

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ НАЙПРОСТІШИХ

Шевчик Л.О.¹, Кравець Н.Я.², Крижановська М.А.¹

¹Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка

²ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет
ім. І. Я. Горбачевського»

E-mail: shevchyk.lubov@i.ua

З метою активізації пізнавальної діяльності студентів-медиків та формування цілісності знань з мікробіології, імунології та вірусології, найбільш доречно застосовувати інноваційні форми навчання, що зводяться до спільного обговорення проблеми і вироблення загального рішення і дозволяють не лише висловлювати свою думку, погляд і оцінку, а й почути аргументи партнера, часом відмовитися від своєї точки зору або істотно змінити її. Однією з таких технологій, яка вчить знаходити необхідну інформацію, піддавати її аналізу, систематизувати та вирішувати поставлені задачі є інтелектуальний квест.

Запропонований нами захід проводиться на кафедрі мікробіології, вірусології та імунології ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського» з участю студентів II курсу лікувального факультету в рамках опрацювання теми «Морфологія та структура спірохет, актиноміцетів, грибів, найпростіших» у модулі «Морфологія і структура прокариотів та паразитичних еукариотів». Самостійна робота.

Мета квесту: перевірити якість залишкових знань студентів структурувати та поглибити їх; розвивати уміння застосовувати знання в нових ситуаціях; посилити міжпредметні зв'язки між навчальними дисциплінами; формувати пізнавальний інтерес до навчання.

Обладнання: маршрутні листи для команд, інформаційні плакати, годинник, мікроскопи, мікропрепарати (у випадку

**Підготовка майбутніх учителів до реалізації
інтегрованого підходу в освітній галузі**

проведення квесту на виїзді фотографії, або презентації «Видове різноманіття тварин»).

Попередня підготовка: студенти-медики заздалегідь готують назву команди (основна вимога — нестандартність та відповідність темі квесту), презентацію команди, що відповідає назві та темі квесту, газету «Паразитологічний вісник», емблему (основна вимога — відповідність темі, яскравість, охайність виконання).

Вступ. З метою визначення часових рамок проведення квесту, визначення головних ролей учасників формуємо попередній план роботи та підбираємо змістовий матеріал квесту. Для чого складаємо маршрутний лист для усіх груп-учасників.

Маршрутний лист квесту

Група _____			
Учасники групи:			
№ пп	Станція	Максимальна кількість балів	Бали групи
	Назва групи	3	
	Презентація	5	
	Газета	5	
	Емблема	5	
Підсумки д/з		18 балів	
1.	Морфологічна	8	
2.	Географічна	4	
3.	Біологічна	8	
4.	Клінічна	4	
5.	Лабораторна	4	
6.	Лікувальна	2	
Загальна кількість балів після проходження станцій		30 балів	
Максимальна сума балів		48 балів	

Щоб досягти максимальної справедливості в розподілі маршрутних листів, на початку квесту командам пропонують розгадати кросворд «Найпростіші». Команда, яка впорається із завданням першою, отримує маршрутний лист першої групи, друга — другої і так далі.

Інформаційний ресурс готуємо на паперових носіях у вигляді інформаційних листків, видаємо учасникам в процесі

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

роботи на кожному з етапів квесту. Для покращення видовищності заходу та активізації роботи студентів розвішуємо їх хаотично. З метою економії часу на початку заходу детально описуємо процедуру роботи, яку необхідно виконати під час проходження кожної станції.

Завдання для випробування

Уважно прочитайте завдання. Встановіть прогнозоване захворювання. По мірі виконання завдань квесту визначте паразита, систематичне положення, географічне поширення, морфологічні особливості, місце локалізації, патогенну дію паразита, клініку захворювання, необхідні лабораторні обстеження, лікування та профілактичні заходи запобігання захворювання.

Група № _____ До лікаря звернувся хворий з тяжкими розладами діяльності кишківника. У рідких фекаліях разом зі слизом виявлено кров. Клінічно діагностовано бактеріальну дизентерію, що не дістало лабораторного підтвердження. Яка протозойна хвороба найбільш імовірна? Доведіть свої припущення, проходячи завдання всіх станцій квесту.

Група № _____ Чоловік 42 роки звернувся до лікаря зі скаргами на слабкість у м'язах, виснаження, сонливість, зниження розумової діяльності. З'ясовано, що п'ять років тому він перебував у тривалому відрядженні у Єфіопії. Який протозооз можна запідозрити? Доведіть свої припущення, проходячи завдання всіх станцій квесту.

Група № _____ Чоловік 42 роки звернувся до лікаря зі скаргою на збільшення лімфатичних вузлів, утворення у ділянці шиї плоского горбочка, що постійно збільшується, шкіра над ним набуває буро-червоного кольору. З часом горбок покритися лускатою кіркою, при видаленні якої утворилася виразка округлої форми, з нерівними краями, і незначними виділеннями. Розміри виразки постійно збільшуються. З'ясовано, що рік тому чоловік перебував у тривалому відрядженні в Індії. Який протозооз можна запідозрити? Доведіть свої припущення, проходячи завдання всіх станцій квесту.

Критерії оцінювання та максимальну кількість балів, що можна набрати на кожному етапі гри детально прописуємо у

Підготовка майбутніх учителів до реалізації інтегрованого підходу в освітній галузі

маршрутному листі для кожної групи учасників.

При підведенні підсумків квесту оцінюються: правильні відповіді, час, потрачений на виконання завдання. Перевірка здійснюється за бланками з відповідями. Кожне завдання оцінюється у чотири бали (2 бали за правильну відповідь кожного рівня станції та 2 бали за правильне визначення номера наступного плаката). Практичне завдання, передбачає організацію роботи з мікроскопом, визначення паразита, наукової назви виду, систематичного положення паразита та назву захворювання. (У випадку проведення квесту на виїзді практичне завдання можна замінити роботою з фотографіями). За правильне виконання всіх завдань команда може отримати 48 балів.

Важливим етапом квесту є рефлексія. Власне в процесі проходження завдань, студенти вчаться формулювати проблему, планувати свою діяльність, критично мислити, вирішувати складні проблеми, зважувати альтернативні думки, самостійно приймати продумані рішення, приймати на себе відповідальність за реалізацію їх.

Після проходження всіх етапів квесту учасники команд збираються для оголошення результатів. Переможцем стає команда, яка набирає найбільшу кількість балів за виконані завдання.

ФОРМУВАННЯ STEM – КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ГЕОГРАФІЇ

Варакута О.М.

Тернопільський національний педагогічний університет імені
Володимира Гнатюка

E-mail: ovarakuta@uk.net

Основні ключові компетентності концепції «Нової української школи», а саме: спілкування державною та іноземними мовами, математична грамотність, компетентності в природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова