між сучасним рівнем оснащення швейного виробництва та наявною матеріально-технічною базою професійно-технічних училищ. Крім того, аналіз навчальних планів і програм з виробничого навчання засвідчив, що його зміст не оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку швейної галузі. Незважаючи на те, що розроблені вимоги стандартів якості оцінювання, практичне навчання майбутніх кравців, закрійників оцінюють за застарілою системою.

Відбір і структурування змісту виробничого навчання учнів у професійно-технічних закладах швейного профілю повинно ґрунтуватися на теоретичних і практичних рекомендаціях з врахуванням педагогічної науки, положеннях Концепції розвитку професійно-технічної освіти в Україні. Для вдосконалення змісту виробничого навчання та практик учнів, окрім Державних стандартів професійно-технічної освіти (наприклад: ДСПТО 7433.2.D18028-2006 з професії „Кравець") доцільно враховувати Державні стандарти швейної галузі.

Необхідно застосовувати інноваційні форми і методи навчання, зокрема проектувати конкретні виробничі ситуації, які пов'язані з вирішенням технічних, конструкторських, технологічних, експлуатаційних, економічних завдань; моделювати індивідуальні та колективні практичні тренінги, ділові ігри, майстер-класи художнього спрямування, виробничі конференції. Це сприятиме підвищенню рівня мотивації навчання учнів, якісному виконанню технологічних операцій, самостійному розв'язанню проблемних ситуацій, самоконтролю результатів своєї діяльності, а також відповідального і творчого ставлення до професійного становлення.

Висновки. Вважаємо, що для підготовки майбутніх робітників швейної галузі необхідно забезпечити ефективність практичного навчання учнів. Для вирішення цього завдання доцільно вдосконалити зміст виробничого навчання з урахуванням техніко-технологічних змін швейного виробництва; модернізувати матеріально-технічну базу навчально-виробничих швейних майстерень; запроваджувати сучасні форми і методи виробничого навчання; вдосконалити методику рейтингового оцінювання навчальних досягнень учнів; залучати учнів до участі в конкурсах фахової (професійної) майстерності; до виробничої практики на сучасних підприємствах швейної галузі. Для подальших досліджень необхідне розв'язання зазначених проблем, що потребує розробки і впровадження нових підходів до організації навчання у професійно-технічних навчальних закладах швейного профілю, які ґрунтуються на досягненнях вітчизняної і зарубіжної теорії і практики.

ЛІТЕРАТУРА

1.Україна збільшила виробництво товарів легкої промисловості: https://economics.unian.ua/industry/2206979-ukrajina-zbilshila-virobnitstvo -tovariv-legkoji-promislovosti. (дата звернення: 25.10.2017).

Шафран В.

Науковий керівник – к.т.н. Луцик І. Б.

ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ LEARNINGAPPS.ORG В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Постановка проблеми. В умовах інноваційного розвитку освіти в останні десятиліття загострилася проблема практичної підготовленості випускників вузів до професійно-педагогічної діяльності. Суть проблеми полягає в тому, що теоретичне вивчення нових наукових підходів, концепцій, технологій в рамках аудиторних занять не забезпечує ефективного формування досвіду практичних дій, необхідних майбутньому фахівцю для реалізації засвоєних науково-педагогічних знань у повсякденній професійній діяльності.

Інтерактивні методи навчання є одним з найважливіших засобів професійної підготовки студентів у вищому навчальному закладі. Викладачеві тепер не достатньо бути просто компетентним в області своєї дисципліни, даючи теоретичні знання в аудиторії. Необхідно інакше підходити до сучасного навчального процесу.

Однією із праць щодо використання інтерактивних завдань та сервісів їх створення є стаття О. С. Чуєвої «Інтернет ресурси в допомогу вчителю та учням» [3], в якій автор описує важливість вміння вчителя використовувати інноваційні технології у процесі викладання інформації.

Метою статті є обґрунтування ефективності застосування загальнодоступного безкоштовного онлайн сервісу Learningapps.org для освітнього процесу.

Основна частина. Розвиток технологій Інтернет відкриває необмежені горизонти для застосування їх в освітній діяльності. Інтерактивні навчальні додатки забезпечують високий темп уроку, наочність подання матеріалу, можливість оперативного повернення до раніше вивченого. Інтерактивна технологія навчання – це організація навчального процесу, за якої не можлива неучасть студента чи учня у колективному взаємодоповнюючому, заснованому на взаємодії всіх його учасників процесі навчального пізнання: або кожен учень має конкретне завдання, за яке він має публічно прозвітуватись, або від його діяльності залежить якість виконання поставленого перед групою та перед усім класом завдання [1].

Для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів на сьогоднішній день застосовують цілий ряд програмних додатків, зокрема LearningApps.org, який належить до сервісів Web2.0. Ці модулі можуть використовуватись безпосередньо як навчальні ресурси або для самостійної роботи. За допомогою інтерактивних завдань створених у додатку LearningApps.org реалізується особистісно-зорієнтований підхід до навчання, формуються уміння учнів самостійно здобувати знання, аналізувати,

співставляти, обирати головне.

Перевагами сервісу LearningApps.org є – привабливий інтерфейс з переважаючим білим фоном, на якому виграють яскраві кольори зображень, проста іконографія, зрозуміла навігація, мобільність, інтеграція з іншими сайтами та, що не менш важливо, сайт доступний українською мовою. Сервіс має цінність й тому, що можна експортувати створені ресурси і завантажувати в форматі SCORM (Sharable Content Object Reference Model – стандарт, розроблений для систем дистанційного навчання).

Додаток також дозволяє використовувати існуючі ресурси, розміщені користувачами як моделі – дуже корисна функція, яка дозволяє економити час при створенні нових ресурсів. Ще одна особливість програми – можливість створювати робочі групи, кожна з яких має пароль доступу. Кожний створений у додатку ресурс може бути використаний як самостійне завдання. Також можна тематично об'єднати окремі завдання різних видів.

Інтерфейс сервісу інтуїтивно зрозумілий, знайомство з ним займе всього лише кілька хвилин. Особистий досвід навчання роботі з даним сервісом нових користувачів дозволяє говорити про доцільність наступній послідовності дій.

Розпочати роботу слід з реєстрації на сайті http://learningapps.org/, яка дозволить не тільки переглядати колекцію зібраних інтерактивних вправ, але і створювати і зберігати свої власні вправи (рис. 1).

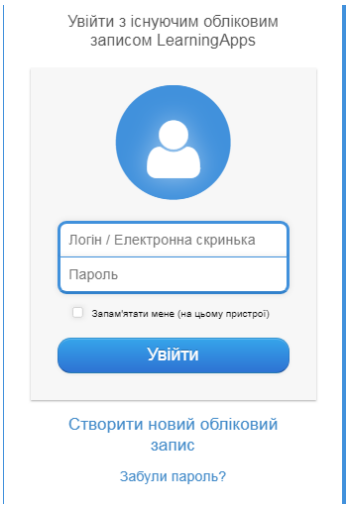

Рис. 1 – Створення облікового запису

На головній сторінці сервісу розміщено посилання «Показати довідку», яке допомагає ознайомитись з головними функціями та роботою в сервісі LearningApp (рис. 2).

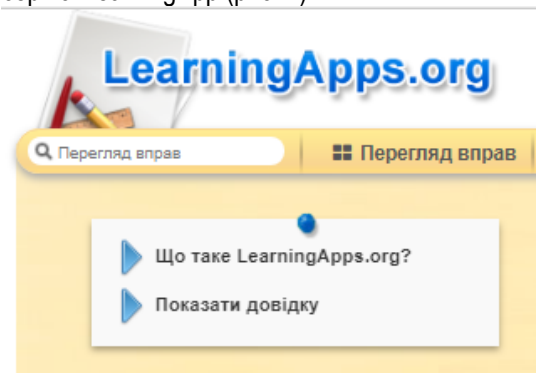

Рис. 2 – Посилання «Показати довідку»

Щоб побачити всі доступні шаблони інтерактивних вправ, слід перейти до вкладки «Створення вправи» (рис. 3). Шаблонів інтерактивних вправ в сервісі LearningApps дуже багато, вони розбиті на 5 груп: вибір, розподіл, послідовність, заповнення, онлайн-ігри. Вибравши будь-яку форму інтерактивного вправи, можна подивитися приклади інтерактивних вправ даного шаблону і відразу перейти до створення подібної вправи.

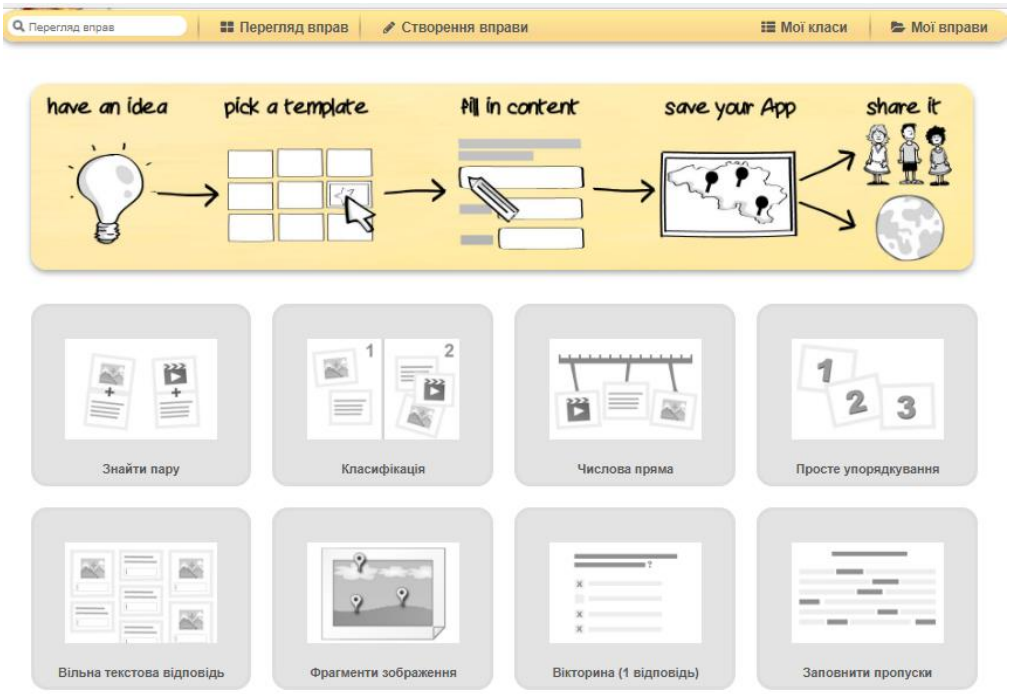

Рис. 3 – Вкладка «Створення вправи»

Процес створення вправ дуже простий: у відповідні поля слід ввести назву програми, формулювання завдання, додати інформаційні об'єкти для завдання (це може бути текст, картинка, а часом аудіо- та відеофайли), при бажанні можна внести підказки для учнів при виконанні вашого завдання. Відразу ж можна переглянути розроблену вправу в режимі попереднього перегляду, внести коригування та зберегти вправу в своєму особистому кабінеті. Після цього сервіс видасть адресу мережі Інтернет, за яким з створеною вправою можуть працювати учні в режимі онлайн, є можливість спільного вирішення учнями деяких видів завдань.

Сервіс LearningApps підтримує роботу з групами учнів. Для цього потрібно звернутися до вкладки «Мої класи» і створити облікові записи для своїх учнів. Для прискорення роботи список можна створювати не вручну, а імпортувати з іншого документа. Кожному з учнів буде автоматично присвоєно логін і пароль, під якими вони будуть заходити на сайт і виконувати або навіть створювати нові вправи. Також можна контролювати їх процес роботи, писати свої коментарі, натиснувши на значок конверта напроти імені учня.

При бажанні можна опублікувати свою вправу в мережі Інтернет, зробивши її загальнодоступною для інших користувачів сервісу LearningApps.

Хотілося б відзначити величезний потенціал використання сервісу LearningApps для розробки інтерактивних вправ для будь-якого навчального предмета. Різноманітні інтерактивні вправи, розроблені в даному сервісі, сприятимуть:

- підвищенню мотивації та залучення учнів до рішення обговорюваних проблем;
- активізації процесу розуміння, засвоєння знань при вирішенні завдань;
- більш гнучкого і гуманного контролю за засвоєними знаннями і вміннями;
- розвитку особистісної рефлексії учнів.

Висновки. Використання онлайн-сервісу LearningApps.org дозволяє створити інтерактивні завдання будь-якого рівня складності, що забезпечує більш ґрунтовне вивчення матеріалу. Завдання створені на сервері, підтримують мотивацію учнів до роботи з матеріалом оскільки безпосередньо після завершення вправи, учень отримує інформацію про результат. Існує потенційна можливість залучити до активної діяльності найпасивніших учнів, оскільки процес виконання вправ є значною мірою захопливим. Також вправи активізують пізнавальний інтерес учнів і дозволяють реалізувати особистісно-орієнтований, диференційований підхід до навчання, оскільки не складно створити досить значну кількість вправ, орієнтованих на різний рівень засвоєння матеріалу, на можливості конкретної групи учнів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук. – метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К.: А.С.К.. – 2004. – 192 с.
2. LearningApps.org. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://learningapps.org/. – Назва з екрану.
3. Чуєва О.С. Інтернет ресурси в допомогу вчителю та учням [Електронний ресурс] / О.С. Чуєва. — Режим доступу : http://ow.ly/ZRI0h;.