

Міністерство освіти і науки України
Ministry of Education and Science of Ukraine
Близькосхідний технічний університет
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)
Інститут філософії НАН України
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
M.P.Dragomanov National Pedagogical University
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Oles Honchar Dnipro National University

ОСВІТА І НАУКА У МІНЛИВОМУ СВІТІ: проблеми та перспективи розвитку

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної наукової конференції

29-30 березня 2019 р.

Частина I

Proceedings of the International Scientific Conference
Education and Science in a Changing World:
Problems and Prospects for Development

Dnipro, Ukraine
March 29-30, 2019

Part I

Дніпро
2019

| | |
|---|-----|
| <i>Холодкова О. Л., Нескоромна Н. В.</i> Технології забезпечення навчального процесу на кафедрі анатомії. | 221 |
| <i>Чайковська Г. Б., Кічор Т. В.</i> Підготовка фахівців з початкової освіти до екологічного виховання учнів нової української школи. | 222 |
| <i>Шепитько В. И., Лисаченко О.Д., Боруца Н.В., Ерошенко Г. А., Пелипенко Л.Б., Єремина Н. Ф.</i> Роль междисциплинарной интеграции в условиях подготовки иностранных студентов-медиков | 224 |
| <i>Шепитько В. І., Лисаченко О. Д., Донець І. М., Григоренко А. С., Данилів О.Д.</i> Особливості адаптації іноземних студентів до навчального процесу на кафедрі гістології, цитології та ембріології в УМСА. | 225 |
| <i>Штронда О. О.</i> Казка як ефективний засіб виховання дітей молодшого шкільного віку. | 227 |
| <i>Ямшинська Н. В.</i> Вивчення іноземної мови через призму психологічної готовності. | 229 |
| <i>Лотфі Гаруді Г. С.</i> Білінгвальна шкільна освіта в умовах двомовної освіти Англії та Уельсу. | 230 |
| <i>Атпрощенко Т. О.</i> Національно-культурна ідентичність особистості в умовах глобалізації. | 232 |
| <i>Базарова В. І.</i> Історія шкільництва в Україні. | 234 |
| <i>Волкова С. П.</i> Освітня діяльність української інтелігенції в процесі націотворення у 1920-ті роки. | 235 |
| <i>Горохівська Т. М.</i> До питання розвитку професійно-педагогічної компетентності викладачів вищої школи Японії. | 237 |
| <i>Івченко Р. В.</i> Особливості впровадження технології Stream у дошкільних закладах. | 238 |
| <i>Іванова К. А., Кулакова О. М., Мелентьєва Т. М.</i> Дистанційна освіта у вищій школі. | 240 |
| <i>Зламанюк Л.М.</i> Інтерактивні ігри як ефективний освітній інструмент сучасного вчителя. | 241 |
| <i>Комаров Д. Є.</i> Нова українська школа як зміна ставлення до дитини. | 243 |
| <i>Краєвська О. А.</i> Реформування освітньої сфери в Україні в контексті імплементація угоди про асоціацію між Україною та ЄС. | 244 |
| <i>Лисенко Г. І.</i> Педагогічна думка в Україні в 1860-1870-ті рр. | 245 |
| <i>Маляр Л. В.</i> Вивчення української літератури в учительських семінаріях Закарпаття у 20-30-х рр. ХХ ст. як засіб формування національної свідомості молоді. | 247 |
| <i>Нетьосов С. І.</i> Шляхи вирішення суперечливих імперативів освіти. | 249 |
| <i>Прокоп'єва Г. В.</i> Інтеграція lego-технології в роботу вчителя-логопеда закладу дошкільної освіти. | 251 |
| <i>Руда О. В.</i> Роль товариства «Шуль-культ» у піднесенні освітнього рівня євреїв міжвоєнної Польщі. | 252 |
| <i>Ткачук І.П.</i> Досвід просвітянської праці для розвитку шкільництва на Волині у першій третині ХХ ст. | 254 |
| <i>Фунтікова О.О.</i> Педагогічна освіта як система самоорганізації та саморозвитку в соціокультурному просторі. | 255 |
| <i>Хоменко Л. М.</i> Етапи розвитку іншомовної освіти у аграрних закладах вищої освіти України (друга половина ХХ ст.). | 257 |

візуалізації анатомічних утворень, органів та систем використовується багатофункціональний високотехнологічний ATOMADE TABLE MEDICAL (США). Робота із віртуальними анатомічними структурами дозволяє вивчити основи морфології: опис форми, топографію, будову, кровопостачання та іннервацію; розглянути в 3D проекції локалізацію органів, дослідити їх положення в суцільній єдності із функціонуванням. Також дуже зручним є можливість поверхневого, пошарового та глибокошарового огляду людського тіла у різних проекціях та площинках. Доцільне використання практичних навичок інтенсифікує засвоєння предмету, підвищує зацікавленість студентів, полегшує вивчення морфологічних структур, сприяє формуванню компетенцій, допомагає більш ретельно самостійно вивчити навіть досить складні складові предмету.

Запровадження нових технологій необхідно також для підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри анатомії людини та при удосконаленні знань лікарів-інтернів.

Для підвищення об'єктивності оцінювання учбових досягнень студентів, важливими складовими також стало використання електронного журналу, що має наступні переваги: 1) завдяки комп'ютерній програмі значно скорочується час на формування, заповнення, підрахунок середнього балу успішності студентів як на кожному занятті так і за весь рік в цілому; 2) Інтернет доступність; 3) висока надійність та ефективність. У подальшій перспективі для підвищення рівня підготовки кваліфікованих фахівців великого значення набуває комплексне використання теоретичних, практичних та наукових технологій навчання, які є інноваційними і взаємодоповнюючими. Завдяки цим технологіям на кафедрі анатомії людини відбувається базисна підготовка спеціалістів високого професійного рівня, здатних в майбутньому досягти належного ступеню майстерності.

Список використаних джерел

1.Епішева С.М., Венгер Г.Ю. Використання комп'ютерної техніки для підвищення якості навчання студентами медичних вузів за курсом «очні хвороби» // Проблеми педагогіки вищої медичної освіти у вузах України: Збірник праць. – Одеса,1997. - С.90-91. 2.Рождественський Ю.В. Підвищення якості навчання за допомогою наочних посібників. // Науково-методичний збірник «Проблеми освіти», 2000.-Вип.22. - С.90-94. 3.Custer T. Michael K. The utilization of the anatomage virtual dissection table in the education of imaging science students. J Tomogr Simul.2015;1:102.

Г. Б. Чайковська, Т. В. Кічор

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Оновлення структури та змісту освіти в Україні відповідно до світових тенденцій та інновацій передбачає модернізацію освітнього простору у всіх її підсистемах. Сучасний заклад вищої педагогічної освіти не може залишатися осторонь від цих процесів, адже працювати із сучасними дітьми повинні компетентні, творчі, високопрофесійні педагоги. Вчитель Нової української школи має бути готовим до змін існуючих стереотипів організації освітнього процесу, його змісту, форм і методів, пошуку нової педагогічної діяльності, вільно володіти професійними навичками, бути конкурентоспроможним на ринку праці. Зазначимо, що релевантним завданням сьогодні є підготовка майбутніх учителів початкової школи, позаяк у початковій ланці закладу середньої освіти розпочато реалізацію Концепції Нової української школи [1].

Вважаємо, що реформування освіти в Україні загалом, екологічної зокрема ви-

магає впровадження актуальних та конструктивних змін у процес підготовки вчителя до екологічного виховання учнів Нової української школи. З-поміж яких важливими є такі: трансформація змісту екологічної освіти на компетентнісні засади; створення еколого-розвивального освітнього середовища; інтегрований підхід в екологічній освіті студентів; інноваційність змісту форм та методів навчання екології у вищій школі; посилення екологічної складової у практичній підготовці студентів. Обґрунтуємо наші міркування.

Сучасна парадигма освіти передбачає формування в майбутніх фахівців початкової освіти низки взаємопов'язаних ключових компетентностей, серед яких виокремлено екологічну компетентність. Екологічну компетентність майбутнього вчителя початкової школи розуміємо як індивідуальну характеристику ступеня відповідності студента вимогам екологічної освіти: рівню сформованості у них екологічних знань, умінь і навичок, спрямованих на формування екологічної свідомості, мислення і світогляду, необхідних для педагогічного супроводу молодших школярів у гармонізації стосунків з природним довкіллям [3].

З огляду на сказане, компетентнісний підхід в екологічному вихованні майбутнього вчителя початкової школи розглядається не з позиції рівня засвоєних знань, а здатності студента самостійно використовувати екологічні знання на практиці, оцінювати якість результатів екологічної освіти крізь призму майбутньої професійної діяльності, реалізовувати діяльнісний характер екологічної освіти та орієнтувати освітній процес на практичну екологічну спрямованість його результатів.

Задля досягнення означених результатів важливим є створення еколого-розвивального освітнього середовища засобами інтегрованого підходу в професійній підготовці майбутніх фахівців початкової школи. Сучасна екологічна наука вважає інтеграцію головним принципом екологічної освіти та умовою формувати в студентів цілісного уявлення про природу [2].

Вважаємо, що забезпечення інтегрованого підходу в екологічному вихованні студентів можливе за таких умов: посилення зв'язків різних розділів освітньої програми «Початкова освіта» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти шляхом уведення екологічного матеріалу в зміст програм дисциплін суспільно-гуманітарного та професійно орієнтованого циклів (міжпредметна інтеграція), створення інтегрованого самостійного курсу (внутрішньо-опредметна інтеграція); взаємодії методів і прийомів екологічного виховання студентів (методична інтеграція); упровадження інтегрованих форм організації навчання (міждисциплінарних проектів, міжпредметних задач тощо); інтеграція навчальної, виховної, науково-дослідної та природоохоронної діяльності студентів; формування міждисциплінарної екологічної свідомості (психологічна інтеграція). На нашу думку, означені зміни дадуть змогу збагатити навчальні дисципліни, виховний процес, науково-дослідницьку діяльність, природоохоронну роботу студентів ідеями гармонійного співіснування людини й природи.

Доцільно наголосити, що формування екологічної компетентності майбутнього фахівця початкової школи неможливе без урахування особистої думки сучасного студента, спонукання до активної пізнавальної діяльності, творчості, ініціативності тощо. Досвід роботи у закладі вищої освіти засвідчує необхідність навчання сучасних студентів в активній діяльності, шляхом проблемно-пошукового, інтерактивного, ігрового та проектного навчання. Науковці переконані, що використання інноваційних технологій в екологічному вихованні студентів сприятиме формуванню в суб'єктів навчання мотивації до майбутньої професійної та природоохоронної діяльності, розвитку інтересів, поглядів, переконань у необхідності гармонійної взаємодії з природою, змінить антропоцентричні погляди на екоцентричні, сформує активну екологічну позицію тощо. Без сумніву, такі методи, як тренінги,

диспути, дебати, метод проектів, кейс-метод, метод аналізу конкретних екологічних ситуацій тощо мають найбільший потенціал для формування в студентів ціннісного ставлення до природи, набуття вмінь оцінювати наслідки поведінки людини в природі, усвідомлення необхідності нести відповідальність за власну поведінку в природі, розуміння ролі освіти і науки для розв'язання екологічних проблем.

Необхідною умовою підготовки майбутніх вчителів початкової школи в контексті окресленої проблеми є посилення екологічної складової під час практичної підготовки студентів (педагогічної та навчально-польової практик). Слід зауважити, що практична природоохоронна робота в сучасній вищій школі будується на засадах комплексного розкриття проблем охорони природи; взаємозв'язку теоретичних знань із практичною діяльністю майбутніх учителів початкової школи у цій галузі; поєднання аудиторних занять із безпосереднім спілкуванням із природою (екскурсії, екологічні експедиції тощо) та ін. Важливу роль у формуванні екологічного світогляду майбутніх учителів займає неперервна педагогічна практика, у процесі якої реалізуються завдання екологічного виховання в класній, позакласній та позашкільній роботі. Управління цим процесом передбачає введення в зміст педагогічної практики завдань, спрямованих на підготовку студентів до природоохоронної діяльності.

Отже, окреслені підходи підготовки сучасних студентів до екологічного виховання учнів Нової української школи сприятимуть формуванню екологічної компетентності майбутнього фахівця початкової школи та максимальній інтеграції екологічного досвіду в майбутню професійну діяльність. Екологічна компетентність студентів має забезпечуватись діяльним, міжпредметним, неперервно наскрізним, системним підходом у інноваційному процесі навчання із залученням відповідного науково-методичного оснащення та підготовлених педагогічних кадрів із високим рівнем екологічної культури.

Список використаних джерел

1. *Нова українська школа: основи Стандарту освіти / за заг. ред. Мирослави Товкало. – Львів, 2016. – 64 с.* 2. *Турченко В. Н. Интегративная парадигма образования / В. Н. Турченко // Concorde. – 2015. – № 1. – С. 78–95.* 3. *Чайковська Г. Б. Формування екологічної компетенції в майбутніх учителів початкової школи / Г. Б. Чайковська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. – 2010. – № 3. – С.54–60.*

**В. И. Шепитько, О.Д. Лисаченко, Н.В. Борута,
Г. А. Ерошенко, Л. Б. Пелипенко, Н. Ф. Єремина**

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Ориентация учебного процесса в медицинских вузах всех стран направлена на подготовку будущего врача, способного предупредить, диагностировать и успешно лечить болезни людей. Качество медицинской помощи зависит от степени профессионализма специалиста, имеющего высокий уровень теоретической и практической подготовки. В достижении данной цели важную роль играет интеграция преподавания дисциплин и усовершенствование методов подготовки будущих медиков, что широко используется в процессе обучения иностранных студентов в Украинской медицинской стоматологической академии. Важная роль при этом отводится системной интеграции тем, изучаемых на теоретических и клинических кафедрах. Знание строения и функций органов и тканей, ультраструктуры клеток в норме, их источников развития - дает возможность определять изменения, происходящие в организме, выяснять механизмы их возникновения и находить средства борьбы с ними [1, 2].