

Отже, можна зробити **ВИСНОВОК**, що політичний протест застосовувався в олімпійському русі майже з початку виникнення останнього. Основними формами протесту є: незвична поведінка, носіння на одязі певної символіки, бойкот, ігнорування будь-яких запропонованих протоколом Ігор заходів.

Незважаючи на спроби дистанціювати спорт від політики, Олімпійські ігри були і залишаються ареною де робляться спроби демонстрації своїх політичних намірів.

### **Список літератури:**

1. Ключник Р. М. Олімпійський рух та політичний протест [Текст] / Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – С. 15-17. Режим доступу: <http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/1305>
2. <https://p.dw.com/p/1Jc8N>
3. <https://nv.ua/ukr/opinion/sen/koli-politika-staje-sportom-z-istoriji-olimpijskikh-ihor-2450831.html>
4. <https://yarodom.livejournal.com/965901.html>

*Іваненко Г. О.*

## **ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА В РОБОТІ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ ГАЛУЗІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»**

*Київський університет імені Бориса Грінченка*

**Анотація.** *Визначені шляхи впровадження олімпійської освіти у профільні заклади вищої освіти України. У дослідженні брали участь 30 респондентів, які є студентами профільних закладів вищої освіти за спеціальністю «Фізична культура і спорт». Встановлено, що питання з олімпійської освіти у закладах вищої освіти, у переважній більшості, розглядаються*

при вивченні навчальних дисциплін, при організації науково-дослідної роботи та у позанавчальній діяльності.

**Annotation.** *It was analyzed how the Olympic education is being introduced into the profile institutions of higher education in Ukraine. The survey involved 30 respondents who are students of specialized establishments of higher education of the specialty "Physical Culture and Sports". It is established that the Olympic education in establishments of higher education, in the overwhelming majority, are considered by the study of academic disciplines, by the organization of scientific research and by extracurricular activities.*

**Постановка проблеми.** Ефективність системи виховання та освіти визначає стратегію розвитку будь-якої країни; її місце та роль в світовому суспільстві, тому одним з основних завдань, що стає перед сучасною спільнотою є створення освітньо-виховного простору, який забезпечить гармонійний розвиток молодого покоління [1, 2].

Дослідження свідчать, що галузь «фізична культура і спорт» є повноцінною складовою не лише життя сучасного суспільства, а й процесу освіти і виховання молоді. На думку фахівців [1, 5], однією зі складових підвищення якості підготовки кадрів для зазначеної галузі є впровадження в процес навчання майбутніх фахівців питань з олімпійської освіти.

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури дозволяє відзначити, що на сьогоднішній день обґрунтовано доцільність впровадження олімпійської освіти в освітній процес [2, 3], визначено цінність реалізації питань з олімпійської освіти у підготовку фахівців сфери фізичної культури та спорту [1, 5]. Однак, питання пов'язані з вивченням системи інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді залишаються актуальними.

**Результати дослідження та їх обговорення.** З метою вивчення особливостей впровадження олімпійської освіти у систему підготовки фахівців сфери «Фізичне виховання і спорт» була розроблена анкета та проведено опитування серед

студентів профільних закладів вищої освіти України. У дослідженні прийняло участь 30 чоловік.

Дослідження дозволили встановити, що станом на 2018 р. в Україні функціонують всього 76 закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку фахівців у сфері фізичного виховання, спорту і здоров'я [4].

В ході проведеного дослідження вдалося визначити, що приблизно у 80% закладах вищої освіти України, реалізація питань з олімпійської освіти здійснюється при вивченні навчальних дисциплін. Також, питання з олімпійської освіти розглядаються при організації науково-дослідної роботи та у позанавчальній діяльності.

Під час проведеного опитування респонденти визначили дисципліни, в рамках яких, розглядаються питання з олімпійської освіти у закладах вищої освіти. Так, найбільш розповсюдженою дисципліною (приблизно у 70% закладах вищої освіти) , в рамках якої, впроваджуються питання з олімпійської освіти є «Олімпійський та професійний спорт», далі були відмічені – «Історія фізичної культури», «Теорія та методика фізичного виховання», «Олімпійський спорт», «Історія олімпійського руху», «Олімпійська освіта».

Наступним кроком дослідження було визначити, які заходи щодо впровадження олімпійської освіти проводяться у закладах вищої освіти України (рис. 1). Так, найбільш розповсюдженими є заходи пов'язані з організацією спортивно-масової роботи з олімпійської тематики, що проводяться представниками закладу освіти (проведення спартакіад, олімпійських днів, тижнів, конкурсів веселих та кмітливих, тощо) (26 умовних балів), далі були відмічені залучення студентів, в якості волонтерів, до допомоги у проведенні спортивно-масових заходів (22 умовні бали), організація та проведення на базі закладу освіти наукових конференцій, семінарів, круглих столів з питань олімпійської освіти (20 умовних балів), організація зустрічей з видатними спортсменами-олімпійцями, ветеранами олімпійського руху (19 умовних балів), перегляд документальних фільмів на олімпійську тематику (16 умовних балів), співпраця закладу вищої освіти із засобами масової інформації з питань

олімпійської освіти: участь телепроектах, виступи на радіо (8 умовних балів).



Рис. 1. Заходи з впровадження олімпійської освіти, що проводяться у закладах вищої освіти, де:

1. Організація та проведення на базі закладу освіти наукових конференцій, семінарів, круглих столів з питань олімпійської освіти

2. Організація спортивно-масової роботи з олімпійської тематики, що проводиться представниками закладу освіти (проведення спартакіад, олімпійських днів, тижнів, конкурсів веселих та кмітливих тощо)

3. Організація зустрічей з видатними спортсменами-олімпійцями, ветеранами олімпійського руху

4. Співпраця закладу вищої освіти із засобами масової інформації з питань олімпійської освіти: участь телепроектах, виступи на радіо

5. Залучення студентів, в якості волонтерів, до допомоги у проведенні спортивно-масових заходів

6. Перегляд документальних фільмів на олімпійську тематику

7. Ваш варіант

Наступним кроком дослідження, було визначити, з вивченням яких питань, пов'язані тематики курсових (дипломних, магістерських) робіт респондентів (рис. 2). Так, найбільш популярними питаннями для вивчення є – загальна теорія підготовки спортсменів (33%), теорія та методика фізичного виховання (30%), педагогіка та психологія (18%), менеджмент та економіка у спорті (3%), фізична реабілітація та

рекреація (3%). Жоден з респондентів не виконує роботу пов'язану з вивченням питань історії спорту та олімпійського руху. Дослідження свідчать, що тематика курсових, дипломних, магістерських робіт формується з урахуванням кафедри, яка є «випускаючою», тому переважна більшість наукових робіт, пов'язана з проблемами спортивної підготовки або теорією та методикою фізичного виховання. Також, слід зазначити, що 13% опитуваних, ще не виконували наукових дослідження. Дані респонденти є студентами 1-го та 2-го курсу.

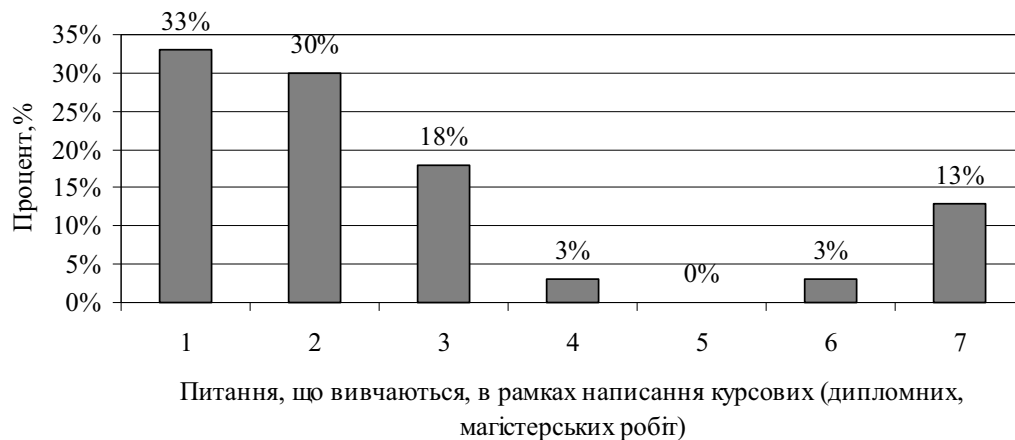


Рис. 2. Найбільш популярні питання, що вивчаються, в рамках написання курсових (дипломних, магістерських) робіт, де:

1. Загальна теорія підготовки спортсменів
2. Теорія та методика фізичного виховання
3. Педагогіка та психологія
4. Менеджмент та економіка у спорті
5. Історія спорту та олімпійського руху
6. Фізична реабілітація, рекреація
7. Ваш варіант

Отже, проведене дослідження свідчить про необхідність створення єдиної системи інтеграції олімпійської освіти в освітній процес студентів, що сприятиме збільшенню мотивації молоді до вивчення даних питань та покращення якості навчального процесу у закладах вищої освіти України, які готують спеціалістів галузі «Фізична культура і спорт».

### **Список літератури:**

1. Булатова М. Международная олимпийская академия в системе образования и воспитания / М.Булатова, К.Георгиадис //Наука в олимпийском спорте.-2016. - №3. – С.4.

2. Городинський С.І. Особливості впровадження олімпійської освіти у навчальний процес в Україні / С.І. Городинський, Л.С. Ібрагімова // «Молодий вчений». – 2017 – №31.1 (43.1) – С. 99-102.

3. Радченко Л. О. Етапи реалізації олімпійської освіти в діяльності вищих профільних навчальних закладах / Л. О. Радченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова : [зб. наук. праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. - Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), Вип. 6 (76). - С. 95-98

4. Інформаційна система «Конкурс» [Електронний ресурс] – режим доступу до ресурсу - <http://www.vstup.info/>

5. Georgiadis Konstantinos. The Implementation of Olympic Education Programs at World Level/ K. Georgiadis // Procedia Social and Behavioral Sciences. - No 41 (2010). – P. 6711–671.

*Іваськів С.М., Васірук М.С.,*

### **ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА ВЕСЛУВАЛЬНИКІВ У НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНИХ ГРУПАХ ДЮСШ**

*ТНПУ ім. В. Гнатюка.*

**Анотація.** На основі аналізу науково - методичної літератури та анкетного опитування тренерів з веслового спорту зроблені рекомендації до фізичної підготовки юних веслувальників навчально-тренувальних груп ДЮСШ.

**Annotation** .Based on the analysis of scientific and methodological literature and a questionnaire survey of rowing coaches, recommendations on physical training of young rowers in training groups of Youth Sports Schools have been made.

Актуальність. Суттєву роль у системі у системі багаторічної підготовки веслувальників на байдарках і каное відіграє етап попередньої базової підготовки. Одним із завдань