

самосвідомості. Варто пам'ятати слова С.Рудницького: “В кого рідний край тільки мрачне теоретичне поняття, той ніколи не потрапить служити як слід рідному народові. Хто натомість дійшов до того, що цілим еством зіллявся з рідним краєм, пізнавши його як слід, добувши на лоні рідної природи нових великих сил, цей зрозуміє голос рідного краю й поведе рідний нарід дійсно його питомою розвитковою лінією до великої будучини”⁸.

ФОРМИРОВАНИЕ БИОЭТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ЭТИКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Бак В. Ф.

учитель биологии УВК № 11 г. Артёмовск Донецкой области

Доминировавшее в биологии XX в. мышление, основанное на методологии редуционизма, которое направлено на изучение отдельных структур и функций живой природы, в последнее время отошло на второй план, а ведущей стала системно-интеграционная методология, концентрирующая внимание на различного уровня биосистемах, начиная от молекулярного и заканчивая биосферным. Системный подход является основой новой методологии познания и мировоззрения. Интеграция науки и нравственности имеет глубокие исторические корни и основывается на гуманистической традиции, берущей своё начало в глубинах человеческой культуры. Согласно этой традиции, человек рассматривается как неповторимая уникальная ценность, отражающая в своей сути высшие принципы бытия, микрокосм, содержащий Макрокосм.

Научные открытия, которые совершаются на грани между веществом и энергией, живой материей и косной, естественнонаучным и гуманитарным знанием требуют объединения рационального (научного или эмпирического) подхода с иррациональным (интуитивным или метанаучным). Человечество подходит к осознанию единства нравственных и научных законов. «Настал момент понять, – пишет П. Тейяр де Шарден, – что удовлетворительное истолкование универсума <...> должно охватывать не только внешнюю, но и внутреннюю сторону вещей, не только материю, но и дух. Истинная физика та, которая когда-либо сумеет включить всестороннего человека в цельное представление о мире» [1].

Цель настоящего исследования – разработка и апробация методики формирования биоэтических знаний учащихся в процессе изучения школьного курса «Биология». Биоэтические знания – это биологические знания, которые позволяют раскрывать моральность законов природы и формировать этическое отношение к жизни во всех её проявлениях.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что ученикам целесообразно раскрывать общую основу биологической жизни и человеческих законов нравственности. Школьные знания биологии нуждаются в их подаче с позиции законов природы, которые едины с законами нравственной жизни человека. При таком подходе биологические знания приобретают биоэтическую направленность, формируя у

⁸ Там само, С. 296

школьников этическое отношение ко всем проявлениям жизни. Была разработана методика интеграции научных и этических знаний школьников. Она предусматривает изучение школьниками пропедевтического курса «Мир Красоты» в начальной и средней школе, вариативных курсов «Зерцало юности» (8-10 кл.) и «Философия биологии» (10-11 кл.), а также включение биоэтических знаний в процесс изучения школьного курса биологии в 10-11 кл.

При разработке экспериментальной методики мы исходили из следующих положений: морально-нравственное воспитание и обучение основам наук – два взаимосвязанных процесса, которые при продуманной организации учебно-воспитательного процесса комплексно воздействуют на личность ученика, создавая условия для активизации в нём процессов саморазвития и самовоспитания; цель обучения и воспитания продиктована не только ограниченными историческими рамками «социального заказа», но есть следствие познания сути человека (Я. Коменский, И. Песталотти, К. Ушинский, П. Каптерев, Д. Узнадзе, В. Вахтеров, С. Шацкий, К. Вентцель, П. Блонский, С. Гессен, В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.); «урок в школе должен быть не только основной формой организации обучения, но и основной и ведущей формой организации и направления всей жизни детей и каждого школьника в отдельности» (Ш. Амонашвили) [2, с. 230]. Потому необходимо: вырабатывать положительное отношение школьника к учению, чтобы он не отбывал в школе, а проживал учение; превращать учебные предметы (дающие в итоге знания), в образовательные курсы, создающие в детях целостный мировоззренческий взгляд на те знания, которые они присваивают в процессе учения» [2, с. 238–244].

Каждая тема школьного курса биологии может быть рассмотрена с точки зрения биологических закономерностей, которые имеют свои аналогии в нравственной жизни человека; изучение строения и функционирования живых систем целесообразно интегрировать с ответами на важные вопросы школьников, связанные с их жизнью. Интеграция естественнонаучного и этического знания в процессе изучения биологии, выводит биологические знания, которые зачастую не влияют на этическое отношение ко всем проявлениям жизни, на биоэтический уровень, обеспечивающий такое отношение. При этом школьный предмет «Биология» преобразуется в образовательный курс, содержание которого представляет своего рода форму синкретного соединения определённых знаний и соответствующих видов деятельности и направлено на развитие в учениках глобальных умений и способностей, которые развиваются с помощью особо организованных знаний.

1. *Тейяр де Шарден П.* Феномен человека / Пьер Тейяр де Шарден [предисл. и комментарий. Б. А. Старостина, пер. с франц. Н. А. Садовского]. – М. : Наука, 1987. – С. 40.
2. *Амонашвили Ш. А.* Основы гуманной педагогики : собрание сочинений в 20 кн. / Шалва Амонашвили [ред. Богуславский М.В. и др.]. – М. : Амрита, 2012. – 264 . – Кн. 4. Об оценках. – 2012. – 368 с.