



Министерство спорта
Российской Федерации



Министерство спорта
Республики Татарстан



Поволжская государственная
академия физической культуры,
спорта и туризма

VII Всероссийская
научно-практическая
конференция молодых
ученых, аспирантов,
магистрантов и студентов
с международным
участием

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



КАЗАНЬ,
26 АПРЕЛЯ 2019 ГОДА



ББК 75.14

А 38

А 38 Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма.

Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма». В 3 т. (26 апреля 2019 года). – Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2019. – том 1 – 829 с.

В сборнике представлены материалы VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма», проходившей 26 апреля 2019 года на базе ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», г. Казань.

Сборник предназначен для специалистов в области физической культуры, спорта и туризма, преподавателей высших учебных заведений, научных работников, студентов, тренеров, спортсменов.

Материалы представлены в авторской редакции.

Составители:

Болтиков Ю.В., Ботова Л.Н., Волчкова В.И., Галеева Э.С., Галяутдинов М.И., Голубева Г.Н., Данилова Г.Р., Евграфов И.Е., Евстафьев Э.Н., Емельянова Ю.Н., Земленухин И.А., Зиннатнурова А.А., Золотова Е.А., Иванова Е.С., Исанаева Е.А., Ислямов Д.Р., Калимуллина В.Г., Касмакова Л.Е., Коновалов И.Е., Лекомцева Д.В., Мифтахов Р.Ф., Можаяев Э.Л., Муртищева С.М., Назаренко А.С., Павицкая З.И., Парфенова Л.А., Савосина М.Н., Фонарев Д.В., Шатунов Д.А, Хуббатуллина А.Р.

Под общей редакцией проректора по научной работе и международной деятельности Поволжской ГАФКСиТ, д.п.н., проф. **Ф.Р. Зотовой**

УДК 796/799

ББК 75.14

© Совет СНО Поволжской ГАФКСиТ

© Поволжская ГАФКСиТ

ОБЗОРНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

*Шандригось В.И., к.н.ФВиС, доцент,
Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, Украина
Шандригось Г.А., преподаватель,
Тернопольский национальный педагогический университет им. В. Гнатюка, Украина*

Актуальность. Важным звеном в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту является цикл спортивно-педагогических дисциплин (СПД). Именно в этом цикле формируются профессионально-важные теоретические знания и практические умения. И от того, как они будут сформированы у будущего специалиста, зависит успешность его профессиональной деятельности [3, 4 и другие].

По мнению многих ученых сегодня недостаточно внимания уделяется методической подготовке будущего учителя, мало используются методы активизации познавательной деятельности студентов и формирования творческого отношения к овладению будущей профессией [1, 2, 4].

Ученые [4, 5 и другие] в своих трудах отмечают, что методика обучения разнообразным физическим упражнениям является одним из основным направлений в подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту. Положительный результат можно достичь лишь при условии разумного и целесообразного руководства преподавателя и сознательного участия студентов в этом процессе. При этом качество изучения СПД зависит от применения эффективных форм и методов организации и проведения учебно-воспитательного процесса студентов [3].

Исходя из выше сказанного, **целью исследования** является анализ значения обзорно-методических занятий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Результаты исследования и их обсуждение. Как уже отмечалось, СПД является одним из основных звеньев профессиональной подготовки специалистов на факультете физического воспитания.

Основной формой проведения СПД является **практическое занятие**, ведь в процессе практических занятий формируется профессиональное мастерство будущих специалистов по физической культуре и спорту.

Практические занятия по СПД направленные на обеспечение сознательного овладения студентами двигательными умениями и навыками, которые составляют технику и тактику определенного вида спорта, методикой обучения и тренировки, организацией и управлением учебным процессом. Во время практических занятий осуществляется овладение студентами приемами техники и тактическими действиями, комплексом имитационных, подготовительных, подводящих и специальных упражнений в соответствии со спецификой определенного вида, индивидуальных возможностей и склонностей студентов, определяется характер их самостоятельной работы. Проверяется уровень практических умений и навыков.

Обзорно-методические занятия являются весьма важной формой повышения уровня профессиональной подготовки студентов по предметам цикла СПД. Как разновидность практических занятий, эти занятия направлены на углубленное изучение студентами техники, тактики определенного вида спорта и методики обучения и тренировки наиболее важных упражнений, действий, имеют место в школьной программе. Обзорно-методические занятия направлены на создание логически завершенной системы знаний. Они проводятся с целью отработки методики организации и проведения занятий,

усвоение наиболее эффективных методических приемов, становления единства в понимании и методике обучения упражнения.

К сожалению, на сегодняшний день, обзорно-методические занятия не часто практикуются преподавателями СПД, а иногда и не предусмотрены в содержании учебных программ. Отсутствие четких рекомендаций приводит к тому, что на практике мы часто встречаемся с малопонятной форме, так называемыми «методическими занятиями», типа гибрид: обзорно-методические плюс учебная практика [1, 5].

Идея обзорно-методических занятий заключается в том, чтобы завершить этап обучения отдельных технических приемов или тактических действий с целью обобщения определенного раздела учебного материала. Также обсудить важные элементы техники, последовательность обучения, целенаправленный подбор средств и методов с определением данного технического приема, или тактической действия в школьной программе.

С помощью обзорно-методического занятия преподаватель вооружает студента умением правильно поставить задачу по начальному обучению определенного упражнения.

Обзорно-методические занятия должны планироваться в графике прохождения курса, в рабочих учебных программах дисциплин. К этим занятиям необходимо иметь четко расписанную методическую разработку, в противном случае они не будут эффективными и сведутся к разговорам «обо всем понемногу». Как правило, обзорно-методическое занятие по СПД рекомендуют [5] проводить *по следующей схеме:*

1. *Характеристика упражнения (элемента), что изучается:*

- где и когда начало применяться;
- связь с другими элементами (упражнениями);
- положительный и отрицательный перенос;
- другие сведения;
- место в общей системе упражнений;
- воздействие на организм.

2. *Описание техники (анализ техники):*

- исходное положение, направление движения;
- основные и дополнительные элементы техники.

3. *Методика обучения упражнения (элемента):*

- последовательность обучения;
- облегчение условий выполнения;
- помощь и страхование;
- конкретные особенности методики;
- целенаправленные методические приемы (по этапам обучения).

4. *Место упражнения (элемента) в школьной программе:*

- в каком классе (классах) изучается;
- количество уроков, необходимых для изучения;
- образовательные задачи на каждый урок;
- набор средств (поурочно)
- целенаправленный распределение этих уроков в течение учебного года.

5. *Заключение (ответы на вопросы студентов).*

На обзорно-методических занятиях рассматривается ориентировочный перечень вопросов, по которому студент должен:

- знать, из каких частей состоит учебное занятия, его продолжительность и задачи каждой части;
- знать и уметь провести обучение упражнения согласно методической последовательности;
- назвать и показать специальные упражнения с определенного изучаемого раздела;
- знать методику обучения упражнения;
- уметь подбирать средства с задачами методики обучения;

- назвать, показать, уметь провести обучение вида спорта;
- знать и уметь провести контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.

Обзорно-методические занятия проводятся и контролируются преподавателем. В ходе занятий применяются парной, групповой и другие способы приобретения методических умений и навыков, позволяющих одновременно выполнять задачи максимальному количеству студентов. Руководитель занятия вмешивается в действия студентов в случаях значительных нарушений в методике обучения. В конце занятия делается разбор и объявляются оценки.

Специалисты рекомендуют [2] обзорно-методические занятия по СПД проводить перед очередным промежуточным контролем, перед итоговым контролем знаний, умений студентов и педагогической практикой в школе (ДЮСШ), что вписывается в технологию профессиональной подготовки студентов по спортивным дисциплинам на факультетах физического воспитания. Все выше перечисленные аспекты и являются теми факторами, на основе которых организуются и проводятся обзорно-методические занятия по СПД.

Отдельно стоит также отметить, что для эффективного проведения обзорно-методических занятий необходим ряд соответствующих методических материалов по всем СПД (учебники, учебные и методические пособия, электронные учебно-методические комплексы, другая учебно-методическая литература и т.д.). На занятиях должны применяться современные технические средства (фото- и видеосъемка, компьютерная техника и т.п.). Это дает возможность значительно повысить качество данного вида занятий.

Выводы. Подытоживая выше сказанное, следует отметить, что данный вид занятий является важным элементом формирования будущих специалистов по физической культуре и спорту, а учитывая то, что образование развивается с учетом новых направлений ее развития, является насущной потребностью обеспечения этих занятий не только содержательным наполнением, но и материально-техническим обеспечением. Этому виду занятий практически не уделяется внимание в научно-методической литературе. Поиск Интернет ресурсов дал ссылку только на несколько источников и еще десяток ссылок на труды специалистов (в основном учебные и рабочие программы по СПД). Это является подтверждением того, что данный вид занятий видимо еще не имеет широкого распространения и недостаточно изученный.

Список литературы:

1. Кравчук Т.М. Особенности проведения учебной практики по спортивным дисциплинам как одной из форм профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры во второй половине XX в. / Т.М. Кравчук // Теория и методика физического воспитания. – 2008. – № 3 (41). – С. 3-5.
2. Моржухина С.В. Педагогические условия совершенствования преподавания спортивно-педагогических дисциплин на факультете физической культуры и спорта: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08; 13.00.04 / С.В. Моржухина. – Калининград, 2007. – 31 с.
3. Пирус О. Формирование готовности преподавателей вузов I-II уровня аккредитации физкультурного профиля к использованию интерактивных методов обучения на примере преподавания дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» / О. Пирус // Молодая спортивная наука Украины, 2011. – Т. 4. – С. 106-110.
4. Тимошенко А.В. Оптимизация профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры: монография / А.В. Тимошенко. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2008. – 421 с.
5. Шиян Б.М. Методика преподавания спортивно-педагогических дисциплин в высших учебных заведениях физического воспитания и спорта: Учеб. пособие. / Б. Шиян, В. Папуша. – Харьков: ОВС, 2005. – 208 с.

<i>Рудакова М.А.</i> ФИТНЕСС-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИЦ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	430
<i>Садриева Р.Т.</i> КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	432
<i>Свинцова К.А.</i> ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	435
<i>Симдянкина Я.Ю.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОК К ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ЧЕРЛИДИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	438
<i>Сорокин Г.В.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МИНИМИЗАЦИИ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СТРЕССА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ	441
<i>Тарасенко Е.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	444
<i>Туманина Н.В., Хайруллин Р.Р.</i> ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД УМЕНЬШЕНИЯ УРОВНЯ СТРЕССА СТУДЕНТОВ	447
<i>Угаров И.В.</i> РАЗВИТИЕ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ГИРЕВИКОВ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ	450
<i>Угарова О.С.</i> ОЛИМПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	454
<i>Файрузова Э.И.</i> МЕТОДИКА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ 15-16 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОГО СИМУЛЯТОРА	458
<i>Фатхутдинова А.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ	462
<i>Фатыхова А.И.</i> МЕТОДИКА АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛУЧНИКОВ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ	466
<i>Хакимова Ю.Д.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БОКСЕРОВ	469
<i>Хакимова Ю.Д.</i> ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ ОБЪЕМОМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	472
<i>Чубатова Г.В.</i> МАРКЕТИНГОВАЯ И PR-СТРАТЕГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТУРНИРАХ ПО ЕДИНОБОРСТВАМ	476
<i>Шабнова Е.А.</i> ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ	479
<i>Шаймарданова А.Р.</i> ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫСОКО КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ	481
<i>Шандригось В.И.</i> ОБЗОРНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	484