

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У
ВИВЧЕННІ ГЕОМЕТРИЧНИХ ФІГУР У ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ ТА У 5-6 КЛАСАХ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ**

Шаран О.В., Лукавська М.В.

Дрогобицький державний педагогічний університет
імені Івана Франка

E-mail: Sharan_oleks@ukr.net

Центральним завданням сучасної освіти є опанування учнями ключових і предметних компетенцій. Цим означено курс на зменшення питомої ваги готової інформації на користь засвоєння учнями особистісно-значущого, емоціогенного навчального матеріалу, набуття особистого досвіду творчої діяльності. Геометрична складова предметної математичної компетентності виявляється у володінні просторовою уявою, просторовими відношеннями, вимірювальними та креслярськими вміннями [2, с. 14]. Метою ознайомлення молодших школярів з елементами геометрії є підготовка їх до вивчення систематичного курсу в основній школі, здатності використовувати набуті знання і вміння під час вивчення інших предметів та для вирішення життєвих завдань. Тому важливою проблемою є забезпечення наступності у вивченні геометричного матеріалу, зокрема, геометричних фігур, в початковій та основній школі.

Вагомий вклад в обґрунтування проблеми наступності вніс психолог Л. С. Виготський. За його словами, «навчання має орієнтуватися на вже пройдені цикли розвитку, на нижчий його поріг навчання; проте воно спирається не стільки на дозрілі, скільки на ті функції, які є в процесі дозрівання» [1, с. 246]. Проблемі наступності у навчанні математики присвячені дослідження методистів І. А. Акуленко, М. М. Волчастої, Ш. І. Ганеліна, О. С. Дубинчук, О. В. Онопрієнко, Н. П. Листопад, З. І. Слєпкань, С. О. Скворцової, Т. М. Хмари та ін.

Забезпечується наступність в результаті опори на досягнутий рівень розвитку дитини і здійснюваного на цій основі прогнозу, що визначає в кінцевому результаті логіку

Наступність вивчення природничих предметів у загальноосвітній школі

педагогічного процесу, забезпечує його послідовність і, отже, наступність у змісті, формах і методах роботи.

Важливими є спільні наукові підходи до трактування понятійного апарату та дотримання концентричного розвитку змістово-методичних ліній, забезпечуючи принцип науковості та доступності у навчанні. Важливим у забезпеченні наступності та формуванні математичної компетентності є реалізація діяльнісного методу навчання, ідеї зв'язку теорії з практикою. Учні краще засвоюють матеріал у процесі практичної роботи, що включає: моделювання, конструювання, креслення, вирізування, малювання, ліплення з пластиліну, утворення фігур шляхом перегинання листка паперу, розпізнавання фігур на кресленнях і в навколишній дійсності. Цікавим і корисним є використання дидактичних ігор, зокрема, таких як: «Танграм», «Стомахій», «Колумбове яйце» та ін.

В умовах диференційовано-групової роботи можливим є використання елементів випереджувального навчання. Пропедевтичне вивчення важких тем, питань допомагає добре їх засвоїти, попередити відставання, практично виключити недоліки і прогалини в знаннях.

Отже, основою для здійснення наступності є налагодження перспективних і логічних зв'язків у змісті, формах і методах роботи. Методика вивчення геометричних фігур із забезпеченням наступності включає: вивчення властивостей фігур із залученням досвіду дитини, з опорою на навколишні предмети, різноманітну наочність, виконання практичних робіт та розв'язування системи диференційованих завдань.

Література

1. *Выготский Л. С. Мышление и речь // Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.*
2. *Компетентнісний підхід у навчанні математики: Початкова школа / О. Онопрієнко, Н. Листопад, С. Скворцова. – К.: Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2014. – 128 с.*