

**Підготовка майбутніх учителів до реалізації
інтегрованого підходу в освітній галузі**

2. Левченко В. Соціально-психологічні чинники формування професійної мобільності особистості педагога в ситуаціях змін / В. Левченко // Методист. – 2018. – № 2 (74), лютий. – С. 42–46.
3. Сидоренко В. Методична діяльність у суспільстві, яке навчається : виклики, проблеми, перспективи розвитку / В. Сидоренко // Методист. – 2018. – № 2 (74), лютий. – С. 14–19.
4. Сергеева І. Використання сучасних інноваційних технологій під час підготовки та проведення масових і виховних заходів / І. Сергеева // Завуч. Усе для роботи. – 2017. – № 23–24 (215–216) грудень. – С. 47–51.
5. Скрипник М. Модернізація вітчизняної освіти ХХІ ст. : проблема суб'єктності / М. Скрипник // Методист – 2018. – № 2 (74), лютий. – С. 28–33.

**ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ
ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ
ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

Ковальчук І.С.

Житомирський державний технологічний університет
E-mail: kovalchuk_z77@ukr.net

В умовах сучасних соціально-економічних, політичних, правових та інших напрямках ХХІ ст. змінився зміст як військової, так і комунікативної діяльності офіцерських кадрів. Офіцерам доводиться діяти переважно в нестандартних ситуаціях, вирішувати складні і суперечливі професійні завдання [1, с. 78]. Розвиток ідей патріотизму, військової дружби, міцної військової дисципліни, підтримання високого рівня бойової готовності частин під час спільних військових навчань з представниками інших країн вимагають відповідної військово-професійної підготовки всіх майбутніх офіцерів.

Готовність випускників військового вузу до виконання посадових обов'язків по призначенню, динамічного реформування Збройних Сил України, передбачає сформованість

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

загальнонаукових, професійних, професійно-комунікативних, соціально-психологічних, командних та військово-спеціальних компетентностей, що обумовлює необхідність формування професійно-комунікативної компетентності (ПКК) майбутнього офіцера (МО) у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

На основі науково-педагогічного аналізу джерел сформульовано авторське визначення поняття професійно-комунікативної компетентності майбутнього офіцера як складне інтегративне особистісне утворення, що являє собою сукупність достатньо сформованих професійно-комунікативних знань, умінь і навичок, емоційно-ціннісних орієнтацій військовослужбовців, які забезпечують ефективне спілкування у військово-професійній сфері.

Дослідники пропонують різноманітні підходи до формування ПКК МО, але не існує інтегрованого підходу до формування ПКК МО саме у процесі вивчення гуманітарних дисциплін у вищих військових навчальних закладах (ВВНЗ).

Основною метою інтегрованого підходу, ми вважаємо, не процес навчання, а його результат (характерна риса компетентнісного підходу). Це призводить до того, що акцент переходить від формального накопичення нормативно визначених знань, умінь та навичок до формування і розвитку у курсантів здатності активно діяти, застосовувати досвід ПКК у військових ситуаціях. Такий підхід забезпечує високу готовність випускника ВВНЗ успішно здійснювати реальну професійно-військову діяльність.

Слід за К. Г.Завізіонми пропонуємо враховувати вимоги до майбутньої професії курсантів (аспект професійно-орієнтованого підходу). Під час навчання у ВВНЗ важливим аспектом підготовки майбутніх спеціалістів є усвідомленні ними сучасні вимоги суспільства до обраної професії [2, с. 112].

Професійна діяльність майбутнього офіцера передбачає тісний взаємозв'язок мови та культури її носіїв. Інтегрований підхід до формування ПКК майбутніх офіцерів передбачає усвідомлення наступного постулату: культура — це мета, а мова — це засіб навчання (аспект культурологічного підходу) [2, с. 113]. Даний аспект інтегрованого підходу передбачає вивчення

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

курсантами таких дисциплін гуманітарного циклу як українська мова за професійним спрямуванням, англійська мова, історія України та українського війська, українська література та світова література. Пропонується дві тенденції інтерпретації фактів мови і культури: 1) від фактів мови до фактів культури; 2) від фактів культури до фактів мови [3, с. 280]. Така комплексна підготовка майбутніх офіцерів дозволить їм усвідомлювати професійно-комунікативні особливості представників різних країн та враховувати їх під час ведення переговорів чи здійснення військових операцій.

Враховуючи основні цілі та задачі формування професійно-комунікативної компетентності МО, ми вважаємо, що в процесі підготовки курсантів найбільш доцільним буде використання інтегративного підходу, що включатиме певні риси діяльнісного підходу (втілюється в інтенсивних методах навчання), професійно-орієнтованого підходу (передбачає урахування на заняттях інтересів курсантів та потреби їх майбутньої професії) та компетентнісного підходу (пропонує переорієнтацію з процесу на результат освіти), адже вони спрямовані на формування усіх умінь та навичок необхідних для успішного формування ПКК [2, с. 115].

Література

1. Берестецька Н. В. Модель підготовки курсантів-прикордонників до професійного спілкування / Н. В. Берестецька // Збірник наукових праць / гол. ред. В. О. Балашов. – Хмельницький : Вид-во Нац. академії Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького, 2007. – № 41. – Ч. II. – С. 78–81.
2. Завізіон К. Г. Інтегрований підхід до формування комунікативної культури майбутніх перекладачів / К. Г. Завізіон // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Серія : Педагогіка. – 2016. – Т. 270, Вип. 258. – С. 112-115. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchduped_2016_270_258_24.
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. Класичних, педагогічних та лінгвістичних університетів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.