

Покращення добробуту сімей мігрантів	Нелегальна трудова міграція не здійснює відрахувань до пенсійного та соціального фондів
Можливість реалізувати свої здібності	Отримання мігрантами громадянства країни міграції, що погіршує демографічну ситуацію. Повернення трудових мігрантів пенсійного віку. Розпад сімей, проблема соціального «сирітства». Ризик потрапляння в ситуацію торгівлі людьми (сексуальна експлуатація за кордоном, трудове рабство)

Важливим чинником зростання трудової міграції до країн ЄС може стати політична нестабільність в Україні. Як складеться політична ситуація в Україні, прогнозувати навіть на найближчу перспективу важко. Можна стверджувати лише про наявність політичної нестабільності. В разі подальшої дестабілізації ситуації можна очікувати збільшення виїздів за кордон національних меншин з України. Навіть у випадку стабілізації ситуації, враховуючи політичні події, які відбулися в Україні з початку 2016 року, можна прогнозувати зменшення кількості мігруючих до Росії, особливо це стосується мігрантів із західних областей. Як альтернативу мігранти можуть обрати країни Європейського Союзу, крім того цьому сприятиме і спрощення візового режиму.

Висновки. Трудова міграція з України до країн ЄС має важливе соціально-економічне значення для нашої держави. Хоч негативні наслідки від трудової міграції притаманні й міграції до країн ЄС, але політико-правове та соціально-культурне середовище в країнах ЄС дозволяє значно зменшувати прояви існуючих ризиків. Основними факторами впливу на рівень трудової міграції українців за кордон в умовах європейської інтеграції в сучасній політико-економічній ситуації є демографічна ситуація, рівень безробіття, розмір заробітної плати, міграційна політика, а також політична ситуація в Україні та світі. Підписання Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським Співтовариством з атомної енергії та їх державами-членами, з іншої сторони також сприятиме збільшенню кількості трудових мігрантів, зокрема за рахунок спрощення візового режиму.

*Метельська Т. студентка 5 курсу мГ-1
наук. керівник - Варакута О.М., к.п.н., доц.*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПІДГОТОВЦІ ТА ПРОВЕДЕННІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Нині в Україні відбувається становлення нової системи освіти, орієнтованої на вихід у світовий освітній простір. Цей процес супроводжується істотними змінами у в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Сучасне суспільство потребує розумних, інтелектуально та творчо розвинених особистостей, які здатні швидко та правильно приймати рішення, беручи на себе відповідальність за наслідки. Тому на даний час надзвичайно важливою є проблема соціальної реалізації студента в майбутньому. А для отримання результату, буде мало здобути лише певну «суму знань», необхідно розвивати вміння самостійно опрацьовувати певну інформацію, опанувати різноманітні методи пошуку інформації, уміння застосовувати свої творчі здібності як під час навчального процесу, так і в житті.

Серед різних форм, способів та методів навчальної діяльності значне місце займають інноваційні технології.

Питання впровадження інноваційних технологій навчання розглядаються в працях В.П. Беспалько, В.І. Євдокимова, М.В. Кларіна, О.М. Пехоти, Г.К. Селевко, В.В. Серікова, С.О. Сисоєвої, І.С. Якиманської, О.І. Пометун, Л.В. Пироженко, А. Панченкова, Т.О. Ремех, О.І. Саган, О.В. Стребной та ін. [1, с. 12].

Метою статті є висвітлення важливості впровадження інноваційних технологій навчання географії у вищій школі під час проведення семінарських занять.

Виклад основного матеріалу. Досвід зарубіжних та українських науковців засвідчує, що інноваційні, а саме інтерактивні, технології сприяють інтенсифікації та оптимізації навчально-виховного процесу і спрямовані на формування як в учнів, так і в студентів таких умінь і навичок:

- аналізу навчальної інформації;
- творчого підходу до засвоєння навчального матеріалу;
- формулювання власної думки, правильного її висловлювання;
- доведення власних поглядів, аргументування й дискутування;
- вміння слухати іншу людину, поважати альтернативну думку;
- моделювання різних соціальних ситуацій, збагачення власного соціального досвіду через включення у різні життєві ситуації і переживання їх;
- побудови конструктивних відносин у групі, визначення своєї ролі у ній, уникнення конфліктів, за потреби розв'язання їх, пошук компромісів, прагнення діалогу, спільного розв'язання проблем;
- здатності до проектної діяльності, самостійної роботи, виконання творчої діяльності.[3, с. 9].

У сучасній педагогічній літературі й досі не існує єдиних, вичерпних визначень понять освітніх, педагогічних навчальних технологій. Одні науковці розуміють під терміном «технологія» управління педагогічним процесом, інші – способи діяльності учнів, різноманітні методи та прийоми досягнення педагогом навчальної мети. А вже у глосарії термінів ЮНЕСКО поняття «педагогічна технологія» трактується як конструювання та оцінювання освітніх процесів шляхом врахування різноманітних ресурсів для досягнення ефективності освіти.[3,с.8].

Семинар - вид практичних занять, який передбачає самостійне опрацювання студентами окремих тем і проблем відповідно змісту навчальної дисципліни та обговорення результатів цього вивчення, представлених у вигляді тез, повідомлень, доповідей, рефератів тощо. [5,с.25]

Проводячи семінарські заняття під час педагогічної практики у ТВПУ технологій та дизайну, можу сказати, що підготовка до семінару це є дуже клопітка робота, яка потребує ретельної і детально спланованої самостійної підготовки.

Будь-яке семінарське з географічних дисциплін доцільно починати з організаційних питань, перевірити наявність у студентів конспектів, тез, рефератів, доповідей тощо. Це сприятиме більш поглибленому вивченню теоретичного матеріалу та привчатиме студентів до систематичної підготовки до занять. Якщо студенти з об'єктивних причин не підготувалися до занять, то викладач встановлює термін відпрацювань поза навчальним часом, проте під час заняття викладач також долучає цих студентів до обговорення теми заняття.[2, с. 24].

Для кращого опрацювання та сприймання отриманої інформації на семінарському занятті, нами використовувалися такі технології: «Брейн-ринг», «Поле знань», «Карусель» та ін.

Перевірки отриманих знань здійснювалася за допомогою тестових завдань.

Розглянемо одну з них, а саме «Брейн-ринг». Дану технологію ефективно застосовувати під час перевірки засвоєних теоретичних знань. Для детального вивчення теми семінару, основні теоретичні питання варто розбити на більш простіші.

Перед семінаром студентів необхідно об'єднати у дві групи, де в кожній призначається «капітан команди», який розприділяє завдання між студентами.

Для оцінки відповіді із кола найбільш підготовлених студентів призначаються помічник і два експерти. Помічник керівника зачитує запитання і надає час на підготовку відповіді (до 10 с). Черговість відповіді студентів визначається звуковим або світловим сигналом. Відповіді учасників команд оцінюють призначені експерти. Викладач організовує дискусію між групами та підтримує дисципліну на занятті. Дана інтелектуальна розминка триває протягом 5-6 хв., де протягом цього часу кожен зі студентів може дати відповідь на 2-3 питання. Далі починається конкурс капітанів. Кожному капітану протилежна команда задає по 3-4 запитання, де вже за результатами відповідей обирається найкращий капітан.

Застосування такого методичного прийому дозволяє студентам приймати участь в обговоренні всіх запитань семінару.

Розглянутий метод проведення семінарського заняття у порівнянні з традиційною методикою значною мірою впливає на розвиток колективної праці у групі, сприяє становленню студента поміж інших, що згодом дозволяє йому самореалізовуватися.

Дуже важливим у проведенні семінару є рівень підготовки студентів, звідси, що краще працювати з підготовленою групою. У разі неготовності студентів до заняття, то семінар тоді перетворюється у лекцію.

На етапі підбиття підсумків, викладачу необхідно враховувати ряд особливостей кожного студента для об'єктивного оцінювання їхніх знань.

Пошук можливостей для використання елементів інтерактивних технологій навчання – це тривалий емпіричний процес. Педагог який прагне зміцнити та удосконалити свій власний імідж, повинен усвідомлювати, що будь-які інноваційні методи, прийоми та технології загалом будуть ефективні лише тоді, коли вони реалізовуватимуться доцільно, системно та цілісно.[6, с. 185].

Джерела інформації:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології.- К.: Академвидав, 2004
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : науково-методичний посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко ; ред. О.І. Пометун. – К. : А.С.К., 2004. – С. 8 – 24
3. Освітні технології у короткому викладі: навчально-методичний посібник/ О.І.Янкович, А.М.Романишина, М.М.Бойко, Н.М.Луцук, А.М.Паламарчук. – Тернопіль : Астон, 2013. С.32,26-27
4. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.- метод. посібник / О.І. Пометун, А.В. Пироженко. – К.: А.С.К., 2004. – 192 с.
5. Ольга ВАРАКУТА, Технологія групової форми організації навчальної діяльності студентів на практичних заняттях з географії Регіональні проблеми України: Географічний аналіз та пошук вирішення. Зб.наук. праць. – Херсон: П. П. Вишемирський, 2013. – С.22-27.
6. Варакута Ольга Інноваційні технології у формуванні професійної компетентності майбутнього вчителя географії // Історія української географії та картографії. Частина І: Збірник матеріалів четвертої міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-літньому ювілею професора Володимира Кубійовича. Тернопіль, 18-19 листопада 2010 р. – Тернопіль, 2010. – С. 184-187.

Мотас О. магістрантка II курсу
наук. керівник - Сивий М.Я., д.г.н., проф.

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ГАЗОВОГО ВУГІЛЛЯ НА УКРАЇНСЬКИХ

ТЕС

Мета статті: дослідити перспективи та обґрунтувати доцільність використання газового вугілля на українських ТЕС.

Впродовж багатьох років незалежності України вугілля залишалося найбільш надійним ресурсом в енергетичному балансі нашої держави. А внаслідок підвищення ціни на газ у 2005 році, стало розглядатися в якості надійного ресурсу забезпечення національної енергетичної безпеки.

Через бойові дії на Сході України, що призвели до пошкодження, а у деяких районах і знищення шахтного фонду, країна протягом останніх трьох років відчуває значний дефіцит вугілля, у першу чергу енергетичного (антрациту) (рис. 1), видобуток якого зосереджений у Донецькій і Луганській областях, в районах, підконтрольних бойовикам.

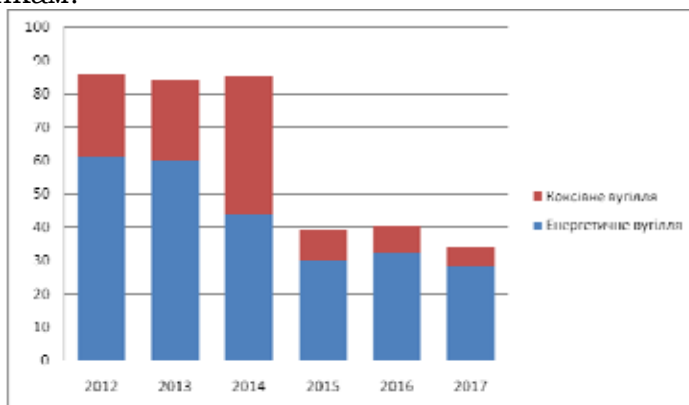


Рис. 1. Динаміка видобутку вугілля в Україні, млн.т [2]