



Рис. 4. Пристосування для чистового фрезерування корпусів редукторів із встановленими редукторами.

Висновки.

Широка сфера використання конічних редукторів вимагає вдосконалення технічного процесу їх виготовлення, шляхом підвищення ергономічності, якості та надійності роботи фрезерного пристосування.

Існуючий технічний процес виготовлення фрезерних пристосувань не є досконалим тому було проведено аналіз особливостей розрахунку і геометричного моделювання пристосування та виявлено основні недоліки в існуючих методиках розрахунку та моделювання цих пристосувань.

Аналіз програмного забезпечення довів доцільність вибору комплексного пакету для геометричного проектування SolidWorks, так як він дозволяє в значній мірі підвищити точність моделювання, пришвидшити сам процес та передбачити габарити спроектованої деталі.

В процесі дослідження було здійснено тривимірне параметричне моделювання пристосування для фрезерної обробки корпусу редуктора. Впершу чергу це дало змогу удосконалити інженерну методику процесу структурно-параметричного моделювання фрезерних пристосувань із зниженням загальної трудомісткості інженерних робіт.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. SolidWorks. Компьютерное моделирование в инженерной практике/ Алямовский А. А., Собачкин А. А., Одинцов Е. В., Харитонович А. И., Пономарев Н. Б. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. — 800 с.
2. Прохоренко В.П. Simulink 6,7. Практическое руководство. / Прохоренко В.П. /— М.: ООО «Бином-Пресс», 2006 г. — 448 с.
3. Тику Ш. Эффективная работа: SolidWorks 2006. / Тику Ш /— СПб. Питер, 2007. — 768 с.

Ганусяк П.

Науковий керівник – асист. Франко Ю. П.

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

За сучасних умов інтеграція вітчизняної вищої освіти в загальноєвропейський простір вимагає осмислення основ і принципів сучасної професійної підготовки. У системі вищої освіти формується нова перспективна модель навчання, що заснована на використанні нових мультимедійних технологій та Інтернету для підвищення якості навчання шляхом полегшення доступу до ресурсів та послуг. [2]

У навчальному процесі здійснюються спроби переходу до інноваційної моделі розвитку науки та освіти, виділяються основні пріоритетні напрями у професійній підготовці. [1] Серед них основним є впровадження й розвиток сучасних педагогічних технологій. Застосування сучасних педагогічних технологій вимагає об'єднання зусиль науковців і практиків у системі підготовки студентів, активізації наукових пошуків, мобілізації інтелектуальних ресурсів викладачів на підтримку модернізації системи освіти.

З широким впровадженням мережі Інтернет перед вищими навчальними закладами розкрились нові можливості, пов'язані із застосуванням сучасних інформаційних технологій, - дистанційної форми навчання. Це призвело до того, що значною мірою зросла кількість

публікацій та наукових досліджень присвячених дистанційному навчанню.

У вітчизняній літературі неодноразово розглядалися проблеми становлення та розвитку дистанційного навчання в Україні у праці Н. Казаринової, деяких його складових у межах усієї країни в працях Б. Шуневича, Г. Яценка, на рівні конкретного навчального закладу – у працях С. Степаненка, В. Стрельнікова.

Аналіз наукових праць свідчить про те, що проведено значну кількість наукових досліджень із питань дистанційного навчання,

Однак питання підготовки молодшого спеціаліста економічного профілю залишається сьогодні досить актуальною та нерозкритою.

Постановка завдання полягає у дослідженні в педагогічній та методичній літературі суті інноваційних педагогічних технологій та дистанційного навчання з метою подальшого створення електронного навчально-методичного комплексу із курсу «Інформатика та комп'ютерна техніка» для молодших спеціалістів економічного профілю

Сьогодні у навчальних закладах з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студента потрібно використовувати усі можливі мультимедійні технології для проведення лекцій, семінарських, лабораторних і самостійних занять.[2]

Важливим є не просто дати студентові якомога більший об'єм знань, а сформувати вміння застосовувати їх на практиці. Необхідно, щоб студент був активним учасником занять, а не просто пасивним спостерігачем. Широкі перспективи для реалізації цих ідей відкриваються із впровадженням комп'ютерних засобів навчання. Сьогодні відбувається перерозподіл освітнього простору і дистанційна освіта відіграє в цьому процесі провідну роль.[5]

Запорукою успішного впровадження дистанційних освітніх технологій є передусім людський чинник, тому важливою ланкою організації дистанційного навчання є процес підготовки студентів до використання технологій дистанційного навчання.[4]

Дистанційне навчання передбачає таку організацію навчального процесу, коли студент навчається самостійно за розробленою викладачем програмою і віддалений від нього упросторі чи в часі, однак може вести діалог з ним за допомогою засобів телекомунікації.[3]

Таким чином для студентів економічного профілю на основі використання дистанційної освіти процес навчання набуде індивідуалізації, диференціації та приведе до спрощення процедури проведення моніторингу навчально-пізнавальної діяльності. Використання дистанційних технологій дасть змогу організувати самостійну роботу студентів, контролювати рівень їх навчальних досягнень. Студенти, таким чином, оволодіють змістом курсу, а також основами роботи у середовищі дистанційного навчання, що знадобиться їм у процесі навчання інших дисциплін та у майбутній професійній діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дегтярьова Л.М. Роль наочності в процесі дистанційного навчання / Л.М., Дегтярьова, А.О. Дегтярьова // Вісник СНУ ім. В. Даля. – Луганськ, 2008. – №9 (127). – С. 69-71.
2. Краєва Л. Комп'ютеризація вищих навчальних закладів-вимога часу// Освіта технікуми, коледжі. – 2004. – №4. – С.27-29.
3. Сютнюрєнко В. Електронні інформаційні ресурси: проблеми створення і використання // Електронні бібліотеки.-№2.-1999.
4. Хассон, В.Д. Критерії якості дистанційної освіти / В.Д. Хассон, Е.К. Вотермен // Вища школа. – №1. – 2004 – С.92 – 99.
5. Коровайченко Ю. М. Фактори нормативного забезпечення дистанційної освіти / Ю. М. Коровайченко // Нові технології навчання : наук. метод. зб. – К., 2001. – Вип. 30. – С. 254.