



**MATERIAŁY
III MIĘDZYNARODOWEJ
KONFERENCJI
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ**

**NOWOCZESNA
NAUKA:
TEORIA I PRAKTYKA**

30 kwietnia 2019 roku

**Katowice
Nowa nauka
2019**

MATERIAŁY

III MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI
NAUKOWO-PRAKTYCZNEJ

„NOWOCZESNA NAUKA: TEORIA I PRAKTYKA”

30 kwietnia 2019 roku

Katowice
Nowa nauka
2019

UDK 34+37+65+80+81+159.9+330+574+631+004

BBK 94

N - 90

(N - 90) **Nowoczesna nauka: teoria i praktyka:** Mater. III Międz. Konf. Nauk.-
Prakt. / Pod red. S. Gorniaka. – Katowice: Nowa nauka, 2019. – 122 s.

ISBN 978-83-7364-906-4

REDAKTOR NACZELNY: PROF. DR HAB. SŁAWOMIR GÓRNIAK, POLITECHNIKA ŚLĄSKA.

REDAKCJA: DR HAB. IRENA OLSZEWSKA; PROF. DR HAB. KATARZYNA KWINTA;
PROF., DR.SC. STANISŁAW I. BIAŁY; PROF., DOCTOR OF ECONOMICS IRINA SHCHADILO;
PROF., PH.D., SVETLANA GLUKHIKH, MGR ADAM J. SKOWRON.

REDAKTORZY TECHNICZNI: PH.D. NIKOLAY SZYJANOWSKI; MGR ZBIGNIEW TARGALSKY;
MGR JULIA PETRITSKAYA

Publikacja zawiera materiały z III Międzynarodowej Konferencji Naukowo-Praktycznej „Nowoczesna nauka: teoria i praktyka”, która odbyła się 30 kwietnia 2019 r. Na konferencji, która miała charakter interdyscyplinarny, zostały omówione aktualne problemy w zakresie ekologii, prawa, ekonomii, filologii, psychologii, pedagogiki, przemysłu, rolnictwa, filozofii, technologii informacyjnej.

Dla naukowców, wykładowców wyższych uczelni, doktorantów oraz studentów.

Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do zbioru.

ISBN 978-83-7364-906-4

© Autorzy materiałów, 2019

© «Nowa nauka», 2019

TECHNOLOGIA INFORMACYJNA

Генсерук Г. Р., к. пед. н., доцент кафедри інформатики

та методики її навчання

Мартинюк С. В., к. фіз-мат. н., доцент кафедри інформатики

та методики її навчання

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РОЗРОБКИ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧИТЕЛЯ

На сучасному етапі цифрові технології є одним із факторів, що мають найбільший вплив на всі сфери людської діяльності. Вони сприяють змінам в організації виробництва, поширенні товарів і послуг, людських відносинах. Значний вплив цифрові технології мають і на галузь освіти. «Цифровізація» освіти створює необхідність підготовки фахівців, які володіють відповідними професійними компетенціями. Випускник закладу вищої освіти повинен мати фундаментальні професійні компетентностями. Важливою з них є цифрова компетентність, що включає знання засобів цифрових технологій; вміння збирати, оцінювати й використовувати інформацію; високу адаптивність до нових умов; комунікативність і вміння працювати в групі; здатність до самоосвіти.

Зміст цифрової освіти постійно під пильною увагою в усіх європейських країнах. Поняття «цифрова дидактика», «цифрова грамотність», «цифрова освіта» широко обговорюють у професійному середовищі [5]. Значний інтерес викликає питання розробки і застосування цифрових технологій в умовах освітнього простору. Тому питанням підготовки майбутніх учителів відводиться особливе місце [1; 2; 3]. Освоєння цифрових інструментів дозволяє реалізовувати випереджаючий розвиток, навчатися вже на підготовчому етапі

здобуття професії, набути необхідних компетенцій, що значно розширює доступність нових знань, зону академічної мобільності майбутніх студентів.

Важливим напрямком досліджень у галузі вивчення професійної діяльності вчителя є виявлення й опис професійних компетенцій, які відображали б зміст діяльності вчителя в цифровому освітньому середовищі.

Питання формування цифрової компетентності вчителів є актуальним як для професійної громадськості, так і для інститутів Європейського Союзу, які курують процеси розвитку національних систем освіти. Комітетом Європейського Союзу розроблено систему цифрових компетенцій вчителя Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Уніфікація цифрових компетенцій учителя має на меті поширення практики підготовки і підвищення кваліфікації вчителів в умовах розвитку цифрової освіти, що «сприятиме забезпеченню рівного доступу всіх учнів до ресурсів освіти, підвищенню якості навчання, професійного розвитку вчителів, більш ефективного управління освітою» [4].

DigCompEdu включає шість складових цифрової компетентності вчителя:

- застосування цифрових технологій у професійному педагогічному середовищі;
- розвиток професійних навичок пошуку, створення і спільного використання цифрових освітніх ресурсів;
- формування в учителів необхідних навичок застосування цифрових інструментів у навчанні й викладанні;
- володіння цифровими інструментами для оцінки результатів навчання;
- використання цифрових інструментів для розширення освітніх можливостей учнів;
- зміст діяльності вчителя щодо супроводу процесу розвитку цифрової компетентності учнів.

Цифрова компетентність передбачає достатньо високий рівень володіння цифровими технологіями, який виключає критичну оцінку професійної

інформації, виражає індивідуальну траєкторію професійного розвитку у відкритому інформаційному просторі.

Зарубіжний практичний досвід з вивчення цифрових компетентностей фахівців передбачає осмислення, опис і структурування професійних цифрових компетенцій.

Література

1. Морзе Н. В., Воротникова І. П. Модель ІКТ компетентності вчителів. Scientific Journal «ScienceRise: Pedagogical Education». № 10 (6). 2016. Режим доступу: http://journals.uran.ua/sr_edu/article/view/80644/77212.

2. Спирін О. М. Інформаційно-комунікаційні та інформатичні компетентності як компоненти системи професійно-спеціалізованих компетентностей вчителя інформатики. Інформаційні технології і засоби навчання. №5 (13). 2009. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/183/169>

3. Жалдак М. І. Про деякі методичні аспекти навчання інформатики в школі та педагогічному університеті [Текст] / М. І. Жалдак // Наук. зап. Тернопіл. нац. ун-ту ім. В. Гнатюка. Сер.: Педагогіка. — 2005. — № 6. — С. 17–24.

4. Redeker K., Poonie J. European framework for the digital competence of teachers: DigCompEdu [Evropskie ramki cifrovoj kompetentnosti pedagogov], Brussels: Joint Research Center, European Union, 2017 [Web resource], access mode: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>.

5. Krumsvik R. Situated learning and digital competence. Education and Information Technology. URL: <http://www.icicte.org/Proceedings2013/Papers%202013/05-1-Krumsvik.pdf>.

SPIS TREŚCI

EKOLOGIA

Voroshylova N.V., Chorna V.I., Dotsenko L.V., Kraska I.V. ANALYSIS OF LITHOPHYLIC PLANT COMMUNITIES ON HARD ROCK DUMPS	3
Ханнанова О.Р., Добродєєва І.С. ВИЗНАЧЕННЯ СТУПЕНЯ ЗАБРУДНЕННЯ АТМОСФЕРНОГО ПОВІТРЯ АВТОТРАНСПОРТОМ У РАЙОНІ АВТОВОКЗАЛУ М. ПОЛТАВА.....	5
Ласло О.О., Бараболя О.В. ЗНАЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ СТАБІЛІЗАЦІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ УГІДЬ ПРИ ВИРОЩУВАННІ ЕКОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОЇ ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА.....	7
Заболотний О.І., Заболотна А.В. ДЕЯКІ БІОМЕТРИЧНІ ПОКАЗНИКИ РОСЛИН КУКУРУДЗИ НА ТЛІ ЗАСТОСУВАННЯ ГЕРБІЦИДУ БАТУ, В.Г.....	9
Ласло О.О., Гангур В.В., Міщенко О.В. ОСОБЛИВОСТІ ВІДНОВЛЕННЯ ПОРУШЕНИХ ТА ДЕГРАДОВАНИХ ҐРУНТІВ У СИСТЕМІ ОРГАНІЧНОГО ЗЕМЛЕРОБСТВА.....	12

NAUKI PRAWNE

Боднарук О.М., Шевчук В.А. ПРИМУШУВАННЯ ДО ШЛЮБУ: ПЕРЕДУМОВИ КРИМІНАЛІЗАЦІЇ.....	14
---	----

NAUKI EKONOMICZNE

Короленко Р.В., Кульчицька Н.С. СУЧАСНІ АСПЕКТИ РОЗРОБЛЕННЯ І ПРИЙНЯТТЯ СТРАТЕГІЧНИХ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ.....	20
Мартиненко М.І., Кифяк В.І. ГЕНДЕРНА ДИСКРИМІНАЦІЯ НА РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ.....	25
Короленко С.М., Святенко С.В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ РЕАЛІЗАЦІЄЮ ФІНАНСОВОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА.....	28
Святенко С.В., Потапчук А.В. ІННОВАЦІЇ В СФЕРІ БАНКІВСЬКИХ ТА ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ.....	31
Дмитренко А.В. ФОРМУВАННЯ ПОКАЗНИКІВ ПОДАТКОВОЇ ЗВІТНОСТІ ЗА СПІЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ: КОМП'ЮТЕРНІ ІННОВАЦІЇ.....	35

Святенко С.В. УДОСКОНАЛЕННЯ ДІАГНОСТИКИ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ФІНАНСОВИХ УСТАНОВ НА ОСНОВІ CED-МОДЕЛІ.....	37
Святенко С.В., Потапчук А.В. КОНТРОЛЬНІ ІНДИКАТОРИ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ ФІНАНСОВОЇ УСТАНОВИ.....	39
Глухова В.І. СУБВЕНЦІЇ НА РОЗВИТОК ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ.....	43
Короленко Р.В., Соколик В.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ СТРАТЕГІЇ ПІДПРИЄМСТВА.....	45

FILOLOGIA

Рула Н.В. СКЛАДНОСУРЯДНІ РЕЧЕННЯ ЙМОВІРНОСТІ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ: СЕМАНТИКО-СИНТАКСИЧНИЙ АСПЕКТ.....	50
Лаухіна І.С., Побережник О.В. ВЕРБАЛЬНЕ ВИРАЖЕННЯ КОНЦЕПТУ «РАДІСТЬ» У ФРАНЦУЗЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ МОВНИХ КАРТИНАХ СВІТУ.....	53
Мосієнко О.В. КОМУНІКАТИВНІ ЗАСАДИ ФУНКЦІОНУВАННЯ НОМІНАТИВНО-РЕФЕРЕНЦІЙНИХ ОДИНИЦЬ В АНГЛОМОВНОМУ НОВИННОМУ ІНТЕРНЕТ-ДИСКУРСІ.....	59
Павлик Н.В. ДІЛОВИЙ ЛИСТ В АСПЕКТІ КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ ЕПІСТОЛЯРНОГО ДИСКУРСУ.....	62
Герман В.В. СИНКРЕТИЗМ РИТОРИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ.....	67
Олійник Е.В. З'ЯСУВАЛЬНІ КОНСТРУКЦІЇ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЦИКЛІ НОВЕЛ МАРИНИ ТА СЕРГІЯ ДЯЧЕНКІВ «ПЕНТАКЛЬ».....	69

NAUKI PSYCHOLOGICZNE

Карапетрова О.В. ВПЛИВ «Я- ОБРАЗУ» ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ НА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАТУС У КОЛЕКТИВІ.....	72
Перепелюк Т.Д. МОТИВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	76
Міщенко М.С. ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНА САМОРЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТІВ.....	78
Тарасова Т.Б. ПРОБЛЕМА МОТИВАЦІЇ ПРОФЕСІОНАЛЬНОГО ВИБОРА СТУДЕНТІВ ПЕРВОГО КУРСА.....	80

PRZEMYSŁ I ROLNICTWO

Бараболя О.В., Ласло О.О. ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ХЛІБА ЗА РАХУНОК КОМПОЗИЦІЙНИХ СУМІШЕЙ.....	86
--	----

NAUKI PEDAGOGICZNE

Греб М.М. РЕАЛІЗАЦІЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ СЛОВОТВОРУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	88
Тищенко В.О. РОЗВИТОК ДИДАКТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	93
Заїка О.Я. АКТИВІЗАЦІЯ ТВОРЧИХ ВИЯВІВ У МИСТЕЦТВІ ЯК УМОВА РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	96
Даниленко О.Б. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ СУДНОВОДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК РЕЗУЛЬТАТ ПІДГОТОВКИ У МОРСЬКОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	99
Сліпенко В.О. КЛАСИФІКАЦІЯ ЦІЛЬОВИХ ПРОГРАМ, СПРЯМОВАНИХ НА РОЗВИТОК ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНІХ ШКІЛ США.....	103
Пугач С.С. ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ З ОБЛІКУ ТА ОПОДАТКУВАННЯ.....	106
Луценко О.І., Кудлай А.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я У СТУДЕНТІВ З РІВНЕМ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ.....	108
Зайцева О.М., Мичка Д.В. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ОРІЄНТАЦІЄЮ.....	112

TECHNOLOGIA INFORMACYJNA

Генсерук Г.Р., Мартинюк С.В. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РОЗРОБКИ ЦИФРОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧИТЕЛЯ.....	116
--	-----

Wydawnictwo “Nowa nauka” sp. z o.o.

Adres wydawnictwa: 40-036 Katowice, ul.J. Ligonia 7

e-mail: nowa.nauka@wp.pl

ISBN 978-83-7364-906-4



9 788373 649064 >