

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ И ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ
И ТУРИЗМУ**

Материалы XV Международной научной сессии
по итогам НИР за 2016 год,
посвященной 80-летию университета

(Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2017

УДК 796(06)
ББК 75:73
Н34

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*; д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*; д-р пед. наук, д-р биолог. наук, доц. *А. А. Михеев*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*; д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2017. – Ч. 2. – 397 с.

ISBN 978-985-569-159-5 (ч. 2).

ISBN 978-985-569-157-1.

В материалах XV Международной научной сессии по итогам НИР за 2016 год (ч. 2) рассматриваются актуальные проблемы спорта для всех, проблемы олимпийского образования. А также рассматриваются инновационные подходы в управлении отраслью «Физическая культура, спорт и туризм», подготовке, повышении квалификации и переподготовке кадров.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторантами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и образовательном процессе, специалистами отрасли «Физическая культура, спорт и туризм».

УДК 796(06)

ББК 75:73

ISBN 978-985-569-159-5 (ч. 2)

ISBN 978-985-569-157-1

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2017

Лашук А.В., Зимницкая Р.Э., Полякова Т.В. Динамика скоростных способностей и специальной выносливости футбольных арбитров в течение сезона	260
Лебедева Д.В. Привлечение претендентов в специализированные учебно-спортивные учреждения	263
Лях В.И., Глинчикова Л.А., Майер М. Развитие профессиональной карьеры и повышение квалификации учителей физической культуры в Польше	266
Марищук Л.В., Быкова А.А., Кан Яо Несколько слов об игре в мяч в Древнем Китае и агрессивности	269
Мартыненко А.Н., Коновалов В.Н. Совершенствование содержания образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов по хоккею на основе модульного обучения приемам самостраховки	272
Мельхер Д.А., Майсеенок Е.В., Волков Н.К. Методика анализа выходного анкетирования в процессе мониторинга качества образовательного процесса в ИППК.....	275
Мельхер Д.А., Протасевич И.П. Факторы мотивации сотрудников спортивного клуба.....	280
Метель А.И. Концептуальные подходы к формированию культуры здоровья учащихся в контексте образовательной парадигмы лица БГУ	284
Митрахович С.С. Факультатив «Туризм» как одна из форм туристской деятельности обучающихся.....	287
Навойчик А.А., Навойчик В.П., Навойчик А.И. Современные подходы к сбору и анализу статистических данных игровой эффективности баскетболиста	289
Николайчик Т.А., Бородич Е.А., Гарист Е.С. Некоторые аспекты оценки производительности труда в спортивной организации в контексте системы управления персоналом	293
Николайчик Т.А., Снаговский Е.А., Бородич Е.А. Реализация положений менеджмента качества в процессе подготовки специалистов направления специальности «Менеджмент в туризме»	295
Овчаров В.С. Новая концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» для учреждений общего среднего образования	297
Огнистый А.В., Огнистая Е.Н. Специальные знания и умения учителей-предметников для физкультурно-оздоровительной работы с учениками	300
Планида Е.В. Особенности антидопингового образования в системе подготовки и переподготовки кадров по физической культуре и спорту	304

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ДЛЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧЕНИКАМИ

Огнистый А.В., канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,
Огнистая Е.Н., канд. наук по физ. воспитанию и спорту, доцент,
Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка,
Украина

Современное состояние развития национального педагогического образования диктует условия относительно создания такой педагогической системы, которая на основе национальных достижений мирового значения и устоявшихся европейских традиций обеспечит подготовку педагогических работников, способных осуществлять профессиональную деятельность на демократических и гуманистических принципах, реализовывать образовательную политику как приоритетную функцию государства, направленную на развитие и самореализацию личности, удовлетворение ее образовательных и духовно-культурных потребностей, а также потребность быть конкурентоспособной на рынке труда [6].

В этом аспекте развитие педагогического образования должно рассматриваться в контексте формирования информационно-технологического общества, коренных изменений в социально-экономическом, духовном развитии государства, что требует подготовки учителя нового поколения. Решение этой стратегической задачи обусловлено также глубинными изменениями в системе и структуре общего среднего образования и необходимостью интеграции национального образования в европейское образовательное пространство.

Практическая реализация данного положения предусматривает наличие информации об условиях формирования у студентов высших педагогических учебных заведений основ профессионального мастерства, общих и специальных знаний, умений, профессионально-значимых качеств и оптимального состояния здоровья [1].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что вопросы подготовки педагога к сохранению и укреплению здоровья были под постоянным вниманием ученых разных времен, от античных философов (Аристотель, Сократ, Гиппократ, И. Кант и др.) до современных ученых, предметом исследований которых стали различные аспекты: подготовка специалистов к формированию здорового образа жизни школьников (Е. Бида, С. Кондратюк, А. Савченко, С. Свириденко и др.); здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов (Н. Башавец, С. Гримблат, Ю. Кобяков, Л. Коваль, М. Коржова, Н. Носко, К. Оглоблин, Л. Романишина, М. Сентизова, Г. Соловьев); подготовка будущих учителей к физкультурно-оздоровительной деятельности (В. Бальсевич, М. Виленский, В. Выдрин, Л. Лубышева, Т. Круцевич, Л. Матвеев, В. Палий, Ж. Холодов, А. Худолей, Б. Шиян и др.) и другие.

Решение задач по укреплению и сохранению здоровья детей школьного возраста, развитие их физических качеств, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков, вооружение элементарными знаниями по физической культуре, гигиене и здоровому образу жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью возлагается на учителей-предметников [8], которые играют приоритетную роль в формировании основ здоровья ребенка, обеспечении его активной двигательной и познавательной деятельности на занятиях и физкультурно-оздоровительных мероприятиях [4]. От их социальной, политической и нравственной зрелости, общего развития, профессионально-педагогического мастерства в решающей степени зависит качество воспитания молодого поколения [7].

Мы привыкли, что физическим воспитанием подрастающего поколения, да впрочем, и взрослых, должен заниматься специалист, который окончил специальный факультет или учебное заведение и вовсе выпускаем из виду, что задачей каждого педагога является формирование физически здоровой личности. К сожалению, роль учителя-предметника сводится к профилактическим формам работы, касающимся курения, употребления алкоголя и наркотических веществ. Это при том, что практически каждый выпускник педагогического вуза в той или иной степени привлечен к физической работе в школьном коллективе [2].

Решение вопросов профессионально-педагогической подготовки к этой деятельности должно занимать важное место в системе подготовки педагогических кадров. Эта подготовка должна решать не только задачи, связанные со всесторонним и гармоничным развитием личности, но и чисто про-

фессиональные, связанные с приобретением специальных компетенций, необходимых для работы по физическому воспитанию школьников [5].

Данная подготовка проводится на основе анализа образовательно-квалификационных характеристик, собранных из всех педагогических факультетов высшего учебного заведения и обобщенных, разработки системы подготовки будущих учителей-предметников к работе по физическому воспитанию учащихся, предусматривает участие педагогов в различных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, а именно:

Обязательные физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика (дошкольные учебные заведения, школы-интернаты); физкультурные минутки, физкультурные паузы во время учебного процесса (дошкольные, общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения); «часы физической культуры» в группах продленного дня (общеобразовательные учебные заведения); «дни здоровья и физической культуры» (дошкольные, общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения).

Спортивно-массовые мероприятия: соревнования «Первые шаги» (дошкольные учебные заведения); Всеукраинские спортивные игры школьников «Старты надежд» (общеобразовательные учебные заведения); спартакиада для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школы-интернаты).

Спортивные мероприятия: спартакиада школьников (общеобразовательные и внешкольные учебные заведения); спартакиада учащихся профессионально-технических учебных заведений (профессионально-технические и внешкольные учебные заведения); соревнования «Поверь в себя» (школы-интернаты для детей, нуждающихся в коррекции физического или умственного развития); соревнования по видам спорта районного (городского), областного, республиканского, международного уровня (внешкольные учебные заведения).

Кроме вышеупомянутых, планируются внутренние соревнования в соответствии с Регламентом проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в учебных заведениях, исходя из условий и традиций учебного заведения.

В связи с этим кафедрой физического воспитания Тернопольского национального педагогического университета имени Владимира Гнатюка внесены дополнения в учебные программы по физическому воспитанию, направленные на подготовку учителя-предметника не только к выполнению своих профессиональных обязанностей, но и к участию будущих педагогов в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, направленных на физическое закаливание подрастающего поколения.

Выделение специальных знаний и умений, необходимых учителям-предметникам для физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, проводилось нами на основе изучения результатов анкетирования профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений Украины педагогической отрасли. Опрос проводился в соответствии с общепринятыми требованиями [2].

Всего было опрошено 87 преподавателей высших учебных заведений Украины, из которых 42 имеют ученые степени и ученые звания.

Такой состав респондентов был выбран не случайно, ведь кто, как не преподаватели высших учебных заведений, должен быть компетентен в вопросах профессиональной подготовки будущих педагогов к физкультурно-оздоровительной деятельности. Именно от них зависит уровень профессионализма и осведомленности в этом вопросе, качество подготовки высококвалифицированных работников.

Результаты анкетирования преподавателей были отражены в рейтинге. Наименьшая сумма баллов соответствовала тем знаниям и умениям, которые, по мнению респондентов, являются важными в физкультурно-оздоровительной работе будущего педагога (таблицы 1–2).

Беспокойство вызывает то, что знания о методике оздоровления, реабилитации и рекреации детей находятся только на восьмой строчке. Вероятно, это объясняется тем, что респонденты считают, что этими вопросами должны заниматься физреабилитологи или специалисты в области медицины. Однако мы не согласны с этим мнением и считаем, что в процессе физического воспитания можно дать ответы на все вопросы по оздоровлению, реабилитации и рекреации подрастающего поколения. По нашему мнению, в каждом учебном заведении должен быть специалист по физической реабилитации и рекреации, который сможет разрабатывать индивидуальные реабилитационно-рекреационные программы для каждого человека, нуждающегося в этом. Но поскольку этого, к сожалению, пока не существует, эту работу должны выполнять специалисты, работающие с детьми.

Таблица 1 – Оценка преподавателями значимости знаний, которые необходимы учителям-предметникам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей (n-87)

№	Знания	Ранг оценки
1	О средствах, методах и формах физического воспитания детей	1
2	О психолого-педагогических особенностях детей	2
3	По основам методики усовершенствования физических качеств (выносливость, гибкость, ловкость, прыгкость, сила)	3
4	Основ обучения двигательным действиям	4
5	О формировании здорового способа жизни	5
6	О влиянии физических упражнений на функционирование отдельных органов и систем	6
7	Принципов построения процесса физического воспитания (сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности, прочности, прогрессирования)	7
8	О методике оздоровления, реабилитации и рекреации детей	8
9	О гигиенических основах физического воспитания детей и спортивного оборудования учебного заведения	9
10	Основ программно-нормативной национальной системы физического воспитания	10
11	Об использовании в физическом воспитании информационных технологий	11

Таблица 2 – Оценка преподавателями значимости умений, которые необходимы учителям-предметникам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей (n-87)

№	Умения	Ранг оценки
1	Подбирать соответствующие средства, методы и формы обучения и воспитания детей	1
2	Проводить занятия физическими упражнениями (соревнования, физкультурно-художественные праздники, спортивно-художественные вечера, дни здоровья)	2
3	Владеть формами физического воспитания в течение дня (гимнастика до занятий, физкультминутка, физкультпауза, час здоровья)	3
4	Организации подвижных игр	4
5	Находить способы контакта с детьми и их родителями по вопросам физического воспитания	5
6	Владеть формами и методами контроля физического состояния организма детей	6
7	Оказывать доврачебную медицинскую помощь	7
8	Планировать учебно-воспитательную деятельность по физическому воспитанию детей	8
9	Организовывать самостоятельную работу детей по физическому воспитанию	9
10	Организовывать и проводить воспитательные мероприятия по физическому воспитанию	10
11	Учитывать потребности и интересы детей, возможности материальной базы в процессе физического воспитания	11
12	Владеть культурой и техникой речи (специальной терминологией)	12
13	Определять приоритетные направления деятельности по физическому воспитанию детей	13
14	Использовать компьютерные и информационные технологии для улучшения процесса физического воспитания детей	14
15	Применять меры поощрения и наказания во время занятий по физическому воспитанию	15

Что касается знаний в области информационных технологий, то такой результат обусловлен тем, что респонденты обладают лишь основами этих знаний в области физического воспитания и единицы из них используют их в своей педагогической деятельности. Однако, безусловно, современность требует от педагога умения пользоваться современными техническими средствами, владеть информационными технологиями и эффективно их применять в своей профессиональной деятельности. С одной стороны, такое отношение респондентов к новейшим технологиям можно объяснить их непониманием значимости этих нововведений для модернизации образовательного процесса.

С другой стороны, как это ни прискорбно, не во всех образовательных учреждениях произошел переход на качественно новую техническую, технологическую и информационную системы.

Также беспокойство вызывают шестая и седьмая позиции рейтинга. Заметим, что во время физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий педагог несет полную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Избежать неприятностей можно только путем использования в своей практике простых методов контроля состояния организма детей (ЧСС, дыхание, АД, внешние признаки). Кроме того, во время занятий, направленных на развитие физических качеств учащихся, а также в ходе выполнения ими каких-либо других физических нагрузок, учителю необходимо контролировать самочувствие каждого ребенка, ведь реакция разных учеников на одни и те же нагрузки различна и непредсказуема.

Мы убеждены в чрезвычайной важности этих умений, ведь они могут быть полезны не только в педагогической практике, но и в целом для каждого человека в повседневной жизни. Оказаться в такой ситуации, где потребуются умение определять ЧСС, накладывать шину или останавливать кровотечение, делать искусственное дыхание или оказывать первую медицинскую помощь при перегревании, ожогах, обморожении может практически каждый рядовой гражданин. Незнание таких простых вещей может стать причиной гибели людей, которых можно было бы спасти, оказав своевременную первую помощь.

Предпоследнее, четырнадцатое место рейтинга занимает умение использовать компьютерные и информационные технологии для улучшения процесса физического воспитания. Заметим, что и знания об использовании в физическом воспитании информационных технологий находятся в конце рейтинга. Эти умения дают педагогу возможность повысить эффективность.

В наши дни от педагога требуется умение пользоваться современными техническими средствами, владеть способами работы с информационными и коммуникационными технологиями и средствами их эффективного применения в своей профессиональной деятельности.

Компьютеризация работы специалистов в организации физкультурно-оздоровительной работы позволяет за минимальное время и с минимальными усилиями организовывать учебную работу, планировать учебный материал, дозировать физические нагрузки детей, подбирать средства обучения, обеспечивать индивидуальный подход к ученикам и педагогический контроль в процессе физического воспитания, оптимизировать процесс физического воспитания учащихся, создавать банк данных о физическом состоянии ребенка, что необходимо педагогу в его деятельности.

Что касается использования педагогом во время занятий по физической культуре средств поощрения и наказания, которые оказались на последнем месте рейтинга, то они, по мнению профессора Б. Шияна [9], являются действенным стимулом в формировании интереса детей к занятиям, их активности и желания дальнейшего физического совершенствования. Однако, с другой стороны, педагоги должны быть очень осторожны при использовании поощрений и (особенно) наказаний в ходе занятий физической культурой. Их следует подбирать в соответствии с каждой конкретной ситуацией и применять сообразно определенным правилам. Так, например, наказание ни в коем случае не должно навредить здоровью ученика или унижить его личность перед одноклассниками.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1) на теоретических занятиях необходимо более обстоятельно раскрывать методические принципы физического воспитания, механизмы процессов усталости (умственной и физической), принципы активного отдыха, гигиенические условия организации умственной и физической работы, научить составлять комплексы физкультминуток, физкультпауз и утренней гимнастики, сообщать об организации учителем-предметником физкультурной и спортивной работы в школе, а также о гигиене научной организации труда;

2) на практических занятиях необходимо больше внимания уделять сознательности и активности студентов, использовать эффективные средства и методы для разносторонней физической подготовки с акцентом на методику развития двигательных качеств;

3) разработать домашние задания и упражнения, связывая их с конкретным материалом практических и теоретических занятий, с обязательным решением их во время различных видов педагогической практики.

1. Атяшев, О. А. Формирование профессиональной готовности будущего учителя к воспитательной работе средствами физической культуры: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / О. А. Атяшев. – М., 1991. – 40 с.

2. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
3. Бальсевич, В. К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания школьников / В. К. Бальсевич, М. П. Шестаков / Спорт, духовные ценности, культура. – М., 1997. – Вып. 7. – С. 232–237.
4. Богачева, Е. В. Структура подготовки будущего учителя-предметника к физкультурно-оздоровительной деятельности в школе / Е. В. Богачева. – СПб. – Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта 11 (81) 2011, 06 дек. 2011. – С. 31–34.
5. Кузнецов, В. А. Физкультурно-педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки учителя-предметника / А. В. Кузнецов, А. Б. Смирнов // Вестник Мининского университета. 2015. № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/no3.
6. Огнистий, А. В. Проблема готовності майбутніх вчителів-предметників до фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів / А. В. Огнистий, К. М. Огниста, Е. І. Маляр // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. – № 15 – «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт / за ред. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2013. Т. 2 – Вип. 7 (33). – С. 14–19.
7. Слостенин, В. А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В. А. Слостенин, А. И. Мищенко // Советская педагогика. – 1991. – № 10. – С. 70–84.
8. Учитель-предметник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a68cef3-41d0-4dcb-aa74-6ccd40f7eb15/proff/man_teach.htm.
9. Шиян, Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. М. Шиян. – Ч. 1. – Тернопіль: Навчальна книга. – Богдан, 2003. – 272 с.

ОСОБЕННОСТИ АНТИДОПИНГОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Планида Е.В., канд. биол. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Физическая культура и современный спорт все больше становятся серьезным фактором и стимулом формирования общечеловеческих ценностей культуры современной цивилизации в самых разнообразных ее компонентах: от общей культуры жизнедеятельности до многочисленных сторон жизни социума, включая политику, науку, искусство, медицину, бизнес, информацию, моду, человеческие эмоции, этику, эстетику, право и т. д. [1]. Неотъемлемой частью этого системного процесса является формирование негативного отношения к допингу в спорте высших достижений и особенно в детско-юношеском спорте. Именно этическая и моральная составляющие являются основными аспектами существования проблемы допинга в спорте. Они напрямую отражаются в отношении к этой проблеме общества в целом и каждого его члена в частности.

Мощной и эффективной составляющей по предотвращению применения допинга в спорте является внедрение антидопинговых образовательных программ на всех уровнях подготовки спортсменов и персонала спортсменов. Необходимость разработки и внедрения образовательных программ такой направленности обусловлена, в первую очередь, тем, что одним из гарантов воплощения в реальность новых моделей антидопингового воспитания выступает тренер спортсмена.

В настоящее время в системе Министерства спорта и туризма Республики Беларусь работает более 5000 штатных тренеров различной квалификации, каждый 5-й из которых – молодой специалист со стажем работы до 5 лет. Безусловно, профессиональная компетентность и жизненный опыт представителей разных поколений тренеров – лишь одни из множества факторов, под воздействием которых формируются представления о допинге и допустимости его использования в спорте. Однако эти факторы с неизбежностью влияют на формирование общечеловеческих ценностей культуры современной цивилизации, в том числе ценностно-мотивационной сферы личности спортсмена и его поведенческих установок. Именно эти цели, а также задачи по формированию негативного имиджа допинга, снижению терпимости к допингу в спортивном обществе и созданию негативного восприятия допинга в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов физиче-