

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕГРОВАНОГО
ПІДХОДУ В НАВЧАННІ УЧНІВ**

Гладюк М.М.

Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

E-mail: gladjuk@chem-bio.com.ua

В умовах реформування системи загальної середньої освіти України перед вищими педагогічними закладами освіти стоїть завдання оновлення методичної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін. Це зумовлено тим, що одним із ключових компонентів Нової української школи є новий зміст освіти, спрямований на формування життєвих компетентностей, які потрібні дітям для успішної самореалізації в суспільстві — житті, навчанні і праці [2, с.7]. Згідно концептуальних засад реформування середньої школи у 5-6 класах базової середньої освіти вивчатиметься інтегрований курс «Природознавство, в 7–9 класах передбачено предметне вивчення природничих дисциплін. У рамках профільної школи старшокласники відповідно до профілю або поглиблено вивчатимуть природничі дисципліни, або інтегровані курси.

Варіативність змісту природничонаукової освіти потребує оволодіння майбутніми фахівцями такими специфічними методичними вміннями: здійснювати педагогічно обґрунтований вибір навчальної програми і підручника, відповідних дидактичних засобів; використовувати інноваційні педагогічні технології у навчанні природничих дисциплін; розробляти таку методичну систему навчання з природничих дисциплін, яка спрямована на активізацію інтересу учнів до творчого пошуку, формування основних компетентностей в природничих науках і технологіях, які передбачають наукове розуміння природи і сучасних технологій, практичне застосування знань, володіння дослідницькими вміннями; здійснювати інтегрований підхід у навчанні учнів з метою формування в них цілісних знань про

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

природу та істотні взаємозв'язки в системі людина-природа-суспільство.

Ми дотримуємося точки зору Т. Гладюк, яка під інтегрованим підходом у навчанні учнів природничим дисциплінам розглядає «спеціальну організацію викладання і навчально-пізнавальної діяльності учнів з метою формування у школярів цілісних знань про природні об'єкти, явища і процеси, про найбільш істотні зв'язки в системі людина-природа-суспільство» [1, с.16].

Підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін до здійснення інтегрованого підходу в навчанні учнів потребує включення до змісту методичних дисциплін сучасних знань про основні напрями і тенденції розвитку шкільної природничонаукової освіти, характеристики інтегративних процесів та шляхи реалізації інтегрованого підходу в навчанні школярів. Її ефективність забезпечується реалізацією сукупності педагогічних умов: розвитку у фахівців позитивної професійної мотивації до здійснення інтегрованого підходу в навчанні учнів як одного з аспектів своєї діяльності; забезпечення теоретичної орієнтації у питаннях щодо здійснення інтегрованого підходу в навчанні природничих дисциплін; використання сучасних технологій навчання; оволодіння майбутнім учителем практичним досвідом з реалізації інтегрованого підходу в навчанні учнів.

Література

1. Гладюк Т.В. Підготовка студентів до інтегрованого навчання учнів природничих дисциплін : дис.... канд. пед. наук : 13.00.04 /Тетяна Володимирівна Гладюк. – К., 1997. – 179 с.
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. /[Загальна редакція Грищенко М.]. – МОН України, 2016. – 34 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>