

ВИКОРИСТАННЯ ВИДІВ КОНТРОЛЮ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Система професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю дозволяє забезпечити підготовку фахівців, які мають подвійну спеціалізацію: інженерну та педагогічну у галузі комп'ютерних технологій. Такі фахівці повинні володіти навичками створення і використання різноманітних комп'ютерних технологій у сферах управління та навчання, а також мають бути здатними до розширення, своїх знань та уміти передати їх учням професійно-технічних училищ, коледжів, технікумів, студентам вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації тощо [1].

Ці положення є обов'язковими для забезпечення цілеспрямованості системи професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів, її можливостей адаптуватися до різних сфер діяльності та посадових функцій таких фахівців, вірогідності прогнозування розвитку виробництва і діяльності.

Підготовка фахівців комп'ютерного профілю вимагає використовувати певні види контролю знань та вмінь.

У процесі професійної підготовки фахівців інженерно-педагогічного профілю ми використовували такі типи та види контролю знань та вмінь [2]:

- попередній контроль – здійснювався перед вивченням нового матеріалу для з'ясування якості опорних знань, навичок та вмінь із метою їх актуалізації та корекції, встановлення внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків;
- поточний контроль – перевірка та оцінювання результатів навчання, які досягаються на окремих лекціях і лабораторних заняттях. Види: вибіркового контролю рівня оволодіння окремими студентами вивченим під час заняття навчальним матеріалом; письмова фронтальна перевірка знань та вмінь – тестування всіх студентів групи (відкриті, закриті тести); для модульної системи поточний контроль здійснювався для окремих модулів;
- тематичний контроль – можливе проведення у формі тематичних залікових робіт – здійснювався студентами на лабораторних заняттях, під час самостійної роботи за комп'ютером, а рівень їх виконання коригувався викладачем;
- підсумковий контроль за семестр проводився у формі тестів практичного або теоретичного характеру.

Усі види та типи контролю були автоматизовані та представлені у вигляді комп'ютерних тестів (комп'ютерного контролю). Комп'ютерний контроль «загострює помилки» та привертає до них увагу, підводячи до

наступного етапу – самоконтролю. Уміння здійснювати самоконтроль, за допомогою комп'ютера, свідчить про високий ступінь самостійності мислення, самокритичності [2]. У процесі професійної підготовки студенти набувають вміння входити у рефлексивну позицію, розвивають такі її прояви, як критичність мислення, намагаються обґрунтувати свою позицію, ведуть дискусію, проявляється здатність та бажання ставити запитання, а також показують готовність до адекватної самооцінки. Перевагою використання комп'ютерних тестів є їх інтерактивність, що дозволяє студентам здійснювати самоконтроль, сприяє творчій активності майбутніх інженерів-педагогів [2].

Підготувати сучасного фахівця комп'ютерних технологій неможливо без використання засобів навчання. Розглянемо засоби навчання, які використовуються в ході професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів під час вивчення фахових дисциплін (рис. 1.).

Як видно із запропонованої нами схеми засобів навчання, які ми рекомендуємо використовувати для професійної підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю, їх можна поділити на традиційні та інноваційні. Структура навчальних курсів (лекції, лабораторно-практичні роботи, самостійна робота) передбачає використання як технічних засобів навчання так і електронних засобів навчання. До технічних засобів навчання, які входять у традиційні технології, ми віднесли: навчально-методичні посібники, друковані засоби, екранні засоби, аудіо-відео засоби, презентації. До електронних засобів навчання, які входять до інноваційних технологій, ми віднесли програмне забезпечення, графічні редактори, електронні таблиці, програми роботи з текстом, бази даних.

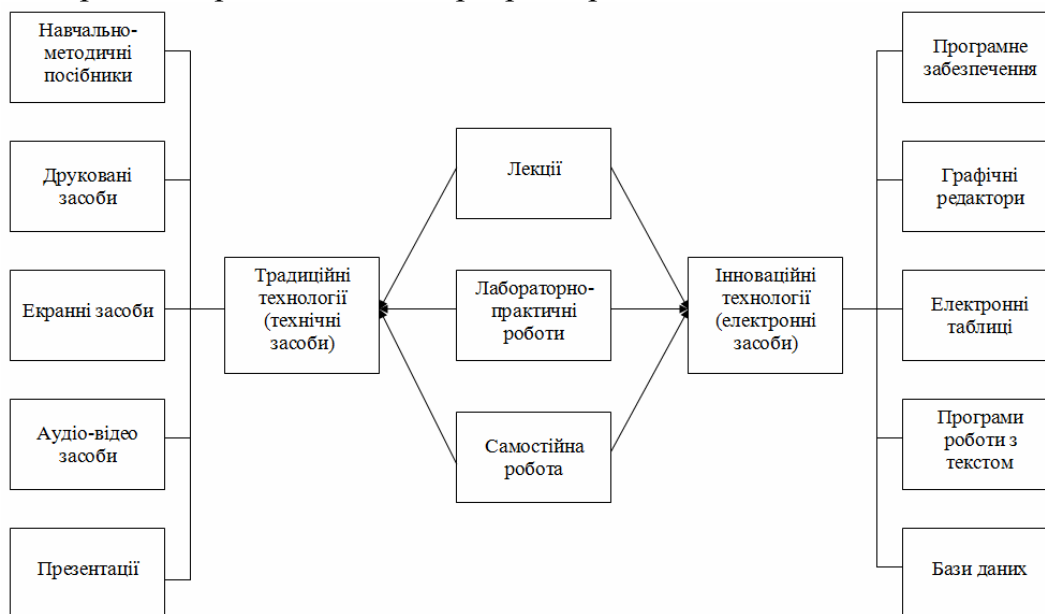


Рис. 1. Засоби навчання для професійної підготовки інженерів-педагогів.

Завершальним етапом професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів є корекція результатів навчання, яка дозволяє усунути виявлені недоліки. Під час вивчення психолого-педагогічних та фахових дисциплін на основі інноваційних технологій ми спрямовували корекційну діяльність на змістове та технічне вдосконалення навчально-виховного процесу, модернізацію засобів навчання, корекцію змісту навчального матеріалу, методики викладання та характеру діяльності студентів. У процесі підготовки майбутніх інженерів-педагогів до професійної діяльності нами використано такі методи корекції: консультації, співбесіди, роз'яснення, індивідуальні навчально-дослідні завдання.

У результаті виробництва створюються матеріальні блага, а в діяльності інженера-педагога створюються духовні блага, виражені через освіченість суб'єкта навчання (учня, студента). Тому в умовах спільної діяльності виникає потреба у фахівцях інженерно-педагогічного профілю, здатних мислити та діяти не за традиційною схемою, а виходячи із ситуації, що склалася на ринку праці та власного досвіду.

Отже, як свідчать проведені нами дослідження, для підготовки інженера-педагога комп'ютерного профілю необхідно використовувати такі засоби навчання: технічні (навчально-методичні посібники, друковані засоби, екранні засоби, аудіо- та відеозасоби, презентації) і електронні (програмне забезпечення, графічні редактори, електронні таблиці, програми роботи з текстом, бази даних).

Список використаних джерел:

1. Ашеро́в А. Т. Введення в спеціальність інженера-педагога комп'ютерного профілю : [навч. посіб.] / А. Т. Ашеро́в, О. Е. Коваленко, С. Ф. Артюх. – Харків. : Вид-во Української інж.-пед. акад., 2005. – 224 с.
2. Повідайчик О. С. Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процес професійної підготовки : дис. канд. пед. наук. : 13.00.04 / Оксана Степанівна Повідайчик. – Тернопіль, 2007. – 182 с.

*Вітрук О. А., Волинський педколедж
ім. А. Ю. Кримського (м. Володимир–Волинський)*

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Необхідність удосконалення системи освіти та підвищення її якості є важливим завданням. На сьогоднішній день спостерігається посилення вимог до процесу підготовки, формування позитивних умов для становлення і реалізації студента як майбутнього педагога. Це можливо за умови підготовки майбутнього педагога, який володіє ґрунтовними знаннями, має глибокі професійні уміння, володіє навичками