

Література

1. Єпішева О. Б. Загальна методика викладання математики в середній школі. – Тобольськ, Вид-во ТГПІ ім. Д. І. Менделєєва, 1997. – С.137.
2. Зверєва Г.Ф. Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики / Методичний посібник для вчителів. – Харків: РМК Московського РУО, 2008. – С. 81.
3. Пошетун О. І., Пирожено Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-методичний посібник. – К.: А. С. К., 2004. – С. 192.
4. Рогановський Н. М. Методика викладання математики в середній школі / Мінськ, Вид-во «Вища школа», 1990. – С.270.

УДК 378. 094+371

Лісна-Міськів Н. Є.

викладач кафедри педіатричних (клінічних) дисциплін
ВНКЗ ЛОР «Львівський інститут медсестринства та
лабораторної медицини ім. А. Крупинського»,
аспірант Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії
natalisnamiskiv@gmail.com

ПОТЕНЦІАЛ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Сьогодні серед пріоритетних напрямів професійної освіти майбутніх медичних сестер-бакалаврів провідне місце посідає потреба вдосконалення освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних освітніх технологій. Виходячи з тих позицій, що під час навчання в майбутніх медичних сестер-бакалаврів необхідно сформувати високий рівень професіоналізму та глобальне професійне мислення, варто змінити педагогічні підходи до організації освітнього процесу. У зазначеному контексті великим потенціалом володіють інноваційні освітні технології, які дозволяють студентам досягнути якісно нового рівня професійної підготовки в закладі вищої освіти. Отже, очевидним є той факт, що в арсеналі викладачів вищих медичних закладів повинні бути такі інноваційні технології, які допоможуть підготувати кваліфікованих медичних фахівців.

Аналіз формування професіоналізму медичних сестер вивчали у своїх дослідженнях Л. Борисюк, М. Демячук, С. Левківська, І. Мельничук, І. Радзієвська, О. Шавальова, З. Шарлович та ін. У публікаціях П. Кузьмінського, К. Соцького, Т. Тимошук, Т. Чернишенко розкрито питання реформування медсестринської освіти в Україні. У контексті заявленої проблематики значний інтерес становлять напрацювання С. Андрейчин, Г. Кліщ, В. Лісового, Н. Ліщенко, Л. Мілевської, Г. Паласюк та ін. Наголосимо на тому, що з прийняттям Концепції побудови нової національної системи охорони здоров'я України, а також законодавчих актів (Закон України «Про

освіту», Наказ МОЗ України «Про затвердження Положення про особливості ступеневої освіти медичного спрямування»), введенням Галузевих стандартів вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій інтегральним показником якості професійної медсестринської підготовки виступає компетентність майбутніх фахівців. Виходячи з наведених аргументів, нині вища медична освіта потребує, насамперед, суттєвих змін у підходах до організації освітнього процесу через впровадження педагогічних інновацій.

У процесі дослідження було встановлено, що в літературі зустрічаються різні підходи до класифікації технологій. Як доводять фахівці (Н. Наволокова [1], А. Нісімчук [2], О. Пехота [3], І. Прокопенко [4] та О. Яновицька [6]) наукова дефініція «освітні технології» є широким поняттям, що включає педагогічні, навчальні, виховні технології та технології управління. Освітніми технологіями науковці вважають також і соціально-виховні технології та інформаційно-комунікаційні, які є наскрізними та активно використовуються в навчанні, вихованні та управлінні.

З практичної точки зору ми виходили з тих міркувань, що «успішно вирішити педагогічну проблему можна різними поєднаннями форм і методів роботи» [5, с. 238]. Тобто освітній процес має бути демократичним та базуватися на можливості вибору педагогом найбільш оптимальних освітніх технологій, які базуються на конкретних методах, засобах, а також передбачають арсенал відповідних педагогічних прийомів.

Як показало наше дослідження найбільш перспективними з точки зору праксеологічного підходу під час організації освітнього процесу майбутніх медичних сестер-бакалаврів можна вважати особистісно орієнтовану, проблемну та проектну технології. Вважаємо, що обрані викладачем інноваційні освітні технології мають узгоджуватися між собою, бути гармонійними та спрямованими на досягнення поставленої мети в освітньому процесі вищих медичних навчальних закладів. У нашому баченні лише в тому разі, коли вибір інноваційних технологій буде відповідати поставленим завданням та враховувати особистісні можливості студентів можна очікувати суттєвого зростання ефективності усього освітнього процесу, а також прогнозувати підвищення професіоналізму майбутніх медичних фахівців.

Наголосимо на тому, що групова та індивідуальна форма навчання теж відіграють роль у вирішенні конкретних практичних завдань у професійній підготовці медичних сестер-бакалаврів. Тому при виборі форм навчання викладачі повинні враховувати саму специфіку змісту завдань, індивідуальні особливості студентів, методи та засоби навчання, які застосовуються. Якщо під час вибору методів, засобів і форм не враховується один або декілька названих чинників, то ефективність освітнього процесу не буде досягнута. Як наслідок, можемо констатувати, що рівень професійної компетентності майбутніх медичних фахівців страждатиме.

Таким чином, грамотне та педагогічно виважене поєднання інноваційних освітніх технологій під час організації професійної підготовки майбутніх медичних сестер-бакалаврів дозволить викладачам, які працюють у вищих медичних навчальних закладах, усвідомлено забезпечити якісний освітній

процес та підвищити професіоналізм студентів.

Література

1. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2009. 176 с.
2. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Смолюк І. О. Педагогічна технологія: [підручник]. К.: Четверта хвиля, 2003. 164 с.
3. Освітні технології: [навч.-метод. посіб.]. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; заг. ред. О. М. Пехоти. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
4. Прокопенко І. Ф., Євдокимов В. І. Педагогічні технології: [навч. посібник]. Харків: Колегіум, 2005. 224 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник, 3 вид. К.: Академвидав, 2009. 560 с.
6. Яновицька О. В. Нова дидактика і 1000 дрібниць: Пер. з рос. / О. Яновицька, М. Адамський. К.: Ред. загальнопед. газ., 2005. 112 с.

УДК 37.7458 (4)

Локшина О.І.

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач відділу порівняльної педагогіки
Інституту педагогіки НАПН України
olena.lokshyna@gmail.com

ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ: ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ

Постановка проблеми. У Концепції розвитку педагогічної освіти (2018 р.) підкреслюється, що на шляху становлення інформаційного суспільства якісна освіта стає одним з головних чинників успіху, а педагог є одночасно і об'єктом, і провідником позитивних змін [4, с. 2]. Важливим в умовах європейської інтеграції України є осмислення орієнтирів розбудови педагогічної освіти в Європейському Союзі (ЄС) крізь призму перспективи інтеграції в європейський простір.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанню педагогічної освіти в зарубіжжі присвячено праці таких українських компаративістів, як Н. Авшенюк, Н. Бідюк, Т. Кристопчук, Н. Муқан, О. Огієнко, Л. Пуховська, А. Сбруєва, С. Сисоєва та ін. Зокрема, у колективній праці «Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів» (2017 р.) охарактеризовано моделі педагогічної освіти в розвинених країнах зарубіжжя з точки зору ефективності для України [1].

У колективній монографії «Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі» (2011 р.) представлено провідні тенденції модернізації цієї ланки освіти в Європі в координатах оптимізації структури, трансформації змісту, запровадження гнучких шляхів педагогічної освіти [3].

Виокремлення загальних для держав-членів ЄС тенденцій розвитку педагогічної освіти у монографії Т. Кристопчук «Педагогічна освіта в країнах Європейського Союзу» (2013 р.) акцентує гармонізацію моделей педагогічної