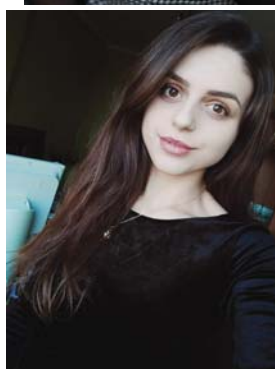




**Оксана КУШНІР**

*кандидат наук із соціальних комунікацій,  
доцент кафедри журналістики  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка*



**Зоряна МУРАШКА**

*магістрант кафедри журналістики  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка*

УДК 7.097:2-587

### **ТЕМАТИЧНИЙ ДІАПАЗОН МАТЕРІАЛІВ ПРО ОСВІТНЮ РЕФОРМУ В ОНЛАЙН-ДИСКУРСІ ТЕРНОПІЛЬЩИНИ**

*У статті окреслено найважливіші нововведення в системі української освіти, розглянуто базові документи, що регламентують запровадження реформи. Виокремлено ключові тематичні блоки публікацій про освітню реформу в онлайн-виданнях Тернопільщини «Терен» і «20 хвилин», виділено основну спрямованість матеріалів, вагомі аспекти реформування освіти, презентовані на регіональних інтернет-порталах. Результати праці важливі для подальшого дослідження рівня та якості висвітлення освітньої реформи у медіадискурсі.*

**Ключові слова:** *реформа, освіта, ЗМІ, онлайн-видання, тематика.*

**Вступ.** Протягом років незалежності нашої країни ключовими недоліками системи освіти були обмежена автономія навчальних закладів та неефективність державного фінансування. У проблеми пов'язані між собою і призводять до погіршення якості освіти. Розбудова української держави та громадянського суспільства, демократична європейська перспектива й активне долучення до світового науково-технічного та культурного простору визначили необхідність реформування української освіти.

Для впровадження будь-якої реформи необхідне належне інформування громадськості, що забезпечують засоби масової інформації. Пояснити громадянам суть реформи, її переваги та недоліки – одне із ключових завдань медіа. Більше того, важливим є висвітлення реформи в межах окремого регіону, що дозволяє зрозуміти, як саме торкнуться зміни тієї чи іншої соціальної групи. **Актуальність дослідження** зумовлена суспільним інтересом до реформування системи освіти і зростанням ролі регіональних ЗМІ, зокрема онлайн-медіа, у висвітленні процесу її впровадження на місцевому рівні.

**Мета статті** полягає в окресленні тематичного діапазону публікацій про освітню реформу у тернопільських інтернет-виданнях «Терен» [9] та «20 хвилин» [12], що дасть можливість на основі індивідуальних характеристик сформулювати універсальні принципи презентування різних форм модернізації української освітньої системи у регіональному онлайн-просторі.

Зважаючи на активність впровадження освітньої реформи, на сьогодні **теоретико-методологічну базу дослідження** проблеми її медійного супроводу формують медіатренери, журналісти-практики, експерти, учасники освітніх проєктів, журналістикознавці, освітяни (В. Іванов, А. Юричко, Н. Войтович, Г. Усатенко та ін.), які у форматі медіашкіл, семінарів, тренінгів, круглих столів намагаються пояснити ключові моменти освітньої реформи та роль медіа у процесі втілення якісних і перспективних змін у сфері освіти. Ґрунтовним зібранням корисних порад для журналістів став практичний посібник, виданий Центром політичних студій та аналітики «Ейдос» [7].

Усі аспекти освітньої реформи в умовах децентралізації розкрито на урядовому сайті gov.ua [8].

**Виклад основного матеріалу.** Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного й культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави, – йдеться у Законі України «Про освіту», прийнятому 5 вересня 2017 р. [5]. Зміни, внесені до нього, почали впроваджувати з 2018 р.

Основні положення Закону України «Про освіту» стосуються фінансування системи освіти, автономності для суб'єктів навчального процесу, процедури зарахування учнів до школи, оновлення матеріально-технічної бази, зміни навчальних програм та моделі оцінювання знань, створення інклюзивного освітнього середовища, процедури підвищення кваліфікації вчителів тощо [5].

Насамперед реформа передбачає зміну структури середньої школи. Концепція Нової української школи (НУШ) визначає три рівні повної загальної середньої освіти:

- початкова освіта (чотири роки, 1-4 клас);
- базова середня освіта, яка здобувається в гімназії (п'ять років, 5-9 клас);
- профільна середня освіта, яка здобувається в ліцеї або закладах професійної освіти (три роки, 10-12 клас) [5, Р-л 2, Ст. 12, П. 3].

Першокласники, які пішли до школи у 2018 р., будуть вчитися 12 років. Паралельно з дорослішанням учнів Нової української школи відбуватиметься реформа і наступних рівнів. Навчання учнів за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти починається: для початкового рівня – з 1 вересня 2018 р.; для базового середнього рівня – з 1 вересня 2022 р.; для профільної середньої освіти – з 1 вересня 2027 р. Тобто завершиться перетворення школи у 2030 р. [5, Р-л 12, Ст. 1].

Також реформа узаконює три форми здобуття освіти:

- формальна – офіційна;
- неформальна – тренінги, гуртки, курси;
- інформальна – самоосвіта.

Процес реалізації різних форм освіти забезпечується спільним фінансуванням освітніх установ у формі державно-приватного партнерства на підставі договорів [6].

Хоч освітній закон лише вступає в дію, і багато пунктів із нього будуть впроваджувати тільки в наступні роки, ЗМІ активно розповідають про зміни, що торкнуться усіх суб'єктів системи освіти в майбутньому. Саме від засобів масової інформації значною мірою залежить процес впровадження секторальних реформ. Адже безпосередньо від того, наскільки доступно й незаангажовано вони доноситимуть інформацію до громадськості, залежить підтримка реформи суспільством. Тільки за умови правдивого, оперативного та цікавого висвітлення загальнонаціональними, регіональними, зокрема й онлайн-медіа, усіх етапів трансформації системи національної освіти можливі якісні, вчасні та перспективні зміни в галузі.

Результати соціологічного опитування, проведеного у травні-червні 2017 р. компанією InMind на замовлення «ІнтерньюзНетворк», свідчать, що більше половини

респондентів вказують на недостатність інформації, яку отримують про реформи в Україні. Дослідження Інституту масової інформації демонструють ситуативність висвітлення перебігу реформ: про них пишуть, коли з'являється інформаційний привід. Самі журналісти рідко шукають теми, героїв та цікаві ракурси висвітлення реформ. Напередодні першого вересня й на початку навчального року, коли в Україні почала впроваджуватись освітня реформа, ЗМІ звертали на неї чимало уваги. Згодом цікавість журналістів до освітньої теми вщухла [3].

Експерт Інституту масової інформації Олена Голуб у коментарі «Детектору медіа» зауважила, що ЗМІ варто поширювати матеріали про вчителів перших класів – на які перешкоди, труднощі вони наразилися, чому неможливо досягти певних речей, передбачених НУШ, тощо. На її думку, потрібно також з'ясувати, з чим стикнулися батьки, вчителі, директори, відділи освіти, міністр [3].

Робити матеріали варто про те, як/чи змінилися українські школи із початком впровадження освітньої реформи. Без оцінок, без ручок, за одномісними партами, з конструкторами Lego й інтерактивними іграми – так, згідно з концепцією Нової української школи, сьогодні повинно здійснюватися навчання першокласників. Як розповіла «Детектору медіа» керівник управління з питань інформаційної політики та комунікації МОН Тетяна Голубева, медіа є рушієм втілення новацій та ареною висвітлення їх сприйняття усіма суб'єктами освітнього процесу, за допомогою саме журналістів регіональних ЗМІ можна отримати зворотний зв'язок і реальну картину перетворень, які відбуваються (або ні) на місцях [3].

Про запровадження освітньої реформи в Україні почали говорити ще в 2017 р., тому й українські медіа вже тоді стали розповідати про її перебіг. Відтак, **хронологічні межі дослідження** сягають квітня 2017 р. – часу першої публікації про реформування освіти у тернопільському онлайн-медіа «20 хвилин».

Інформаційна агенція «Терен» за період від липня 2017 р. до січня 2019 р. включно опублікувала 20 матеріалів про реформування української освіти під такими хештегами: «освіта», «НУШ», «реформа», «Нова українська школа», «школа» [9].

Упродовж 2017 р. в інтернет-медіа представлено 4 матеріали даної тематики. Уперше освітньої реформи на Тернопільщині сайт «Терен» торкнувся у публікації під назвою «Тернопільським першачкам обіцяють уроки на вулиці та тематичні дні» (06.07.2017). Коротка інформаційна замітка анонсувала початок реформування початкової школи, опублікувавши коментар Міністра освіти і науки України Лілії Гриневич про початок цього процесу найближчим часом [9].

Спробу аналітичного осмислення законодавчих, адміністративних фінансових аспектів втілення освітньої реформи представлено на сайті у матеріалі «Революція» в освіті: чого чекати учителям і учням, розповів у Тернополі Юрій Рашкевич» (21.07.2017). Інформаційним приводом до його написання став форум «Децентралізація – основа формування ефективної системи управління та місцевого розвитку», у рамках якого активно обговорювали реформування системи освіти. Основою публікації став виступ заступника Міністра освіти і науки України Юрія Рашкевича про необхідність розмежування процесів управління освітою та контролю за її якістю, вироблення чіткої системи внутрішнього і зовнішнього контролю за наданням освітніх послуг у контексті адміністративної реформи [9].

На сайті «Терен» розміщено інформаційне повідомлення «Кращі тернопільські вчителі отримуватимуть більшу надбавку» (08.11.2017). Джерелом інформації став виступ Лілії Гриневич на зустрічі з керівниками обласних управлінь освіти. Очільниця МОН України спрогнозувала підвищення заробітної плати вчителів за рахунок надбавки за престижність праці в межах освітньої субвенції з держбюджету [9].

Останній у 2017 р. матеріал про освітню реформу оприлюднено на порталі 18 грудня – «Тернопільські вчителі навчатимуться за кошти держави». Він повідомив про зміну системи підвищення кваліфікації вчителів, передбачену програмою Нової української школи. Зокрема, обґрунтовано заміну традиційної атестації новою формою

фіксації кваліфікаційного рівня – сертифікацією. Вона базуватиметься на результатах зовнішнього тестування на знання предмета, методики та особливостей реформи, а також моніторингу роботи вчителя у класі. Публікація призначена для вчительської аудиторії, яка потребує медійного пояснення змін у процедурі підвищення кваліфікації [9].

За 2018 р. тернопільські експрес-новини «Терен» опублікували 17 матеріалів про освітню реформу. Журналісти писали про окремі аспекти змін в освітній сфері, зокрема про фінансування та управління загальноосвітніми закладами («На Тернопільщині освітніх експертів отримали не усі ОТГ» (18.11.2018); «На освіту в Тернополі витратять більше» (19.04.2018); взаємовідносини між учнями та вчителями («Тернопільські учні чекають на вчителів-фасилітаторів» (26.11.2018); «Тернополянам розповіли про справжнього вчителя нового століття» (25.06.2018)); підвищення кваліфікації вчителів («Масовий страх та списування. Напевно, вчителям з Тернопільщини це не притаманне» (13.02.2018); побудову нових шкіл і створення опорних шкіл в області («В селі на Тернопільщині збудують школу з ліфтом та лабораторіями» (29.12.2018); «Міністр сказав, у якій сфері Тернопільщина вибилася в лідери» (26.04.2018); впровадження реформи в перших класах («Перші класи у школах (Тернопільщини не впізнають» (20.04.2018)) [9].

Тему освітньої реформи на сайті «Терен» часто піднімали в рамках виступу окремих політиків: дві короткі інформаційні замітки з прив'язкою до постаті Прем'єр-міністра України Володимира Гройсмана («На освіту Тернопільщини чекають зміни» (23.08.2018); «Коли чекати змін в освіті та що для цього робити?» (31.08.2018)); звіт Тернопільської ОДА та його голови Степана Барни щодо реформування шкіл в області («Тернопільщина з предметоцентризму переходить на дітоцентризм» (10.05.2018)); прес-конференція керівника управління освіти і науки ТОДА Ольги Хоми («Головна освітянка Тернопільщини провела перед журналістами своєрідний урок» (06.07.2018)); виступ Степана Барни під час колегії ОДА («Тернопільщина: у школах і професійно-технічних училищах готуються до грандіозних змін» (24.04.2018)) [9].

На початку 2019 р. на порталі «Терен» подано підсумковий матеріал про результати впровадження освітньої реформи в минулому році: «2018 рік не минув для освітян Тернопільщини без змін» (01.01.2019). У публікації коротко окреслено основні зміни, що відбулися в системі освіти за рік [9].

У тернопільському інтернет-виданні «20 хвилин» усі матеріали розміщено під відповідними рубриками, що дозволяє читачам легко знаходити інформацію необхідної тематики. Публікації про освітню реформу представлено в рубриці «Освіта» [12]. За окреслений період видання опублікувало 22 матеріали про реформування системи освіти (18 із них у 2018 р.).

У 2017 р. на сайті «20 хвилин» розповіли про можливість закриття малокомплектних шкіл внаслідок реформи. В аналітичному матеріалі «На Тернопільщині ще є школи, де навчаються троє дітей» (26.04.2017) журналістка Мар'яна Дохват подала роз'яснювальний коментар начальника управління освіти і науки Тернопільської ТОДА Ольги Хоми щодо закриття малокомплектних навчальних закладів та створення нової сітки опорних шкіл у рамках оптимізації навчального процесу та економії коштів [12].

Напередодні початку шкільного навчального семестру видання опублікувало матеріал щодо таких аспектів реформи: запровадження триместрів, відкриття інклюзивних класів, нововведення у початковій школі, підготовка методистів до роботи за новим держстандартом у новоствореній інтерактивній школі сучасного вчителя, збільшення кількості класів науково-педагогічного проекту «Інтелект України». Журналістка Леся Заморська окреслила основні аспекти освітньої реформи, опираючись на пояснення очільниці обласного управління освіти і науки («Чого чекати від нового навчального року?» (13.08.2017)). Продовженням цієї теми став прямий ефір через кілька днів, під час якого експерти прокоментували зміни, що чекають осві-

тян, висвітлили нові правила зарахування до шкіл. Прямий ефір було продубльовано в текстовому форматі окремою публікацією [12].

Особливості зарахування учнів до школи журналістка Наталія Бурлака висвітлила у матеріалі «У Тернополі більше не буде спеціалізованих шкіл, а учнів набиратимуть за пропискою» (18.02.2018). Авторка виділила такі важливі моменти реформування освітньої галузі: 12-річне навчання, відсутність конкурсного відбору, зарахування учнів за принципом територіального обслуговування, відміна спеціалізованих шкіл; подала коментарі начальника управління освіти і науки міськради Тернополя Ольги Похияк та директора Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 5 з поглибленим вивченням іноземних мов Петра Поврозника. Детальніше процедуру зарахування учнів до школи розкрито у двох матеріалах: «І в садки, і в школи тепер братимуть тільки з довідкою про місце проживання» (12.05.2018), «Школа за місцем реєстрації: що чекає на батьків першокласників» (21.05.2018) [12].

Журналісти інтернет-видання «20 хвилин» порушили й тему створення опорних шкіл. В аналітичному матеріалі «Гроші, інтернет, автобус – чим до змін мотивують школи на Тернопільщині» (13.05.2018) авторка Світлана Гривас на прикладі кількох опорних шкіл області розповіла про мотивацію та процес створення закладів такого типу, його перспективи і труднощі [12].

У публікації «Вчитель має бути таким, як діти. Головна освітянка області розповіла про нові вимоги до вчителів та учнів» (5.07.2018) журналістка Юлія Савчук, опираючись на слова начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА Ольги Хоми, висвітлила питання фінансування НУШ, а також наголосила на зміні взаємовідносин між вчителями та учнями [12].

Журналісти видання «20 хвилин» апелювали до різних джерел інформації – не тільки представників влади, а й безпосередніх учасників навчального процесу – вчителів, директорів, які зіткнулися із реформою значно ближче. В аналітичному матеріалі «Школа має дати учням не знання, а компетентності. Директор опорної школи про освітню реформу» (06.07.2018) висвітлено перспективи та проблеми оптимізованої мережі навчальних закладів, а також специфіку підготовки учнів перших класів до нових реалій. У ролі експерта виступила директор Хоростківської опорної школи Галина Ворона. Про закриття й оптимізацію шкіл видання інформувало й у повідомленні «На Тернопільщині ліквідували дев'ять шкіл, ще шість – понизили у ступені» (29.08.2018) [12].

Аспекти матеріально-технічного оснащення шкіл, яке за реформою мало бути оновленим, на сайті «20 хвилин» висвітлювали активно. Зокрема, проблему фінансового забезпечення шкіл із держбюджету автори намагалися з'ясувати у таких матеріалах: «Не всі першачки у вересні сядуть за нові парти» (05.08.2018); «Нова українська школа без нових парт для першачків» (01.09.2018); «Чи отримали тернопільські школи парти і підручники для першокласників» (09.10.2018); «Парти в очі не бачили: до кінця жовтня 95 % шкіл мали отримати столи-трансформери» (20.10.2018); «Чому в Тернополі батьки першокласників просять забрати з класу новенькі парти» (12.11.2018) [12].

Зміни в початковій освіті журналісти видання «20 хвилин» розкривали у матеріалах: «Зошитів та ручок тепер у перший клас непотрібно» (18.08.2018); «Першачки області місяць не матимуть підручників для навчання» (30.08.2018). Наголошено, що тернопільські першокласники замість зошитів, ручок та підручників повинні мати мистецький набір (фарби, пензлики, пластилін, кольоровий папір, альбом, ножиці, клей, кольорові олівці, картон) [12].

Важливою задекларованою складовою реформування національної освітньої системи виступає розвиток інклюзивної форми навчання. Проте, незважаючи на актуальність і важливість цього питання, його майже не розкривають журналісти онлайн-медіа «Терен» і «20 хвилин». Упродовж 2018 р. обидва інтернет-видання представили поодинокі матеріали відповідної тематики. Однак інформаційним приводом написання

публікацій послужили не факти прикладів інклюзивної освіти в регіоні, а приїзд Марини Порошенко до Тернополя та підписання нею Меморандуму про долучення області до проекту Фонду Порошенка «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації»: «На Тернопільщині з робочим візитом перебуває дружина Президента України Марина Порошенко» («Терен», 19.06.2018); «Інклюзивно-ресурсний центр та медіатеку для особливих дітей створюють на Тернопільщині» («20 хвилин», 20.06.2018) [12].

Подібну тенденцію чіткіше увиразнюють тернопільські експрес-новини «Терен», пропонуючи аудиторії інформацію про створення інклюзивних гуртків у дитячих клубах Львова (16.01.2018), відкриття інклюзивно-ресурсного центру у Зборові (6.11.2018) [12].

**Висновки.** З початку анонсування реформи освіти МОН України засоби масової інформації, зокрема й регіональні, почали висвітлювати найбільш обговорювані серед громадськості зміни в освітній галузі.

Ключові новації, прописані у Законі України «Про освіту», стосуються фінансування системи освіти, автономності для суб'єктів навчального процесу, процедури зарахування учнів до школи, оновлення матеріально-технічної бази, зміни навчальних програм та моделі оцінювання знань, створення інклюзивного освітнього середовища, процедури підвищення кваліфікації вчителів тощо.

Для окреслення тематичного діапазону матеріалів про освітню реформу в онлайн-дискурсі Тернопільщини обрано два тернопільських інтернет-видання: «Терен» і «20 хвилин». Загалом було проаналізовано 44 матеріали на обох новинних сайтах.

Видання «Терен» присвячує кожному окрему публікацію одному аспекту реформи. Тему реформування освіти воно висвітлює здебільшого в рамках певних подій та заходів, що відбуваються в області, або ж презентує думку політиків щодо тих чи інших складових реформи. На сайті майже не представлено матеріалів, які ґрунтовно аналізували б реформу, а також публікацій, що відтворюють думки вчителів та батьків щодо освітніх змін. Ресурс «Терен» презентує переважно коментарі представників влади щодо сутності та реалізації реформи. Ключові аспекти реформи, висвітлені на інтернет-порталі: фінансування шкіл, підвищення кваліфікації вчителів, зміни в початковій школі.

Журналісти онлайн-видання «20 хвилин» значну увагу зосереджують на тематиці оптимізації шкіл, беручи до уваги коментарі представників влади та освітян. Великі за обсягом та ґрунтовні матеріали представили аналіз ключових моментів освітньої реформи, окреслили основні зміни в Законі «Про освіту». Широко представлене на порталі питання зарахування учнів до шкіл. Окрім нейтрального висвітлення реформи, автори публікували й критичні матеріали про неналежну комплектацію класів та недостатнє фінансування.

**Перспективи дослідження** медійного представлення освітньої реформи в Україні полягають у можливості подальшого вивчення регіонального онлайн-простору щодо висвітлення відповідних змін, аналізу жанрової палітри публікацій з освітнім контентом, рівня та якості поінформованості населення щодо процесу реформування освіти, а також вироблення рекомендацій щодо інформаційного супроводу впровадження освітньої реформи.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Висвітлення реформ в медіа [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://imi.org.ua/monitorings/vysvitlennya-reform-v-media-hto-pyshe-pres-relizy-toj-zamovlyaje-muzyku/>
2. Десять викликів реформи освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ukrinform.ua/rubric-polytics/2547478-10-viklikiv-reformi-osviti.html>
3. Детектор медіа. Як висвітлювати освітню реформу [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://video.detector.media/special-projects/yak-vysvitlyuvaty-osvitnyu-reformu-i46>
4. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради. – 1999. – № 28. – Режим доступу : <https://zakon.help/law/651-XIV/edition28.09.2017/>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради. – 2017. – № 38-39. – Режим доступу : <https://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>

6. Куришко Діана. Освітня реформа: як зміниться навчання [Електронний ресурс] / Д. Куришко. – Режим доступу : <https://www.bbc.com/ukrainian/features-41166666>
7. Міфи та правда про освітню та медичну реформи. Практичний посібник для журналістів / заг. ред: В. Таран. – Київ : Центр політичних студій та аналітики «Ейдос», 2018. – 88 с.
8. Сектор освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://decentralization.gov.ua/education>
9. Терен [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [https://twitter.com/teren\\_ua](https://twitter.com/teren_ua)
10. Чулівська І. Висвітлення реформ в медіа: хто пише прес-релізи – той замовляє музику [Електронний ресурс] / І. Чулівська // Інститут масової інформації. – 2017. – Режим доступу : <http://imi.org.ua/monitorings/vysvitlennya-reform-v-media-hto-pyshe-pres-relizy-toj-zamovlyaje-muzyku/>
11. Що думають журналісти про реформи? [Електронний ресурс] // Internews. – Режим доступу : <https://internews.in.ua/uk/news/scho-dumayut-zhurnalisty-pro-reformy/>
12. 20 хвилин [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://te.20minut.ua/>

**Зоряна Мурашка  
Оксана Кушнір**

#### **Тематический диапазон материалов о реформе образования в онлайн-дискурсе Тернопольского региона**

В статье обозначены наиболее важные новшества в системе украинского образования, рассмотрены базовые документы, которые регулируют внедрение реформы. Выделены ключевые тематические блоки публикаций о реформе образования в онлайн-изданиях Тернопольского региона «Терен» и «20 хвилин», определено главное направление материалов, указаны важные аспекты реформирования образования, представленные на региональных интернет-порталах. Результаты работы важны для будущего исследования уровня и качества освещения реформы образования в дискурсе средств массовой информации.

**Ключевые слова:** реформа, образование, СМИ, онлайн-издания, тематика.

**Zoriana Murashka  
Oksana Kushnir**

#### **Thematic Range of Materials on Educational Reform in the Online Discussion of Ternopil Region**

The article outlines the most important innovations in the system of Ukrainian education, examines the basic documents regulating the implementation of the reform. The key thematic blocks of publications on educational reform in online editions of Ternopil region «Terен» and «20 hvylyn» had been highlighted, the main focus of the materials and important aspects of education reform, presented on the regional Internet portals, have been underlined. The results of the work are important for further studying of the level and quality of educational reform in the media discourse coverage.

**Key words:** reform, education, mass media, online editions, subject matter.