

Методи психокорекції

Метод	Короткі відомості
Іпотерапія	одна з методик лікування, що спрямована на реабілітацію людей з різними психофізичними обмеженнями з допомогою верхової їзди на конях.
Сенсорно-моторна інтеграція	це здатність сприймати інформацію за допомогою органів чуття, поєднувати цю інформацію з іншими відомостями, що зберігаються в пам'яті, фізично діяти відповідно до одержаної інформації.
ПРАЦЕТЕРАПІЯ (ЗАНЯТТЄВА ТЕРАПІЯ)	трудова діяльність, націлена на результат, закріплює досягнуті рухи, відпрацьовує їх комплексно, використовуючи рух як фізіологічний стимулятор, сприяє збільшенню амплітуди рухів, виробленню автоматизму, зниженню м'язової ригідності, підвищенню сили м'язів і їхньої пластичності. У процесі виконання тих або інших робіт контакт із різнохарактерними матеріалами, відмінними один від одного за формою, обсягом, пружністю, стимулює відновлення чутливості. Різні трудові процеси включають м'язи в роботу з різним ступенем активності.
ЛОГОТЕРАПІЯ	<u>психотерапевтична стратегія</u> , заснована на думці, що розвиток особистості зумовлений прагненням до пошуку і реалізації сенсу життя. В рамках логотерапії ставиться завдання допомогти учневі у набутті сенсу його життя, який не може бути просто запозичений в інших. Для його вирішення розроблено метод <u>сократівського діалогу</u> . В рамках логотерапії також розроблено метод парадоксальної інтенції, орієнтований на лікування <u>фобій</u> і нав'язливих станів, і метод дерефлексії, призначений для лікування <u>сексуальних неврозів</u> .
НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНЕ ПРОГРАМУВАННЯ	напряма у психотерапії та практичній психології, що вивчає закономірності суб'єктивного досвіду людей через розкриття механізмів і способів моделювання поведінки і передачі виявлених моделей іншим людям.

Таким чином, комплектуючи команди фахівців інклюзивного класу, необхідно враховувати індивідуальні потреби та можливості учнів з особливими потребами і задіювати тих фахівців, які володіють різноманітними технологіями психокорекції та арт-терапії. Їх грамотне застосування у навчально-виховному процесі дозволяє не лише мінімізувати негативні прояви порушень учнів, але й сприяє їх розвитку, соціалізації та адаптації у колективі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Білецька Л.Л. Перші кроки до інклюзивного навчання. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.logopediya.com.ua/the-news/101-2011-05-15-18-55-26>
2. Бочелюк В.И., Турубарова А. В. Психологія людини з обмеженими можливостями. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 264 с.
3. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 64 с.
4. Зайцева М.М. Активные методы и приемы обучения в работе учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/629422>
5. Удут М. Кольротерапія – що це таке? // Срібна земля. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://festival.1september.ru/articles/629422>
1. <http://sribnazemlja.org.ua/news/zdorov-ya/koloroterapija-shcho-ce-take-7401.html>
6. Печена А. Пісочна терапія. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.trn.ua/articles/6470/>
7. Чепига М.П. Стимуляція здоров'я та інтелекту / М. П. Чепига, С. М. Чепига; – 2-е вид., перобл. і допов. – Київ: Знання, 2006. – 447 с. : іл.
8. Білецька Л.Л. Перші кроки до інклюзивного навчання. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.logopediya.com.ua/the-news/101-2011-05-15-18-55-26>

Леськів Г.

Науковий керівник – Удич З. І.

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Впровадження інклюзивного навчання в сучасних українських школах є одним із найважливіших напрямів розвитку освіти на сьогоднішній день. Нажаль, впровадженню цих інновацій часто передують ряд проблем та суперечностей. Це стосується й інклюзивного навчання. Існує проблема із фахівцями інклюзивної освіти, потребуються зміни навчальних планів та програм, методів та форм навчання тощо.

Найчастіше процес реорганізації освітньої сфери в Україні гальмується через упереджене ставлення, яке найчастіше породжене відсутністю інформації. Сьогодні цю проблему найлегше подолати за допомогою світової мережі Internet, де можна віднайти інформацію щодо досвіду різних країн у

впровадженні інклюзії. Існують спеціальні сайти, інформація яких стосується специфіки її організації інклюзивного навчання, підготовки фахівців, їх співпраці, впровадження певних проєктів у даній сфері, різноманітні поради учителям та батькам тощо. Варто відзначити й те, що багато проєктів реалізуються за допомогою іноземних інвесторів та меценатів.

Здійснюючи аналіз електронних ресурсів з інклюзивної освіти, ми акцентували свою увагу на тих сайтах, які охоплюють значну аудиторію користувачів: педагогів, студентів, батьків, громадськість. Завдяки визначеним критеріям аналізу (інформаційність, актуальність, практичність, спілкування в межах реального часу, фаховість адміністраторів), нам вдалося визначити ряд сайтів з проблем інклюзії, які створюють ефективні умови реалізації інклюзивної системи навчання в Україні. Серед них:

1. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні (<http://www.education-inclusive.com/>)
2. Національна асамблея інвалідів України (<http://www.naiu.org.ua/>)
3. Інтернет-портал Наукового товариства інвалідів «Інститут Соціальної політики» (<http://info.rehab.org.ua/>)
4. Електронний Канадсько-український журнал спеціальної педагогіки (<http://www.canada-ukraine.org/>)
5. Корекційна освіта (<http://doshkillab.blogspot.com/>)
6. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні (<http://www.youcandothat.com/>)
7. Інститут спеціальної педагогіки АПН України (<http://www.isp-2006.narod.ru/>)
8. Інститут корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (<http://www.ikpp.npu.edu.ua/>)
9. Сайт-портфоліо Атаманюк Наталії (<http://atamanuk.at.ua/>)
10. Школа, відкрита для всіх (<http://www.edu.aurveda.org.ua/>)
11. Інклюзивна освіта в Україні для дітей з особливими освітніми проблемами (<http://www.fl-life.com.ua/>)
12. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком» (<http://ussf.kiev.ua/>)
13. Безмежні можливості для людей з обмеженими можливостями (<http://intrud.gov.ua/>)
14. Газета «Без бар'єрів» (<http://intrud.gov.ua/>)
15. Солонянська районна психолого-медико-педагогічна консультація (<http://solonelogoped.at.ua/>)
16. Фонд содействия решению проблем аутизма в России (<http://outfund.ru/>)
17. Про аутизм. Аутисты и их близкие говорят про аутизм (<http://pro-autizm.ru/>)

Для більшості сайтів притаманний схожий поділ на розділи: головна сторінка, новини сайту, нормативно-правова база інклюзивної освіти, контактна інформація, фотогалерея тощо. Досить позитивним явищем є те, що на деяких сайтах розміщено спеціальну літературу з інклюзивного навчання (Інститут спеціальної педагогіки АПН України, Інститут корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Сайт-портфоліо Атаманюк Наталії, Школа, відкрита для всіх, Інклюзивна освіта в Україні для дітей з особливими освітніми проблемами, Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», Безмежні можливості для людей з обмеженими можливостями). На сайті Електронного Канадсько-українського журналу спеціальної педагогіки розміщено найновіші статті досліджень про інклюзію. Для більшості сайтів є характерним те, що вони подають інформацію про втілені різноманітні благодійні та інклюзивні проєкти (Національна асамблея інвалідів України, Електронний Канадсько-український журнал спеціальної педагогіки, Інститут корекційної педагогіки в Україні для дітей з особливими освітніми проблемами тощо). У більшості сайтів розглядається проблема реалізації інклюзивного навчання на усіх рівнях освіти (Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні, Інститут спеціальної педагогіки АПН України, Інститут корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Сайт-портфоліо Атаманюк Наталії, Солонянська районна психолого-медико-педагогічна консультація тощо). Відповідно, є інформація й щодо подальшого працевлаштування людей з особливими потребами (Інтернет-портал Наукового товариства інвалідів «Інститут Соціальної політики»).

Щодо спеціалізації сайтів, то більшість інформації розрахована для загального користування. Спеціальна інформація для учителів та інших спеціалістів розміщена на сайті Електронного Канадсько-українського журналу спеціальної педагогіки, Інституту спеціальної педагогіки АПН України, Школи, відкритої для всіх, Солонянської районної психолого-медико-педагогічної консультації. Важливою знахідкою для вчителів може стати Сайт-портфоліо Атаманюк Наталії, адже на цьому сайті міститься багато інформації з укладання навчальних планів, конспектів уроків, застосування інтерактивних технологій навчання тощо. Також на цьому сайті є й інформація для батьків, зокрема відеоролики: дітям про Конвенцію ООН про права дитини та Конвенцію ООН, про права інвалідів, інклюзивна освіта, гіперактивні діти.

Таким чином, інформація про інклюзивну освіту є доступною в інтернет-просторі. Однак, це породжує й ряд проблем. Інформація, яка подається, в основному за змістом є загальною. Винятком є Сайт-портфоліо Атаманюк Наталії, на якому можна знайти практичних матеріалів як для учителів, так і для батьків. Інформація в більшості випадків стосується лише новин в сфері інклюзивного навчання та його проєктів. Варто виділити й те, що відсутні он-лайн консультації для фахівців і батьків, а також спеціалізовані сайти для членів команди інклюзивного класу (різнопрофільних фахівців) тощо. Сподіваємось, що розглянуті сайти будуть удосконалюватись, а новостворені врахують умови розвитку сучасної освіти та потреби інклюзії.