

- при роботі з твердими поверхнями і в'язкими матеріалами тримати дріль двома руками, особливо при роботі з потужними моделями;
 - не перевантажувати дріль сильним натиском, щоб не допустити заклинювання;
 - бути особливо обережним при використанні додаткових насадок;
 - забороняється користуватися перемикачем реверсу при працюючому двигуні;
 - при свердлінні стелі в обов'язковому порядку використати захисні окуляри;
 - забороняється спеціально випускати дріль з рук при працюючому двигуні і натиснутій кнопці фіксатора вимикача.
- Після завершення роботи електродрилем рекомендується:
- не випускати дріль з рук до повної зупинки двигуна;
 - деякий час не торкатися до оснащення навіть після повної зупинки шпинделя - можливі опіки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Крейндин Л.Н. Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы : учеб. пособ. / Л.Н. Крейндин. – М.: Ореол, 1998. – 216 с.
2. Розов В.Н. Облицовывание столярно-мебельных изделий : учеб. пособ. / В.Н. Розов, В.Ф. Савченко. – М.: Высшая школа, 1988. – 176 с.
3. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: Учеб. Для нач. проф. образования: Учеб. Пособие для сред. Проф. образования : / Б.А. Степанов. – М.: ПрофОбрИздат, 2001. – 329 с.

Орлова К.

Науковий керівник – доц. Сеньовська Н. Л.

ПРОБЛЕМА СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ В КЛАСИЧНІЙ ВІТЧИЗНЯНІЙ ТА ЗАРУБІЖНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

З давніх-давен педагогіка тісно перепліталась з сімейним вихованням, оскільки більшу частину свого часу діти проводили не в школах, а вдома. У стародавньому суспільстві кожна сім'я належала до якого-небудь класу, тому виховання своїх нащадків батьки займалися самі. Для дітей в наш час відкриті великі можливості, а раніше цього не було. Вважалося, що батьківська воля дана вищими силами.

Сучасне суспільство теж ґрунтується на сімейній педагогіці. Інтелектуальне виховання передбачає зацікавлену участь батьків у розвитку пізнавальних інтересів, здібностей, нахилів і талантів дітей; формуванні свідомого ставлення до знань і постійного їх оновлення, прагненні до освіти й творчого самовдосконалення. Моральне виховання в сім'ї ґрунтується на гуманістичних основах особистості: любов, повагу, співпереживання, милосердя, доброту, совість, чесність, порядність, справедливість, гідність, обов'язок. У родині зберігається і шанується рідна мова, свобода, незалежність, єдність роду, народу, демократизм стосунків, самостійність та ініціативність. Сьогодні діти самі керують своїми батьками. І вина за це лежить перш за все на останніх. Класики педагогічної думки чимало праць присвятили саме проблемі гармонізації сімейного виховання. Їхні здобутки, безумовно, цінні і зараз.

Тема статті – аналіз трактувань питання сімейного виховання у роботах українських та зарубіжних педагогів.

Ян Амос Коменський був автором першого в історії педагогіки підручника з дошкільного виховання «Материнська школа». На думку вченого, сімейне виховання покликане передусім забезпечити фізичний розвиток дітей, а також дати елементарні знання стосовно всього того, що людина повинна робити протягом життя. На першому місці – фізичне виховання. Але вже в цьому віці потрібно здійснювати і моральне, естетичне, трудове, релігійне виховання: «Батьки не повинні відкладати виховання до навчання своїх дітей вчителями, адже неможливо криве дерево, щоб з нього виростило, зробити прямим» [2, ст. 145].

Йоган Генріх Песталоцці писав про материнську любов так: «Освічена і розсудлива мати живе для дитини, служачи їй любові, а не її примхам» [1, ст. 34]. Виходячи з цього не потрібно покійно слухатись своєї дитини. Залучення дітей з раннього віку до праці в домашньому господарстві Й. Песталоцці вважає «великою таємницею виховання». Якісне

навчання багато у чому залежить від виховання дитини, тому батьки повинні приділяти своїм малюкам більше уваги, а не покладатися на вчителів.

В українській педагогіці про сімейне виховання багато писав *Олександр Духнович* у своїй праці «Народна педагогія...»(1857): «Людину представляють: натура, наука і звичай; природну схильність одержує людина від самої природи, що складає її характер, але науки і звичаї дають вправи і настанови або виховання» [2; 174]. У трудовій сім'ї, на його думку, діти зростають працьовитими, духовно багатими. Сім'ї мають створюватися в любові, спільна праця є основою життя дорослих і дітей.

Одним з найвідоміших українських педагогів був *Костянтин Ушинський*. Він також багато уваги приділяв проблемам сімейного виховання. Вчений писав про необхідність виховувати у дітей з раннього віку міцні, сталі навички культурної поведінки. Також педагог радив стежити за тим, щоб моральні правила, ставши звичною нормою поведінки дитини, не приглушували живої душі, щирості й безпосередності. Він давав батькам конкретні поради і з приводу того, як викоринювати погані звички. Для цього потрібно знати причини їх виникнення, а потім уже займатися усуненням. Говорячи про перевиховання дітей, Ушинський був проти тілесних покарань. На його думку, фізичні покарання викликають одне з найогидніших почуттів – почуття страху, що ставить людину нарівні з твариною. Педагог гнівно засуджував тих батьків, які б'ють своїх дітей. Він вважав їх безсилими: «Здебільшого дітей карають за те, за що слід карати їхніх батьків і вихователів» [2, ст. 120]. К.Д. Ушинський і мріяв про той час, коли фізичні покарання взагалі зникнуть з удосконаленням домашнього і громадського виховання.

Одним з найважливіших завдань практичної та теоретичної діяльності *Василя Сухомлинського* стало формування в дитини особистого ставлення до оточуючого світу, розуміння своєї справи і відповідальності перед рідними, близькими, суспільством і перед своєю совістю. Таким чином здійснювалася соціальна орієнтація дитини. Педагог наголошував на необхідності співпраці сім'ї та школи, сам часто відвідував родини вихованців, давав батькам учнів поради стосовно організації режиму дня дітей, їхнього дозвілля та видів діяльності. Гармонійний розвиток усіх задатків вважав основою формування свідомих громадян та щасливих людей.

Проаналізувавши роботи видатних педагогів минулого, можна зробити висновок, що сімейна педагогіка цінувалася, незважаючи на історичний період. Кожен із вчених вважав, що на дитину впливає перш за все її сім'я. Тому, щоб змінити поведінку дитини, потрібно починати із сімейного виховання. Адже в сім'ї формуються всі складові справжнього громадянства. Вона є першою спільнотою дитини, що виховує суспільні якості, вчить проявляти свою особистість відповідно до суспільних вимог, для спільного добра. Родина виховує члена суспільства, національно свідомого громадянина.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Й. Г. Песталотці. Избранные педагогические произведения : в 2 Т. / Под. ред. В. А. Ротнеберга. – М.: Педагогика, 1981. – 336 с.
2. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Навчальний посібник / В. Кравець – Тернопіль, 1996. – 436 с.
3. Усатенко Т. П. Українська національна школа: минуле і майбутнє : Українознавчий вимір / Т. П. Усатенко – К. : Наук. думка, 2003. – 286 с.

Ожибко Ю.

Науковий керівник – Горбатюк Р. М.

МОДЕЛЮВАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ БУДІВЛІ ЗАСОБАМИ GOOGLE SKETCHUP

Серед усього різноманіття засобів для моделювання тривимірних об'єктів, неможливо вибрати найкращого. Проте, можна надати суб'єкту навчання вибір того програмного забезпечення, що найкраще йому підходить. Варто звернути увагу і на складність освоєння цих програм. Таким чином, майбутні фахівці зможуть ефективніше розв'язувати завдання в галузі архітектурного моделювання, зменшивши при цьому затрати часу. Це дає змогу підвищити рівень кваліфікації та мотивацію учнів (студентів) до навчання, сприяє формуванню дизайнерських умінь і навичок, розвитку просторової уяви, наочно-образного мислення, навчає різноманітним методам опрацювання інформації.