

здійснювати двома способами: кліком на кут сторінки вниз або за допомогою стрілок вліво-вправо вгорі (рис. 5).

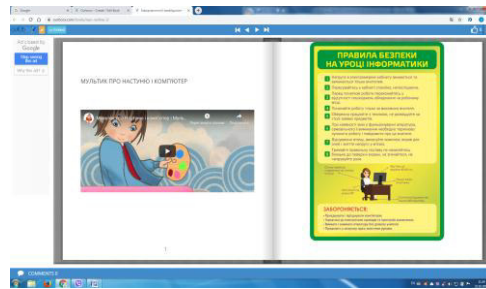


Рис. 5. Сторінки книги для перегляду та читання

Отже, ми розглянули послідовні етапи створення електронної книги за допомогою платформи Ourboox.

Розглянутий нами онлайн-сервіс є доступний для самостійного удосконалення вчителем цифрової компетентності. Створене навчально-методичне забезпечення для початкової школи з використанням платформи Ourboox дозволяє поєднувати в електронній книзі текстові, графічні, аудіо, відео файли, сприятиме позитивній мотивації молодших школярів у навчанні. Подальших наукових розвідок потребують питання розробки технології використання цифрових навчально-методичних засобів в початкових класах закладів загальної середньої освіти.

Список використаних джерел

1. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> – Назва з екрану. – Дата звернення: 28.10.2019.
2. Литвинова С. Г. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія / С. Г. Литвинова – Київ.: ЦП «Компринт», 2016. – 354 с.
3. Ourboox. Create and Share Amazing e-Bookx. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ourboox.com> – Назва з екрану. – Дата звернення: 20.10.2019.

ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ

Гніденко Тетяна Петрівна

магістрантка спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика),
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова,
igtverd@ukr.net

В останні роки в багатьох розвинутих країнах та країнах, що розвиваються, все більшу увагу приділяють підвищенню фінансової грамотності населення. Це процес, який почався в окремих країнах в формі окремих ініціатив суспільних та приватних організацій, спрямованих на надання послуг громадянам в управлінні особистими фінансами та інформуванню про ті чи інші фінансові послуги, поступово розвинувся до рівня національних програм та стратегій розвитку, а

також програм розвитку Європейського Союзу, Всесвітнього банку, Організації економічного співробітництва та розвитку та інших установ і організацій.

Прискорення розвитку процесу підвищення фінансової грамотності населення є закономірним, оскільки високий рівень фінансової грамотності сприяє підвищенню прожиткового рівня громадян, розвитку економіки країни та підвищення суспільного добробуту. Так, фінансова освіта необхідна всім без винятку громадянам. Дітям вона дає уявлення про цінність грошей, закладає фундамент для подальшого розвитку навичок планування бюджету та заощаджень. Молоді фінансова грамотність допомагає в розв'язанні проблем фінансування освіти або розв'язання житлових проблем через фінансове планування, залученні та ефективному управлінні кредитними ресурсами.

В Україні вирішенням питання підвищення фінансової грамотності населення присвячено праці таких науковців, як О. Блискавка, А. Зеленцова, Л. Захаркіна, М. Катериніна, Т. Кізима, І. Ломачинська, А. Незнамова, Б. Приходько, Н. Славянська, Т. Смовженко, І. Соркін, Г. Фесенко, І. Шпак, С. Юрій та інших. Авторським колективом під загальною редакцією доктора економічних наук, професора Г. Смовженко, за підтримки НБУ, створено підручник і робочий зошит для учнів 10-х класів «Фінансова грамотність».

Розмаїття причин, що спонукають уряди багатьох країн розв'язувати проблему підвищення фінансової грамотності населення, обумовлюють неоднозначність трактувань цього поняття. В основному фінансову грамотність розуміють у вузькому значенні як «знання про фінансові інститути і пропоновані ними продукти, а також уміння їх використовувати в разі виникнення потреби й розуміння наслідків своїх дій» або ж як «здатність споживачів і підприємців сфери малого бізнесу розуміти роздрібні фінансові продукти з метою прийняття обґрунтованих фінансових рішень». Тобто фінансову грамотність пов'язують безпосередньо з певною системою знань про основні фінансові продукти, що реалізуються на фінансовому ринку країни [2, с. 11].

Так, Ломачинська І. визначає фінансову грамотність як спосіб мислення, який передбачає використання оптимальних шляхів та раціональних ідей для покращення якості та рівня життя як окремої людини, так і всього суспільства загалом [4].

Т. Кізима фінансову грамотність трактує як комплекс світоглядних позицій (установок), знань та навичок громадян щодо ефективного управління особистими фінансами та здатність компетентно застосовувати їх у процесі прийняття фінансових рішень [3].

Особливо важливу роль підвищення фінансової грамотності населення відіграє для України, оскільки внаслідок багатьох фінансових криз, довіра до офіційної фінансової системи була підірвана. Так, на рівні стратегії розвитку країни, підвищення фінансової грамотності населення уже розглядалося як один із важливих факторів розвитку. Зокрема, у 2012 році Міністерством освіти і науки України було впроваджено курс за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів «Фінансова грамотність». В даному експерименті у 2013–2014 н. р. взяло участь 450 шкіл, близько 14000 учнів з 25 регіонів України.

В ході ряду досліджень, присвячених фінансовій грамотності населення, було встановлено, що рівень інформаційної асиметрії між споживачами фінансових продуктів та послуг і їх постачальниками дуже високий. Так, використання навіть простих фінансових послуг може бути ускладненим для громадян, які не володіють елементарними основами фінансової грамотності.

Результати останніх досліджень щодо рівня фінансової освіченості населення України свідчать, що більшість осіб віком від 20 до 60 років недостатньо обізнані з особливостями здійснення основних фінансових операцій. Більшість українців не можуть правильно відповісти на прості математичні запитання, відповіді на які необхідно знати, щоб управляти власними фінансами. В Україні проблема фінансової грамотності ускладнюється ще й недостатнім розумінням прав споживачів у сфері фінансових послуг [6, с. 18]. Таким чином, підвищення рівня фінансової грамотності населення в Україні потребує нагального вирішення, як на рівні кожного індивіда та домогосподарства, так і на загальнодержавному рівні, що в свою чергу вимагає постатних кроків, починаючи зі школи.

На етапі переходу до нових освітніх стандартів, зорієнтованих на розвиток ключових компетентностей, Міністерство освіти і науки України разом із громадськістю та освітянами здійснило оновлення навчальних програм, увівши чотири наскрізні тематичні лінії, зокрема і «Підприємливість та фінансова грамотність». Наскрізні лінії допоможуть ефективно поєднувати декілька освітніх завдань у процесі викладання усіх шкільних предметів. Реалізація змістових ліній у рамках окремих предметів вимагає змін у традиційних методах роботи з учнями [5].

Легко бачити, що досить гарно реалізація наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» може відбуватися при вивченні математики та інформатики, оскільки більшість задач з фінансової грамотності розв'язуються з використанням математичного апарату і можуть в свою чергу бути розв'язані з використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій.

Впровадження компетентнісного підходу до навчання учнів інформатики підсилює увагу вчителів до розв'язування задач прикладного спрямування. І це не випадково, бо в таких задачах розглядаються певні реальні ситуації, які вчать не лише використовувати засоби ІКТ, а й демонструються можливості їх практичного застосування. З цих причин доцільність використання в процесі вивчення інформатики задач прикладного змісту є незаперечною.

Таким чином, наразі проблема формування фінансової грамотності в учнів основної школи на уроках інформатики є недостатньо висвітленою в наукових дослідженнях. Наукового обґрунтування потребують питання теоретичної і практичної підготовки учнів, шляхи активізації їхньої навчально-пізнавальної діяльності, системного аналізу програм та змісту навчально-інформативного матеріалу.

Як стверджується в роботі [1], високоосвічене населення, значна ємність ринку є доброю основою для подальшого економічного зростання. За цих умов підвищення рівня фінансової грамотності є не тільки невід'ємною складовою освіченості громадян, а й фінансової безпеки країни, адже очевидним є той факт,

що недостатній рівень фінансової грамотності був однією з причин нещодавньої фінансової кризи.

Тому, стрімке поширення фінансових відносин на всі сфери життєдіяльності людини, залучення до участі на фінансовому ринку дедалі ширшого кола приватних інвесторів, наявність низки інвестиційних ризиків при вкладенні коштів у різноманітні фінансові проекти потребують цілісної й дієвої системи захисту прав та інтересів приватних інвесторів в Україні. У цьому контексті актуальною проблемою є формування нових економічної культури й економічного мислення, які передбачають передусім належний рівень фінансової грамотності населення країни, що вкрай важливо в сучасних умовах глобального економічного простору.

Список використаних джерел

1. Блискавка О., Зеленцова А. Фінансова грамотність населення та розвиток національної економіки. Інформаційно-аналітичний портал Українського агентства фінансового розвитку [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ua.for-ua.com/economics/.../131317.html>.
2. Економіка і фінанси. 9 клас : навч.-метод, посібник для вчителя / авт. кол. ; за заг. ред. д-ра екон. наук, проф. Т.С. Смовженко. - К. : ДВНЗ «Університет банківської справи», 2016. – 123 с.
3. Кізима Т.О. Фінансова грамотність населення: зарубіжний досвід і вітчизняні реалії [текст] / Т.О. Кізима // Вісник ТНЕУ. – 2012. – № 2. – С. 64 – 71.
4. Ломачинська І.А. Фінансова грамотність як основа оптимізації фінансової поведінки в умовах глобалізації // Вісник ОНУ ім. І.І. Мечнікова, 2011, том 16, випуск 20. – С. 116 – 124.
5. Можливості реалізації змістової лінії “Підприємливість та фінансова грамотність” на уроках інформатики / Ольга Дудка, Ірина Терешкун // "Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання"; матеріали статей Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 14-19 травня 2018 року. – Івано-Франківськ: п. Голіней О.М., 2018. – С. 113 – 116.
6. Фесенко Г.А. Підготовка майбутніх учителів математики до підвищення фінансової грамотності учнів профільної школи: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.04 / Ганна Анатоліївна Фесенко. – Херсонський державний університет. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. – Київ, 2018. – 316 с.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – СУЧАСНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ

Діда Галина Анатоліївна

викладач,

Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради,

аспірантка,

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка,

galya_dida@ukr.net

XXI століття – це суспільство новітніх інформаційних технологій. Завдяки тому, що використовуються інформаційні технології в навчальному процесі відбувається розширення комунікативних вмінь, знань та навичок, оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями та формування ІКТ компетентностей.

Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес забезпечать якісно новий підхід до технологій навчання. Це сприятиме створенню додаткових можливостей використання нових комп'ютерних систем для навчання.