

ІНТЕГРАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ГРИ

Міронєць Л.П.¹, Бищенко Т.Ю.²

Сумський державний педагогічний університет імені
А. С. Макаренка

E-mail: ¹mironets19@gmail.com; ²bty95@ukr.net.

Протягом усього існування людства гра постійно супроводжує людину. Тому не дивно, що потенціал гри використовують і в навчальному процесі закладів загальної середньої освіти, адже за умови вмілого використання вона може стати незамінним помічником педагога. Психологи стверджують, що гра може стати одночасно й засобом самооновлення та самовдосконалення, і стимулятором доброї настрою. З іншого боку, є об'єктивно величезні можливості гри як педагогічного засобу, що збільшує інтелектуальну напруженість, активізує розумові процеси та підвищує інтерес до знань. Захопившись грою, учні навіть не помічають, що навчаються.

Науковці під грою розуміють вид діяльності в умовах ситуацій, спрямованих на відновлення та засвоєння суспільного досвіду, в якому складається та вдосконалюється самоуправління поведінкою [2, с.37-39].

Існує багато класифікацій ігор. Г.К. Селевко розробив такі типології ігор [2]. За сферою діяльності автор виділяє: фізичні, інтелектуальні, трудові, соціальні, психологічні.

За характером педагогічного процесу: навчальні, тренінгові, контролюючі, узагальнюючі; пізнавальні, виховні, розвиваючі; репродуктивні, продуктивні, творчі; комунікативні, діагностичні, психотехнічні.

За предметною сферою: математичні, хімічні, фізичні, біологічні, екологічні; музичні, театральні, літературні; трудові, технічні, виробничі; фізкультурні, спортивні, народні; економічні, комерційні, управлінські.

За видом ігрового середовища: без предметів, з предметами; настільні, кімнатні, вуличні; телевізійні, ТНЗ; технічні, із

Інтеграція природничих наук у змісті освіти основної та старшої школи

засобами пересування [2].

Навчальна гра дозволяє вчителю досягти цілого ряду важливих цілей:

- 1) дидактичних (розширення кругозору дітей);
- 2) розвивальних (розвиток пам'яті, мови, творчих здібностей учнів);
- 3) виховних (виховання самостійності, колективізму, навичок співробітництва, відповідальності за власні вчинки) [3, с. 9–10].

Більшість ігор має міжпредметний характер і тому використання інтегрованих методів має переваги, які дозволяють урізноманітнювати навчальну діяльність, позбавлятися шаблонів, сприяють підвищенню активності учнів, а отже — і ефективності навчання.

Наведемо приклади таких ігор. Під час гри «Знайди помилку», учням пропонується скласти розповіді із помилками до теми, що вивчається. Потім учні обмінюються розповідями та шукають в них помилки. Під час такої гри можливе поєднання знань з біології, хімії, екології та географії.

Під час використання у освітньому процесі гри «Біологічна математика», учням пропонується на швидкість згадати кількість частин тіла певних біологічних об'єктів. Такий методичний прийом сприяє формуванню в учнів математичної компетентності.

У грі «Розірвана шпаргалка», вчитель демонструє фрагмент «шпаргалки» на одній половині слайду, а продовження речень з «шпаргалки» учні повинні знайти на іншій половині слайду [1, с. 5–7].

Таким чином, завдяки активізації мислення й поведінки учнів під час гри, високим ступенем міжпредметності в навчальному процесі, обов'язковістю взаємодії учнів між собою та вчителем, самостійністю учнів у прийнятті рішення, їх бажанням набути умінь і навичок досягається формування в учнів усіх ключових компетентностей.

Література

1. Дясятниченко Н.М. Моделі сучасних уроків біології за методиками критичного мислення та особистісноорієнтованої освіти /

- Н.М. Дясятниченко// Хімія. Біологія. Науково-методичний журнал. – №24. – 2002. – С. 5–7.
2. *Жорник О.* Формування пізнавальної активності учнів у процесі спільної ігрової діяльності / *О. Жорник* // Рідна школа. – 2000. – №3. – С. 37–39.
3. *Міняйло Л.* Навчальні ігри на уроках біології // Біологія: газета для вчителів біології та природознавства. – К.: Шкільний світ, 2008. – № 7.– С. 9–10.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ШКОЛІ ЧЕРЕЗ ЗМІСТ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Олендр Т.М.

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

E-mail: olendr@tnpu.edu.ua

На початку ХХІ ст. наша держава розпочала процес модернізації системи освіти, який характеризується створенням ступеневої системи освіти, введенням кредитно-модульної системи навчання, що ґрунтується на принципах індивідуалізації та диференціації. Процес інтеграції України в світовий освітній простір призвів до змін у системі підготовки фахівців різних галузей, у тому числі і вчителів іноземних мов. Очевидним є той факт, що нині все більше уваги приділяється навчанню іноземної мови не лише задля вирішення навчальних, а й конкретних життєвих і професійних завдань, що властиво інтегрованим методам навчання [2, с. 106]. «Інтеграція — це процес взаємопроникнення структурних елементів різних галузей навчання, який супроводжується узагальненням та комплексністю знань» [1]. Такий підхід не порушує логіки кожного навчального предмету і в той же час забезпечує потенційну можливу взаємодію між ними. Оскільки іноземна мова — це такий предмет, який не має власного змістовного наповнення, вона легко інтегрується з будь-якою навчальною дисципліною і, таким чином, стає засобом її вивчення. Інтегроване вивчення двох дисциплін, одна з яких є іноземною