

аспект, тоді як в Україні ґендерним заходам притаманний епізодичний характер. Канада вирізняється наступністю і неперервністю підготовки ґендерно-компетентних вчителів та системою соціального партнерства школи з родиною, владою, широкою мережею громадських організацій, бізнесових і виробничих структур, культурно-освітніх та науково-дослідницьких установ для здійснення ґендерного виховання. В Україні підвищення ґендерної компетентності вчителів та соціальне партнерство лише починають розвиватися.

Отже, успішний досвід Канади може слугувати джерелом конструктивних ідей для вдосконалення процесу ґендерного-виховання в національній школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кікінежді О. М. Ґендерна ідентичність в онтогенезі особистості: монографія / О. М. Кікінежді. – Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2011. – 400 с.
2. Кравець В. Ґендерна педагогіка: навч. посіб. / В. П. Кравець. – Тернопіль: Джура, 2003. – 416 с.
3. Семиколєнова О. Ґендерна експертиза шкільних підручників та навчальних посібників для загальноосвітніх навчальних закладів / [О. Семиколєнова, Р. Євтушенко, О. Данилевська, С. Вихор та ін.] // Ґендерні стандарти сучасної освіти: збірка рекомендацій; [ред. Рада: Семиколєнова О. І., Мелещенко Т. В., Данилевська О. М., Бакка Т. В. та ін.]. – К., 2011. – С. 56–107.

Тетяна Плесюк,
магістрантка та профорг відділення «Початкова освіта»
Інституту педагогіки та психології
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка

МІСІЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ПРОФСПІЛКИ У ЗАХИСТІ ПРАВ, ІНТЕРЕСІВ СТУДЕНТСТВА ТА ПІДТРИМЦІ МОЛОДІЖНИХ ІНІЦІАТИВ

Лідерство – це не особистісні якості, не повноваження, не мотивація і не ідеологія. Насамперед, лідерство – це система взаємовідносин у групі, коли одна людина (лідер) виступає з ініціативою і бере на себе відповідальність за дії групи і їх можливі наслідки, а інші (послідовники) готові реалізовувати запропоновану ініціативу і прикладати для цього значні зусилля. Часто лідери стають взірцями для наслідування. Традиційна роль лідера-чоловіка усе ще продовжує існувати і не терпить великої кількості жінок, на плечі яких можна покласти відповідальність бути лідером.

Стати лідером, отримати визнання, вирізнитися із широкого загалу – це досить природні прагнення людини як суспільної істоти. Прагнення лідерства – ознака соціально благополучної і психологічно повноцінної людини, яка хоче і здатна вести за собою інших. Проте, одного лише бажання замало. Необхідно також, щоб ті, хто поруч, визнавали за нею

це право, наголошуючи, що саме вона найбільш правильно розуміє, найглибше відчуває важливість актуальних проблем, уособлює думки і сподівання більшості членів групи і активно діє в тому напрямку, щоб реалізувати групову мету, зберегти й розвинути загальногрупові цінності.

Навчаючись в університеті, студент чи студентка визначають своє місце в середовищі однолітків: чи знаходитись їм в тіні групи та спокійно навчатись або ж спробувати стати лідером та повести людей за собою, захищати їх права, спілкуватись з цікавими людьми, бути в курсі всіх культурних та спортивних заходів, пільгового відпочинку, наукових конференцій тощо.

Студентська профспілкова організація в університеті – це школа життя. Вона об'єднує різних людей, які є одностудентськими, консолідує свідомих, активних молодіжних лідерів для захисту прав, свобод, законних інтересів студентства. У нас усіх спільна мета – зробити студентське життя цікавішим, відкрити можливості для розвитку молоді та її самореалізації. Профорга обирає група, тому кожен бажаючий може запропонувати власну кандидатуру на цю посаду і має однаково рівні шанси бути обраним. На зборах групи висувають кандидатури на посаду профорга, який обирається більшістю голосів.

Основне завдання профкому – бути опорою для студентів/студенток та захищати права усіх студентів/студенток разом і кожного зокрема, тому робота спрямована на захист соціально-побутових інтересів членів профспілки, створення належних умов навчання і проживання. Профспілкова організація університету покликана стимулювати духовний та фізичний розвиток студентської молоді, виховання у неї патріотизму, активності.

У нашому університеті первинна студентська профспілка сприяє розвитку ініціатив у молодіжному середовищі; надає матеріальну допомогу соціально вразливим категоріям студентства; преміює дівчат та юнаків за успіхи, працю, перемоги, гідні вчинки; допомагає в організації роботи студентських рад гуртожитків; організовує студентське дозвілля; здійснює захист пільгових категорій: студентів/студенток-сиріт, напівсиріт, позбавлених батьківського піклування, студентів/студенток з інвалідністю, студентів/студенток із малозабезпечених та багатодітних родин, студенток-матерів.

Профбюро Інституту педагогіки та психології також організовує дозвілля для студентської молоді. Вже склались цікаві традиції: разом з викладачами студенти та студентки раз на семестр відвідують вистави, проводять виїзні наукові сесії та культурно-туристичні походи з нагоди Дня вчителя, посвячення в першокурсники тощо.

Разом зі студентським деканом організовуємо концерти для того, щоб сприяти розвитку творчих здібностей студентів, допомогти їм розкрити свої таланти, урізноманітнити життя студенток, створити нові можливості для особистісного розвитку.

Профспілка ТНПУ разом з командою КВК «Ляпас» організували студентську лігу КВК, в якій приймали участь команди з різних міст України. Усі кошти, зібрані в ході цього фестивалю, були передані як волонтерська допомога воїнам АТО. Серед інших програм задля активної підтримки наших воїнів проведено акції «Подаруй воїну книгу», «Врятуй життя українському солдату» з плетіння маскувальних сіток для БТР, організовано збір коштів на допомогу українським військовим.

Наші студенти і студентки приймають активну участь і в житті міста, реалізуючи спільні соціальні проекти, зокрема разом з профоргом відділення «Початкова освіта» Інституту педагогіки та психології студенти/студентки приймали участь в реалізації проекту «Тролейбус щастя» (координатор проекту – Полюга Г. Ю., кафедра інформатики ТНПУ імені Володимира Гнатюка) за підтримки директора КП «Тернопільелектротранс» Андрія Мастюха на основі ідеї «Зроби своє місто кращим» під патронатом міського голови Сергія Надала. Ними тематично оформлені наступні маршрути: «Україно моя вишивана», «Веселих свят», «Ретро», «Тернопіль романтичний», «Сім кольорів», «Україна єдина». Цей проект став фіналістом Всеукраїнського конкурсу «Найкращі соціальні проекти України» 2015 року.

Діяльність у студентській профспілці створює оптимальні умови для самореалізації молоді, формування активної життєвої позиції, прояву та розвитку лідерських якостей, підготовки до участі в осмисленому управлінні на різних рівнях соціуму – внутрішньоуніверситетському, міському та регіональному. Тут збагачуються досвідом дівчата та юнаки як майбутні ініціатори і провідники змін в державному, громадському і медійному секторах.

Юлія Савельєва,
координаторка Всеукраїнської мережі осередків
гендерної освіти ВНЗ, фахівчиня
Гендерного ресурсного центру
Сумського державного університету

ГЕНДЕРНИЙ АУДИТ ЯК ЗНАРЯДДА ПРОСУВАННЯ ПОЛІТИКИ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ

Усвідомлюючи важливість та необхідність впровадження системних змін на рівні вищої освіти в напрямку забезпечення рівних прав та можливостей, Всеукраїнська мережа осередків гендерної освіти ВНЗ (ОГО) ініціювала проведення гендерного аудиту діяльності університетів. Метою гендерного аудиту було отримання інформації про гендерні характеристики представництва ВНЗ, а також активізація інформаційної та просвітницької діяльності, спрямованої на актуалізацію впровадження гендерного підходу у діяльність ВНЗ.