

### Список використаних джерел

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О.. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25- річчя НАПН України). 2017. С. 191-198.
2. Губенко І.Я., Шевченко О.Т., Бразалій Л.П., Апшай В.Г. Медсестринський процес: Основи сестринської справи та клінічного медсестринства. – К.: Здоров'я. – 2001. – 208с.
3. Історія та перспективи розвитку ННІ медсестринства Тернопільського державного медичного університету імені І. Я. Горбачевського / С. О. Ястремська, І. Я. Господарський, О. С. Усинська та ін. Медична освіта. 2012. № 1. С. 142–146.
4. Медицинское и фармацевтическое товароведение [Текст] : практикум : учебное пос. для студ. высших мед. (фарм.) учеб. завед. / В. Г. Демьяненко [и др.] ; под ред. В. Г. Демьяненко. - К. : Медицина, 2010. - 296 с.
5. Титаренко Л.Д. Теоретичні основи товарознавства: [навчальний посібник] / Л.Д. Титаренко. – Центр навчальної літератури, 2003. – 227с.
6. Ястремська С. О. Інноваційні напрями розвитку електронного навчання. Науковий огляд. 2017. № 9 (41). С. 71–81.
7. www.tdmu.edu.ua [Електронний ресурс] : [Інтернет-портал]. – Електронні дані. – [Навчально-науковий інститут медсестринства]. – Режим доступу: <http://www.tdmu.edu.ua/job-training/institutes/institute-of-nursing> (дата звернення 23.10.2019).

## ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ GOOGLE CLASSROOM У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗВО

### Романенко Тетяна Василівна

доктор педагогічних наук, доцент кафедри автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій,

Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,  
bod\_t@ukr.net

### Висоцький Олексій Сергійович

магістрант спеціальності Інформаційно-комунікаційні технології,  
Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького,  
studentchnu2014@gmail.com

Нині в системі освіти дистанційне навчання набуває популярності серед студентів та викладачів. Для забезпечення організації вивчення дисциплін на відстані застосовуються online платформи, наприклад, Moodle, Google Classroom та ін.

Навчальна платформа Moodle вже застосовується довгий час, а веб-сервіс Google Classroom є відносно новим.

Оскільки багато хто ще не мав досвіду використання веб-сервісу як провідного засобу проведення і керування навчальним курсом, слід охарактеризувати його особливості використання, переваги та недоліки у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців ЗВО.

Сучасні майбутні фахівці мають постійно орієнтуватися в новинках сфери ІКТ для здобуття освіти на високому рівні, а викладачі повинні підтримувати інтерес студентів до вивчення дисциплін та спрямовувати їх використовувати можливості осучаснення професійної підготовки.

У навчальний процес, враховуючи сучасні реалії, викладач повинен застосовувати нові методи подачі інформації. Одним із таких є застосування веб-сервісу Google Classroom.

Google Classroom є безкоштовним веб-сервісом створений Google для використання навчальними закладами для спрощення створення, поширення і класифікації завдань електронним шляхом. Мета сервісу полягає у прискоренні процесу поширення файлів між викладачами і студентами [4].

Сервіс Google Classroom складається з: Google Drive (створення і обмін завданнями); Google Docs, Sheets and Slides (написання); Gmail (спілкування); Google Calendar (створення розкладу). Також, студентів приєднують до класу через код класу або через аккаунти gmail. У окремо створену окрему папку на Google диску студенти можуть подавати виконані завдання, які оцінюються викладачем. За допомогою мобільних додатків, доступних на iOS і Android, студенти можуть: робити фото та прикріпляти їх до виконаних завдань; обмінюватися файлами з інших додатків; мати оффлайн доступ до інформації. Зокрема, викладач має можливість відстежувати процес вивчення дисципліни студентів, оцінювати виконані завдання, коментувати [2].

У Classroom є можливість викладачам архівувати курси, що вивчаються. Після архівування курсу, викладачі та студенти можуть переглядати його.

Сервіс Google Classroom як частина програми GSuite for Education не відображає жодної реклами та дані користувачів не скануються і не застосовуються у рекламних цілях [4].

До недоліків використання сервісу Google Classroom можна віднести такі: у Google Classroom немає можливості працювати у вебінарній кімнаті, хоча можна застосувати можливості YouTube або Google Hangouts для проведення онлайн зустрічей зі студентами; у відкритій версії Google Classroom немає електронного журналу [5].

До переваг застосування веб-сервісу Google Classroom належить доступність до здобування знань та інших освітніх процесів як у всіх хмарних середовищах, де збереження даних користувача відбувається в Інтернеті, є можливість доступу до них в потрібний час та з любого місця, подальшим збереженням на ПК; роботою з даними у «хмарі».

Унікальність Google Classroom у тому, що додаток Google, створений для освітніх потреб. Вік надає можливість використовувати усі інтегровані інструменти пакету Google Suite (Google Drive і Gmail, Google Form G+) [3].

У веб-сервісі Google Classroom зручно працювати викладачам та студентам. Він надає користувачам можливість працювати з універсальним робочим апаратом, має зручний, зрозумілий інтерфейс та певні можливості для здійснення професійної підготовки майбутніх фахівців ЗВО.

### Список використаних джерел

1. Зязюн І.А. Концептуальні засади теорії освіти в Україні. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2000. № 1. С. 11–24.
2. Наш погляд на Google Classroom та можливість його використання для змішаного навчання в школі – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://e-learning.co.ua/zmishane->

navchannya/nash-poglyad-na-google-classroom-ta-mozhlyvist-yogo-vikoristannya-dlya-zmishanogo-navchannya-v-shkoli.

3. Робота в середовищі Google Classroom – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [http://umanpedcollege.at.ua/publ/robota\\_v\\_seredovishhi\\_google\\_classroom/7-1-0-204](http://umanpedcollege.at.ua/publ/robota_v_seredovishhi_google_classroom/7-1-0-204).

4. Google Classroom – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: [https://uk.wikipedia.org/wiki/Google\\_Classroom](https://uk.wikipedia.org/wiki/Google_Classroom).

5. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса – [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://www.eduneo.ru/google-classroom>.

6. Google Класс – Электронный ресурс – Справка – Класс. – 2016. Режим доступу до ресурсу: [https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref\\_topic=6020277](https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=ru&ref_topic=6020277).

## ПЕРЕВАГИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В КОЛЕДЖІ

### Самсоненко Наталія Валентинівна

викладач комп'ютерних дисциплін, вища категорія,  
Полтавський коледж нафти і газу Полтавського національного технічного університету  
імені Юрія Кондратюка,  
[navasam@ukr.net](mailto:navasam@ukr.net)

### Сидорина Ольга Григорівна

викладач інформатики, вища категорія,  
Полтавський коледж нафти і газу Полтавського національного технічного університету  
імені Юрія Кондратюка,  
[sydorina1980@ukr.net](mailto:sydorina1980@ukr.net)

Сучасний фахівець – це людина, яка вільно володіє інформаційними технологіями і прагне вдосконалювати свої знання, здобувати нові навички, що значно розширюють можливості самореалізації.

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. <http://moodle.org> – головна сторінка проекту.

Система Moodle (модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна платформа призначена для об'єднання викладачів, адміністраторів і студентів в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.

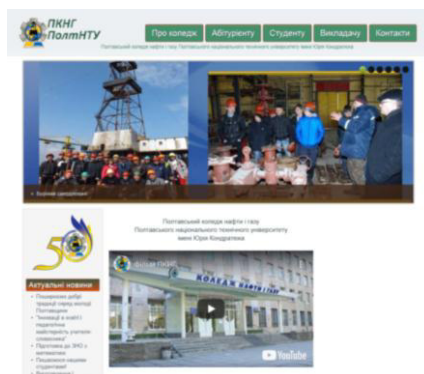


Рис. 1. Сайт коледжу