-21, 2026
Lviv, Ukraine

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет
імені Івана Франка
Львівська обласна державна адміністрація

XII МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ

“СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ ХІМІЇ”



ПРОГРАМА ТА ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

20-21 березня 2026 року
м. Львів, Україна

Програма та тези доповідей XII Міжнародної конференції “Сучасні тенденції навчання хімії”, Львівський національний університет імені Івана Франка, 20-21 березня 2026 року. – Видавництво Львівського національного університету імені Івана Франка, 2026. – 148 с.

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

- навчання хімії та природничих дисциплін у закладах освіти;
- методична підготовка вчителів природничих дисциплін;
- мотивація та формування стійкого інтересу до вивчення хімії;
- дослідницька складова діяльності вчителя хімії;
- інновації в хімічній освіті;
- пріоритетні напрями наукових досліджень у галузях хімії та освіти.

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

Роман Гладишевський, голова оргкомітету, академік НАН України, професор, Ректор Львівського національного університету імені Івана Франка;
Оксана Зелінська, секретар оргкомітету, доцентка кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Григорій Дмитрів, професор, декан хімічного факультету ЛНУ ім. Івана Франка;
Марія Коник, доцентка кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Олексій Павлюк, доцент кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Зіновія Шпирка, доцентка кафедри неорганічної хімії ЛНУ ім. Івана Франка;
Олег Паска, директор Департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації;
Іванна Бородчук, директорка Львівської обласної Малої академії наук учнівської молоді;
Павел Бернард, професор, завідувач кафедри хімічної освіти Ягеллонського університету, м. Краків, Польща;
Артур Мар, професор кафедри хімії Університету Альберти, м. Едмонтон, Канада;
Павло Солоха, професор кафедри хімії та промислової хімії Університету Генуї, Італія;
Максим Ярема, професор кафедри інформаційних технологій та електричної інженерії Федерального інституту технологій м. Цюрих, Швейцарія.

Кафедра неорганічної хімії
Львівський національний університет імені Івана Франка
вул. Кирила і Мефодія, 6
м. Львів, 79005
телефони: +380(32)2600388, +38(032)2394506
електронна адреса: scimethodconf.lviv@gmail.com
інтернет-сторінка:
https://chem.lnu.edu.ua/about/departments/conference-chemistry-education

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ХІМІЇ

Руслан Симчак, доцентка кафедри хімії та методики її навчання,
Олеся Крицька, магістрантка хіміко-біологічного факультету
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль, Україна
symchak@tnpu.edu.ua

У контексті реалізації концепції сталого розвитку освіта набуває провідного значення у вихованні свідомих громадян, здатних ухвалювати відповідальні рішення щодо збереження навколишнього середовища. Хімія як одна з базових природничих дисциплін має значний потенціал у формуванні екологічної свідомості учнів, оскільки дозволяє розкрити вплив хімічних процесів на стан довкілля та забезпечує можливості практичного застосування знань для розв'язання актуальних екологічних проблем [1].

Особливого значення набуває екологізація змісту хімічної освіти через інноваційні підходи, що спрямовані на формування екологічної компетентності як інтегрованої якості особистості. Ефективним засобом є використання екологічно орієнтованих завдань, які моделюють проблемні ситуації та мають практичну спрямованість. Доцільним є застосування проблемного навчання та методу кейсів.

Важливу роль відіграють цифрові освітні платформи й віртуальні лабораторії, що дають змогу моделювати природні процеси. Інтерактивні симуляції сприяють кращому розумінню складних хімічних явищ. Цифрові інструменти забезпечують безпечне проведення експериментів і розвиток дослідницьких навичок.

Проєктно-дослідницька діяльність екологічного спрямування формує навички планування, аналізу даних і командної взаємодії, сприяє інтеграції теоретичних знань із практикою [1, 2].

Окрім цього, інноваційним напрямом є STEM-інтеграція, що забезпечує комплексний розгляд екологічних проблем, формує системне мислення та відповідальне ставлення до довкілля.

1. О.М. Бабенко, А.А. Безбабний, Розвиток екологічної компетентності учнів через упровадження принципів Zero Waste у викладання хімії, *Педагогічні науки*, 109 (2025) 7-11. *https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2025-109-1.*
2. С.В. Толочко, Н.С. Бордюг, Екологічна компетентність учнів у контексті подолання екологічних наслідків війни : монографія, Київ, Компринт, 2024, 160 с.