

ISSN 2078–3396

Міністерство освіти і науки України

# **Вісник Прикарпатського університету**

**Фізична культура  
Випуск 25–26**

Видається з 2004 р.

Івано-Франківськ  
ДВНЗ “Прикарпатський національний  
університет імені Василя Стефаника”

2017

Друкується за ухвалою вченої ради ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника” (протокол № 8 від 31.08.2017 р.).

Журнал включено до переліку наукових фахових видань України, у яких можуть публікуватись результати дисертаційних робіт з напрямку “Фізичне виховання і спорт”

(Затверджено наказами Міністерства освіти і науки України від 09.03.2016 № 241, додаток 9).

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації

Серія КВ № 12601–1485Р від 18.05.2007 р.

Журнал відображається в базі даних:

IndexCopernicus; Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського

#### Редакційна рада

В.В. Грещук	д-р філол. наук, проф. (голова ради)
В.А. Васильєва	д-р юрид. наук, проф.
А.В. Загороднюк	д-р фіз.-мат. наук, проф.
В.І. Кононенко	д-р філол. наук, проф., академік АПН України
М.В. Кугутяк	д-р іст. наук, проф.
В.К. Ларіонова	д-р філос. н., проф.
Н.В. Лисенко	д-р пед. наук, проф.
Б.К. Остафійчук	д-р фіз.-мат. наук, проф., чл.-кор. НАН України
І.С. Цепенда	д-р політ. наук, проф.

#### Редакційна колегія

Б.М. Мицкан	д-р біол. наук, проф. (голова колегії)
З.В. Дума	д-р мед. наук, проф.
Г.А. Єдинак	д-р наук з фізвиховання і спорту, проф.
М.В. Дутчак	д-р наук з фізвиховання і спорту, проф.
Т.Ю. Круцевич	д-р наук з фізвиховання і спорту, проф.
В. Чорний	д-р габілітований з фіз- культури, проф. (Польща)
Дангбаї Гомрі	д-р філос. наук, проф. (Туніс)
Ю. Косевич	д-р габілітований з фіз- культури, проф. (Польща)
С. Заборняк	д-р габілітований з фіз- культури, проф. (Польща)
П. Круль	д-р габілітований з фіз- культури, проф. (Польща)
З.М. Остап'як	д-р мед. наук, проф.
Є.Н. Приступа	д-р пед. наук, проф.
А.В. Цьось	д-р наук з фізвиховання і спорту, проф.
Марін Чіразі	д-р філос. наук, проф. (Румунія)
Б.П. Лісовський	канд. біол. наук, доц. (відповідальний секретар)

#### Editorial Council

V.V. Greshchuk	Doctor of Philological Sciences, Professor ( <i>Editor-in-chief</i> )
V.A. Vasylieva	Doctor of Juridical Sciences, Professor
A.V. Zahorodniuk	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor
V.I. Kononenko	Doctor of Philological Sciences, Professor, Member of the NAES of Ukraine
M.V. Kuhutiak	Doctor of Historical Sciences
V.K. Larionova	Doctor of Philosophical Sciences
N.V. Lysenko	Doctor of Pedagogic Sciences
B.K. Ostafiichuk	Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Corresponding Member of the NASU
I.Ye. Tsependa	Doctor of Political Sciences

#### Editorial Board

V.M. Mytskan	Doctor of Biological Sciences, Professor ( <i>Editor-in-chief</i> )
Z.V. Duma	Doctor of Medical Sciences, Professor
H.A. Yedynak	Doctor of Science of Physical Education and Sport, Professor
M.V. Dutchak	Doctor of Science of Physical Education and Sport, Professor
T.Yu. Krutsevych	Doctor of Science of Physical Education and Sport, Professor
V. Chornyj	Doctor habilitowany of Physical Education and Sport, Professor ( <i>Poland</i> )
Danhbai Homri	Doctor of Philosophical Sciences, Professor ( <i>Tunisia</i> )
Yu. Kosevych	Doctor habilitowany of Science of Physical Education and Sport, Professor ( <i>Poland</i> )
S. Zaborniak	Doctor habilitowany of Science of Physical Education and Sport, Professor ( <i>Poland</i> )
P. Krul	Doctor habilitowany of Science of Physical Education and Sport, Professor ( <i>Poland</i> )
Z.M. Ostapiak	Doctor of Medical Sciences, Professor
Ye.N. Prystupa	Doctor of Pedagogic Sciences, Professor
A.V. Tsos	Doctor of Science of Physical Education and Sport, Professor
Marin Chirazi	Doctor of Philosophical Sciences, Professor ( <i>Romania</i> )
B.P. Lisovskiy	Candidate of Biological Sciences, Associate Professor (Ph. D.) ( <i>Executive Editor</i> )

Адреса редакційної колегії: 76018, Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57

ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

### Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. 2017. Вип. 25–26. 321 с.

У віснику висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних проблем фізичного виховання школярів і студентів, біомеханіки, спортивної генетики, оздоровчо-спортивного туризму, історії фізичної культури, психології спорту й фізичного виховання, валеології, адаптивної фізичної культури, методології й менеджменту у фізичній культурі, фізичної реабілітації. Вісник розрахований на науковців, викладачів, аспірантів, студентів, учителів фізичної культури і тренерів.

### Newsletter of Precarpathian University. Physical Culture. 2017. Issue 25–26. 321 p.

The results of scientific researches of urgent problems of physical education of the schoolboys and students, biomechanics, sports genetics, health-sporting tourism, history of physical culture, psychology of sports and physical education, valeology, adaptive physical culture, methodology and management of physical culture, physical rehabilitation discussed in almanac. The almanac is designed for the science officers, teachers, post-graduate students, students, teachers of physical culture and trainers.

<i>Деркач Віктор, Єдинак Геннадій, Гуска Михайло.</i> ПЕРІОДИЗАЦІЯ СПОРТИВНОГО ТРЕНУВАННЯ ЛЕГКОАТЛЕТІВ ІЗ ПОРУШЕНИМИ ФУНКЦІЯМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ.....	96
<i>Добровольський Віктор.</i> ОБГРУНТУВАННЯ СТРУКТУРИ ТА ЗМІСТУ ПРОГРАМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ-ЖІНОК ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	103
<i>Єдинак Геннадій.</i> ЗАЛЕЖНІСТЬ АДАПТАЦІЇ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 6-РІЧНИХ ШКОЛЯРІВ ВІД ЇХ ФІЗИЧНОГО СТАНУ І РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ.....	108
<i>Єднак Валерій.</i> ІННОВАЦІЙНІ ПРОЕКТИ МІЖНАРОДНИХ СПОРТИВНИХ ФЕДЕРАЦІЙ З РОЗВИТКУ МАСОВОГО СПОРТУ.....	113
<i>Заборняк Станіслав, Круль Павел, Мицкан Богдан, Мицкан Тетяна.</i> ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ ДОЗВІЛЛЯ ДІТЕЙ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ ПОЛЬЩІ.....	116
<i>Андрій Заїкін.</i> КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НАВИКІВ ВЕДЕННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ.....	131
<i>Іваночко Вікторія, Грибовська Ірина, Данилевич Мирослава, Мороз Олена, Грибовський Ростислав.</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ ФУНКЦІОНУВАННЯ ФІТНЕС-ЦЕНТРІВ.....	137
<i>Івасик Наталія.</i> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ОСІБ З БРОНХО-ЛЕГЕНЕВИМИ ЗАХВОРЮВАННЯМИ У БАЗІ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ.....	142
<i>Кацуба Віталій, Гончарова Наталія, Бутенко Галина.</i> ПОТЕНЦІАЛ ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ ЩОДО ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ ДО УМОВ НАВЧАННЯ В ШКОЛІ.....	148
<i>Кацуба Віталій, Ричок Тетяна.</i> ПОПУЛЯРИЗАЦІЯ СУЧАСНИХ ФОРМ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ СЕРЕД ШКОЛЯРІВ З СЕНСОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ, ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	154
<i>Кацуба Віталій, Чухловіна Вікторія.</i> СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА КОРЕКЦІЮ РУХОВИХ ПОРУШЕНЬ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗІ СПАСТИЧНИМИ ФОРМАМИ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛІЧУ.....	160
<i>Купрінєнко Ольга, Мазєпа Марія.</i> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ХВОРИХ НА РАННІЙ РЕВМАТОЇДНИЙ АРТРИТ.....	168
<i>Мазєпа Марія.</i> СУЧАСНА ПАРАДИГМА ЕРГОТЕРАПІЇ.....	174
<i>Медвідь Анжела, Медвідь Микита.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЮНИХ ФУТБОЛІСТІВ.....	180
<i>Огністий Андрій, Огніста Катерина.</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ.....	185
<i>Окіпняк Дмитро, Окіпняк Анатолій, Зубаль Майя, Єдинак Геннадій, Галаманжук Леся.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ РОЗМІНУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	190
<i>Омельяненко Володимир.</i> ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....	195
<i>Омельяненко Інна.</i> ТЕНДЕНЦІЇ У СТАНІ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ НЕЗАЛЕЖНОЇ УКРАЇНИ.....	203
<i>Павлова Юлія, Виноградський Богдан, Стефанків Михайло, Зікрач Дмитро.</i> СТАН СИСТЕМИ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ УКРАЇНИ.....	210
<i>Палатний Артур.</i> СТРУКТУРА РОЗПОДІЛУ НАГОРОД В СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВАХ У ПРОГРАМАХ ОЛІМПІЙСЬКИХ ІГОР.....	218

<i>Derkach Viktor, Yedynak Hennadii, Huska Mykhailo.</i> SPORT TRAINING PERIODIZATION OF TRACK AND FIELD ATHLETES WITH OPERATING-MECHANICAL APPARATUS DYSFUNCTIONS.....	96
<i>Dobrovolskyi Viktor.</i> STRUCTURE AND CONTENT JUSTIFICATION OF THE PHYSICAL TRAINING PROGRAM FOR FEMALE CADETS OF HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	103
<i>Yedynak Hennadii.</i> ADAPTATION DEPENDENCE OF THE 6-YEAR-OLD PUPILS PHYSICAL STATE AND MENTAL CAPACITY TO EDUCATIONAL ACTIVITY.....	108
<i>Yednak Valerii.</i> INNOVATIVE PROJECTS OF INTERNATIONAL SPORT FEDERATIONS OF MASS SPORT DEVELOPMENT.....	113
<i>Zaborniak Stanislav, Krul Pavel, Mytskan Bohdan, Mytskan Tetiana.</i> LEISURE TIME FORMS OF RURAL CHILDREN IN POLAND.....	116
<i>Zaikin Andrii.</i> READINESS COMPONENTS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE TO HEALTHY LIFE FORMING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN.....	131
<i>Ivanochko Viktoriia, Hrybovska Iryna, Danylevych Myroslava, Moroz Olena, Hrybovskyi Rostyslav.</i> FUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF FITNESS CENTERS.....	137
<i>Ivasyk Nataliia.</i> PHYSICAL REHABILITATION OF PEOPLE WITH BRONCHOLEGINAL DISEASES IN EVIDENCE-BASED MEDICINE.....	142
<i>Kashuba Vitalii, Honcharova Nataliia, Butenko Halyna.</i> HEALTH TOURISM POTENTIAL ON OPTIMIZING THE PROCESS OF CHILDREN'S ADAPTATION TO THE CONDITIONS OF SCHOOL EDUCATION.....	148
<i>Kashuba Vitalii, Rychok Tetiana.</i> POPULARIZATION OF MOVEMENT ACTIVITY MODERN FORMS AMONG SCHOOLERS WITH SENSORY DISTURBANCES BY USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES.....	154
<i>Kashuba Vitalii, Chukhlovina Viktoriia.</i> MODERN VIEWS ON MOVEMENT DISORDERS CORRECTION IN JUNIOR SCHOOL AGE CHILDREN WITH SPASTIC FORMS OF CEREBRAL PALSY.....	160
<i>Kuprinenko Olha, Mazepa Mariia.</i> CURRENT STATE AND PROBLEMS OF REHABILITATION OF PATIENTS WITH EARLY RHEUMATOID ARTHRITIS.....	168
<i>Mazepa Mariia.</i> MODERN ERGOTHERAPY PARADIGM.....	174
<i>Medvid Anzhela, Medvid Mykyta.</i> PEDAGOGICAL CONDITIONS OF YOUNG FOOTBALLERS TECHNICAL PREPAREDNES IMPROVEMENT.....	180
<i>Ohnystyi Andrii, Ohnysta Kateryna.</i> PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL SCIENCE GLOBALIZATION.....	185
<i>Okipniak Dmytro, Okipniak Anatolii, Zubal Maiia, Yedynak Hennadii, Halamanzhuk Lesia.</i> IMPROVEMENT OF FUTURE DEMINERS TRAINING IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION.....	190
<i>Omelianenko Volodymyr.</i> PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE CONTEXT OF EUROPEAN INTEGRATION.....	195
<i>Omelianenko Inna.</i> HEALTH STATE TENDENCIES IN THE SCHOOLERS OF INDEPENDENT UKRAINE.....	203
<i>Pavlova Yuliia, Vynohradskyi Bohdan, Stefankiv Mykhailo, Zikrach Dmytro.</i> EXTRACURRICULAR EDUCATIONAL SYSTEM STATE FOR UKRAINIAN CHILDREN AND YOUTH.....	210
<i>Palatnyi Artur.</i> STRUCTURE OF AWARD DISTRIBUTION IN MARTIAL ARTS SPORT IN THE OLYMPIC GAMES PROGRAMMES.....	218

УДК 796.37.037

ББК 75.1 О 62

*Андрій Огнистий, Катерина Огніста*

## **ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ**

Мета дослідження – полягає в методологічному й теоретичному обґрунтуванні фізичного виховання студентів майбутніх педагогів в умовах глобалізації освіти та визначенні перспективних шляхів їх реалізації.

Відповідно до мети дослідження, використовувалися такі методи дослідження: теоретичні: системний аналіз спеціальної наукової літератури; обсерваційні – спостереження за навчально-виховним процесом; праксиметричні: вивчення навчальної документації, програм.

У публікації розкриваються стан і перспективи фізичного виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів.

Висновок. Результати дослідження дають змогу говорити про фізичне виховання, як навчальну дисципліну, яка включає обов'язковий мінімум дидактичних одиниць, інтегруючих тематику теоретичного, практичного, методичного і контрольного навчального матеріалу.

**Ключові слова:** Фізичне виховання, вчитель, учень, глобалізація, освіта

Research purpose – consists in the methodological and theoretical ground of physical education of students of future teachers in the conditions of globalization of education and determination of perspective ways of their realization.

In accordance with the purpose of research, such methods of research were used: theoretical: analysis of the systems of the special scientific literature; observational methods is looking after an educational-educate process; praxymmetric study of educational document, programs.

The state and prospects of physical education of students of higher pedagogical educational establishments open up in a publication.

Research results enable to talk about physical education, as educational discipline, which includes obligatory a minimum of didactics units, integratings the subject of theoretical, practical, methodical and control educational material.

**Keywords:** Physical education, teacher, student, globalization, education

**Постановка проблеми та аналіз результатів останніх досліджень.**

Сучасний етап розвитку освіти вирізняється пошуком шляхів вдосконалення процесу фізичного виховання студентів вищих навчальних закладі, і є предметом особливої уваги фахівців. Варто відзначити, що до останнього часу основна увага приділялася підвищенню рівня фізичної підготовленості студента [4, 7, 10]. Низка трагічних подій у загальноосвітніх навчальних закладах під час уроків фізичної культури виявила, що питання повинне ставитися набагато ширше: соціально обумовлена необхідність цілеспрямованого вдосконалення особистої фізичної культури і здоров'я підростаючого покоління. Особливо гостро це питання стоїть перед вищими педагогічними навчальними закладами. Фізичне виховання студентів, як майбутніх педагогів, повинно трансформуватися з підготовки фізкультурно-грамотної у фізкультурно-освічену людину [1, 2, 3, 15].

Розглядаючи характеристику різних видів професійної діяльності T. Scharf, C. Vaught, P. Kidd, L.J. Steiner, K.M. Kowalski, W.J. Wiehagen, L.L. Rethi, H.P. Cole [16] вказують на те, що освітня галузь відноситься до категорії з найбільш складними умовами праці.

Такому положенню сприяє низький рівень рухової активності педагогів в силу їх невнормованого робочого дня, низького рівня рухових локомоцій, психічних навантажень, матеріального забезпечення [17]. У своєму дослідженні T.W. Parker, C.J. Worringham [14], вказують на те, що недостатній рівень фізичної підготовленості є одним з провідних чинників, що сприяють виробничому травматизму, професійним захворюванням та “вигоранню”, в тому числі і у працівників освітньої галузі.

Визнання суспільством педагога ключовою фігурою процесу навчання і виховання потребує вдосконалення підходів до розв'язання проблеми його професійної підготовки, оскільки студент педагогічного вищого навчального закладу готує себе до професії, успіх самореалізації у якій буде визначатися як його фаховою обізнаністю, так і психічним та фізичним благополуччям,

ставленням до свого здоров'я й та здоров'я інших [8]. На це робиться акцент у статті 26 Закону України „Про фізичну культуру і спорт”, який спрямовує до індивідуального підходу у сфері освіти, оздоровчої спрямованості і широкого використання різних засобів і форм фізичного виховання і масового спорту, безперервності цього процесу. Фізична культура має на меті забезпечити комплексний підхід у формуванні розумових і фізичних здібностей студентів, вдосконаленні їх фізичної і психологічної підготовки до активного життя і професійній діяльності.

Тому, проблема професійної підготовки майбутнього педагога, як носія здорового способу життя, є на сьогоднішній день актуальною і знаходить широке висвітлення у державних документах, а саме: Законах України „Про фізичну культуру і спорт”, „Про вищу освіту”, Державній національній програмі “Освіта (Україна ХХІ ст.)”, „Національні стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки.

Аналіз психолого-педагогічної літератури засвідчив, що питання підготовки педагога до фізичного виховання, збереження й зміцнення здоров'я були під постійною увагою науковців різних часів, від античних філософів (Аристотель, Сократ, Гіппократ, І. Кант та ін.) до сучасних учених, предметом досліджень яких виступили різноманітні аспекти: підготовка фахівців до формування здорового способу життя школярів (О. Біда, С. Кондратюк, О. Савченко, С. Свириденко та ін.); здоров'язберезувальні технології у підготовці спеціалістів (Н.Башавець, С. Гримблат, Ю. Кобяков, Л. Коваль, М. Коржова, М. Носко, К. Оглоблін, Л.Романишина, М.Сентизова, Г. Соловйов); підготовка майбутніх учителів до фізкультурно-оздоровчої діяльності (В. Бальсевич, М. Віленський, В. Видрін, Л. Лубишева, Т. Круцевич, Л. Матвеев, В.Палій, Ж. Холодов, О. Худолій, Б.Шиян і ін.) та ін.

Натомість аналіз наукових джерел свідчить, що вітчизняна педагогіка не готова якісно реагувати на виклики, які ставить перед нею процес глобалізації, на жаль, не надається належної уваги питанню формування готовності майбутніх педагогів до фізичного виховання дітей, що викликає певні труднощі

в подальшій роботі фахівця. Отже, означене спонукає нас до більш глибокого вивчення означеної проблеми.

**Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Наукове дослідження виконано відповідно до тематичного плану науково-дослідних робіт Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з теми: „Теорія і практика підготовки учителів до роботи з фізичного виховання учнів” (державний реєстраційний номер 0113U005994).

**Мета дослідження** полягає в методологічному й теоретичному обґрунтуванні фізичного виховання студентів майбутніх педагогів в умовах глобалізації освіти та визначенні перспективних шляхів їх реалізації.

Відповідно до мети дослідження, використовувалися такі **методи дослідження**: теоретичні: системний аналіз спеціальної наукової літератури з проблем підготовки майбутніх учителів; обсерваційні – спостереження за навчально-виховним процесом; праксиметричні: вивчення навчальної документації, програм і результатів діяльності студентів.

**Результати дослідження та їх обговорення.** На загальному фоні неблагополуччя здоров'я населення особливу актуальність набуває збереження, зміцнення і формування здоров'я педагогів, оскільки, на думку Віленського М.Я. [5, 6], освітні установи є найважливішою ланкою соціалізації підростаючого покоління і відіграють значну роль у формуванні мотивації збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Необхідність вдосконалення системи професійної підготовки вчителів, у тому числі і за рахунок оптимізації змісту процесу фізичного виховання, продиктована глобалізацією освіти, суспільством, станом виробництва і рівнем розвитку освітнього простору і зумовлено цілим рядом причин:

- зміни в організації і змісті професійної підготовки педагогів викликані соціально-економічними перетвореннями, ціннісною переорієнтацією суспільства, оновленням системи управління професійною освітою;

- в умовах дії ринкових механізмів економічного господарювання, наявності реального і прихованого безробіття, істотним чином підвищуються



вимоги до всіх компонентів професійної підготовки педагогів: необхідний вищий рівень кваліфікації, компетенції і фізичної підготовленості фахівця, що забезпечує його конкурентоспроможність на ринку праці;

- проектування і впровадження нових стандартів в освіту; реалізація національно-регіонального, а також галузевого компонентів; предметів за вибором;

- значне підвищення вимог до самостійної роботи майбутніх вчителів у напрямку підвищення їх не тільки професійного, але і загальнокультурного, соціального, творчого, зокрема фізичного рівня, - все це вимагає посиленої уваги до наукової розробки і практичної апробації таких технологій змісту і форм організації підготовки педагогів, які здатні дати найбільш високі результати.

- зниження рівня здоров'я підростаючого покоління, звуження діапазону їх рухових можливостей і інші негативні явища в молодіжному середовищі вимагають посилення уваги до підготовки педагогів, що володіють, крім усього іншого, професійним потенціалом для продуктивної компенсації виявлених тривожних тенденцій.

Відповідно до цього підвищення якості підготовки вчителя в професійній школі є першочерговим і для освітньої установи, і для окремого навчального закладу, і для системи професійної педагогічної освіти в цілому.

Фізичне виховання в умовах глобалізації педагогічної освіти повинно вирішувати наступні завдання пов'язані в першу чергу з вихованням фізкультурно освіченого педагога, а саме:

- формування у майбутніх вчителів цілісної системи знань про здоров'я людини, яка включала б всі питання психології, педагогіки, гігієни, етики, релігії, яка, у свою чергу, знаходить вихід в творчій педагогічній діяльності з користю для себе і для суспільства, що розуміється як інноваційна діяльність котра перетворює культуру суспільства [9, 13];

- підвищення рівня готовності педагога до формування духовної, рефлексії самосвідомості студентів, виховання у них таких якостей, як відповідальність

по відношенню до власного здоров'я і здоров'я учнів, які забезпечили б підготовку майбутнього педагога до життя і професійної діяльності в гармонійній взаємодії з навколишнім середовищем і іншими людьми [1, 2];

- виховання фізичної і духовної культури, які слід розглядати як елементи професійної освіти, оскільки це цілеспрямоване формування усвідомлених якостей, переконань, норм поведінки, що відображають відношення людини до себе і оточуючих людей, потребі самовиховання і самовдосконалення [11, 12];

- організація освіти котра відповідає вимогам сучасної концепції педагогічної освіти, що підняло б на якісний рівень професійну підготовку кваліфікованих кадрів для педагогічної діяльності відповідно до потреб суспільства [7, 15].

**Висновки.** Підводячи підсумки вище викладеного, зауважимо, що в умовах глобалізації педагогічної освіти навчальна дисципліна „фізичне виховання” для студентів вищих педагогічних навчальних закладів повинна реалізовуватись в навчальних планах, у групі предметів за вибором студента, як позакредитна, яка включає як обов'язковий мінімум ряд дидактичних одиниць, інтегруючих тематику теоретичного, практичного, методичного і контрольного навчального матеріалу. Весь навчальний матеріал кожної дидактичної одиниці диференційований на розділи і підрозділи програми:

1) теоретичний, спрямований на формування у студентів світоглядної системи науково-практичних знань і відношення до фізичної культури, спорту та власного здоров'я;

2) практичний складається з двох підрозділів - методико-практичного, такого, що забезпечує оволодіння спеціальними вміннями і навичками фізкультурної діяльності необхідних для досягнення навчальних, професійних і життєвих цілей особистості; навчально-тренувального який сприяє набуттю досвіду практичної діяльності у використанні засобів фізичної культури і спорту з метою фізичного вдосконалення, підвищення рівня функціональних і рухових здібностей з урахуванням індивідуального здоров'я.

**Перспективи подальших досліджень.** Розробка та експериментальне впровадження моделей фізичного виховання у вищих педагогічних навчальних закладах з метою підготовки майбутніх вчителів-предметників до фізкультурно-оздоровчої діяльності з учнями.

1. Бикмухаметов Р. К. Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза / Р. К. Бикмухаметов // Педагогика : Научно-теоретический журнал. - 2004. - №9. - С. 64-70

2. Бикмухаметов Р. К. Формирование культуры здоровья и здорового способа жизни будущих педагогов / Р. К. Бикмухаметов // Социально-гуманитарные знания : Научно-образовательное издание. - 2003. - №4. - С. 147-156 .

3. Богачёва Е. В. Структура подготовки будущего учителя-предметника к физкультурно-оздоровительной деятельности в школе / Е. В. Богачёва // С - Петербург. - Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта 11 (81) 2011, 06 декабря 2011. – С 31-34

4. Божик М. В. Підготовка майбутніх вчителів до розвитку культури здоров'я учнів загальноосвітньої школи: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Божик Микола Володимирович. – Рівне, 2015. – 268 с.

5. Виленский М. Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе: Учебное пособие / Виленский М. Я. - М.: МГПИ им. В. И. Ленина, 1982. - 156 с.

6. Виленский М. Я., Сафин Р. С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / Виленский М. Я., Сафин Р. С. -М., 1989.-159 с.

7. Горлова Ю. И. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета „физическая культура” : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. / Горлова Юлия Ивановна. – Курск, 2007. – 177 с.

8. Кузнецов В. А., Смирнов А. Б. Физкультурно-педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки учителя-предметника / В. А. Кузнецов, А. Б. Смирнов // Вестник Мининского университета. 2015. № 3. [Электронный

ресурс].

-

Режим

доступа:

[http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/no3](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/no3)

9. Лубышева Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. -1992. -№ 6. - С. 20-23.

10. Маслякова В. А. Массовая физическая культура в вузе: Учебное пособие / В. А. Маслякова, В. С. Матяжова. - М.: Высшая школа, 1991. -240 с.

11. Мацкевич Н. М. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до роботи з фізичного виховання : дис. ... канд. наук з фізичного виховання та спорту : спец. 24.00.02 / Мацкевич Нінель Матвіївна – Луцьк, 2001. – 248 с.

12. Огнистий А. В., Огниста К. М., Маляр Е. І. Проблема готовності майбутніх вчителів-предметників до фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів / А. В. Огнистий, К. М. Огниста, Е. І. Маляр // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова. Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт/ за ред. Г.М.Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. том 2 – випуск 7 (33). – С. 14-19.

13. Огнистий А.В. Формування професійних знань і умінь з фізичного виховання у майбутніх учителів / Андрій Огнистий // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура. – Вип. 17. – 2013. – С. 95-99.

14. Parker T.W. Fitness for work in mining : Not a „One size fits all” approach / T.W. Parker, C.J. Worringham // In Queensland Mining Industry Health & Safety Conference. Townsville, 2004. P. 2–14

15. Stepanko A.V. Preparation of future primary school teachers for physical education lessons This Dissertation is prepared for obtaining a scientific degree in Pedagogy, speciality 13.00.04 - Theory and Methods of Professional Education / Stepanko A.V. - National Pedagogical University named after Volodymyr Gnatyuk, Ternopil, 2009. – 236 P.

16. T. Scharf, C. Vaught, P. Kidd, L.J. Steiner, K.M. Kowalski, W.J. Wiehagen, L.L. Rethi, H.P. Cole (Toward a Typology of Dynamic and Hazardous Work Environments / T. Scharf [et al.] // Hum Ecol Risk Assess. 2001. № 7 (7). P. 1827–1841)

17. Zahorska-Markiewicz B. Nutritional status and physical fitness of Polish miners and steel workers / B. Zahorska-Markiewicz. - International Archives of Occupational and Environmental Health. 1991. № 2 (63). P. 129-132

### References

1. Bykmukhametov R. K. (2004), “Integration of Physical and Spiritual Education of the Students of the Pedagogical University”, *Pedahohyka : Nauchno-teoretycheskyi zhurnal*, no. 9, pp. 64-70.
2. Bykmukhametov R. K. (2003), “Formation of a culture of health and a healthy lifestyle for future teachers”, *Sotsyalno-humanitarnye znaniya : Nauchno-obrazovatelnoe yzdanye*, no. 4, pp. 147-156.
3. Bohachëva E. V. (2011), “Structure of preparation of the future teacher-subject for physical culture and health activities in school”, *S -Peterburh. - Uchenye zapysky unyversyteta ymeny P.F. Leshafta*, no. 11 (81), pp. 31-34.
4. Bozhyk M. V. (2015), “Preparation of future teachers for the development of the health culture of pupils of a secondary school”, *Cand. Ped Sciences 13.00.04*, The National University of Water and Environmental Engineering, Rivne, Ukraine.
5. Vylenskyi M. Ya. (1982), *Fyzycheskaia kultura v nauchnoi orhanyzatsyy protsessa obucheniya v vysshei shkole: Uchebnoe posobye* [Physical culture in the scientific organization of the process of studying in higher education: tutorial], Moscow, Russia.
6. Vylenskyi M. Ya., Safyn R. S., (1989), *Professyonalnaia napravlennost fyzycheskoho vospytaniya studentov pedahohycheskykh spetsialnostei*, [Professional orientation of physical education of students of pedagogical specialties], Moscow, Russia.

7. Horlova Yu. Y. (2007), "Organizational-pedagogical conditions of forming the readiness of the future teacher for teaching the subject Physical Culture", Candidate Ped Sciences 13.00.08, Kursk, Russia.
8. Kuznetsov V. A., Smyrnov A. B., (2015), "Bodybuilding and pedagogical activity in the system of vocational training of the subject teacher", Vestnyk Mynynskoho unyversytet, no. 3, [http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific\\_activities/vestnik/archive/no3](http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/no3) (accessed august 18, 2017).
9. Lubisheva L. Y. (1992), "Modern approaches to the formation of physical education at high school students", Teoryia y praktyka fizycheskoi kulturi, no 6, pp. 20-23.
10. Masliakova V. A. (), Massovaia fizycheskaia kultura v vuze, [Mass physical culture in high school: tutorial], Higher school, Moscow, Russia.
11. Matskevych N. M (2001) "Formation of Readiness of Future Primary School Teachers to Work on Physical Education", Cand. Physical Education and Sports Sciences, 24.00.02, Lutsk, Ukraine.
12. Ohnystyi A. V., Ohnysta K. M., Maliar E. I. (2013), "The problem of the readiness of future subject teachers to the physical culture and recreation activity of students", Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu im. M.P.Drahomanova. Seriiia no 15 Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury fizychna kultura i sport za red. H.M.Arziutov, vol 2, no 7 (33), pp. 14-19.
13. Ohnystyi A.V. (2013), "Formation of professional knowledge and skills in physical education for future teachers", Visnyk Prykarpatskoho universytetu. Seriiia: Fizychna kultura, no. 17, pp. 95-99.
14. Parker T.W. Fitness for work in mining : Not a „One size fits all” approach / T.W. Parker, C.J. Worringham // In Queensland Mining Industry Health & Safety Conference. Townsville, 2004. P. 2–14
15. Stepanko A.V. Preparation of future primary school teachers for physical education lessons This Dissertation is prepared for obtaining a scientific degree in Pedagogy, speciality 13.00.04 - Theory and Methods of Professional Education /

Stepanko A.V. - National Pedagogical University named after Volodymyr Gnatyuk, Ternopil, 2009. – 236 P.

16.T. Scharf, C. Vaught, P. Kidd, L.J. Steiner, K.M. Kowalski, W.J. Wiehagen, L.L. Rethi, H.P. Cole (Toward a Typology of Dynamic and Hazardous Work Environments / T. Scharf [at al.] // Hum Ecol Risk Assess. 2001. № 7 (7). P. 1827–1841)

17.Zahorska-Markiewicz B. Nutritional status and physical fitness of Polish miners and steel workers / B. Zahorska-Markiewicz. - International Archives of Occupational and Environmental Health. 1991. № 2 (63). P. 129-132.