

{SWD(2017) 165 final}. – Brussels: European Commission, 30.5.2017. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017DC0248&from=EN>.

7. Council conclusions of 12 May 2009 on a strategic framework for European cooperation in education and training («ET 2020») // Official Journal of the European Union. – 28.5.2009. – С 119/2 – С 119/10 – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=EN).

8. Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support. Eurydice Report. European Commission/EACEA. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. – 128 p.

УДК373.3/5.091.31

Лопатка Г.Ф.

кандидат біологічних наук,

доцент кафедри змісту і методик навчальних предметів

ТОКІППО

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Постановка проблеми. За останні роки значно активізувалися дослідження в напрямі вивчення і впровадження сучасних освітніх технологій в освітній процес закладів освіти. Одним із таких досягнень є інноваційні педагогічні технології в контексті сучасних суспільних викликів [1].

Інноваційні освітні технології відображають: особливості сучасної системи професійної підготовки; необхідність практичної орієнтації всієї системи підготовки фахівців, які повинні мати не тільки знання, але й уміння і навички; індивідуальні переваги, самостійність вибору форм занять, багатоваріантність, альтернативність, багатоаспектність; перспективність на основі врахування тенденцій розвитку суспільства, соціального прогнозування тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, у яких започатковано розв'язання проблеми. Дослідники інноваційних технологій (О. Пометун, М. Кларін, О. Коструб, В. Чузеєв та ін.) акцентують увагу на різних цілях активного навчання. Активні моделі стимулюють спільну діяльність вчителя та учнів в інформаційному полі та спрямовані на саморозвиток особистості.

У науково-педагогічній літературі інноваційні технології розглядалися у дослідженнях М. Баширина, М. Бугріна, В. Дудченко, І. Дичківської, Т. Кліменко, А. Качетова, М. Поташника, П. Третьякова, Г. Селевка та інші.

У педагогічних дослідженнях останніх років спостерігається протиставлення «сучасних» і «традиційних» педагогічних технологій. Сучасні освітні технології вважаються системами більш високого порядку, ніж традиційні. Проте, як вважає О. Карбанович, «насправді вони не є чимось принципово новим» [4].

Психологічним чинникам впровадження сучасних освітніх технологій у

вищому навчальному закладі Л. Дзюба присвятила своє наукове дослідження [2].

Л. Коваль наголошує, що нові педагогічні технології, які сьогодні впроваджуються в систему професійної педагогічної освіти, мають забезпечити реалізацію ідей гуманістичної особистісно орієнтованої системи навчання, сприяти інтелектуальному, творчому й моральному розвитку особистості [5]. Саме цим вимогам відповідають, на нашу думку, інноваційні педагогічні технології.

Л. Лебедева вважає, що «педагогічні технології представлені в освіті як сукупність взаємопов'язаних технологій, спрямованих на нове, нетипове вирішення конкретних практичних завдань».

Мета: акцентувати увагу на інформаційно-педагогічних технологіях в навчально-освітньому процесі ЗСО.

Виклад основного матеріалу. Доведено, що рушійною силою інноваційної діяльності є вчитель. Педагог-новатор є носієм конкретних нововведень, їх творцем, модифікатором. Він має великі потенційні можливості і необмежене поле діяльності, оскільки на практиці переконається в ефективності наявних методик і може коригувати їх, створювати нові технології [6].

Однак останні дослідження освітньої практики констатують, що 25% вчителів займаються різними інноваціями, 14% респондентів не бачать перспективи у своїй інноваційній роботі, 16% не володіють базовими інноваційними знаннями, новими підходами, технологіями.

Між тим, сучасні вітчизняні та зарубіжні науковці констатували, що важливим результатом інноваційних підходів до навчання, виховання і розвитку учнів виступає сформованість творчої особистості школяра. Саме останнє виступає «завданням завдань» сучасної вітчизняної початкової школи. У зв'язку з цим, важко переоцінити роль початкової ланки освіти Тернопільщини, регіональних інноваційних технологій.

Великий науковий інтерес викликала програма науково-методичного дослідження «Запровадження інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховний процес», прийнята методичною радою Тернопільського ОКІППО 19.01.2004р. Метою програми є сприяння модернізації регіональних систем (вдосконалення змісту початкової та загальної середньої освіти, впровадження змісту профільної освіти в старшій школі, створення нових форм організації освіти в сільській школі тощо) шляхом запровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес [3].

Висновок. Застосування інноваційних педагогічних технологій є найбільш ефективним шляхом до підвищення професійної майстерності вчителя. Це дозволяє вчителю рости як фахівцеві, сприяє перебудові свідомості вчителя і учня, навчає вмінню переносити знання, досвід з однієї творчої діяльності на іншу; робить вибірковою змістовну частину; заняття стають значно ґрунтовнішими, концентрованими і різноманітними за видами включеності в процес творчості.

Література

1. Гуслова М. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.
2. Дзюба Л. А. Психологічні чинники впровадження сучасних освітніх технологій у вищому навчальному закладі: дис. канд. псих. наук: 19.00.07 / Л. А. Дзюба. – Луганськ, 2003. – 249 с.
3. Інноваційна діяльність ЗНЗ / [Упоряд. Л. Галіцина]. – К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2005. – 128 с.
4. Карбанович О. В. Педагогические технологии предупреждения и преодоления школьной дезадаптации у старших подростков: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Карбанович. – Бердянск, 2007. – 250 с.
5. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи: технологічна складова: [монографія] / Л. В. Коваль. – Донецьк: Юго-Восток, 2009. – 375 с.
6. Прокопенко І. Педагогічні технології: Навч. посібник / І. Прокопенко, В. Євдокимов. – Харків: Колегіум, 2005. – 224 с.

УДК 37.515.31

Лукасевич Т.О.
педагог-організатор
Кременецького ЗЗСО І-ІІІ № 1
ім. Г. Гордасевич

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В РОБОТІ УЧНІВСЬКОГО ОБ'ЄДНАННЯ «СОКІЛ» З ВИКОРИСТАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ РОБОТИ

Учнівське об'єднання «Сокіл» є добровільною організацією, що діє на основі статуту та керується нормативними документами органів освіти, сім'ї та молоді, Конституцією України та чинним законодавством. «Сокіл» об'єднує у своїх рядах на добровільній основі, з дозволу батьків, українську молодь з 6 до

18 років й виховує громадянина України, національно-свідому, вільну, демократичну, життєво і соціально компетентну особистість, здатну здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях. Координує роботу об'єднання Сокільська рада, також на допомогу учнівській сокольській раді діє «Школа активу», до якої входять досвідчені педагоги-виховники та вчителі-предметники, класні керівники, класоводи.

Мета та завдання «Сокола»: патріотичне виховання молоді відповідно до історичних традицій українського народу. Розвивати самостійність, працелюбність, риси та якості, притаманні творцеві Української держави.

Основними формами роботи учнівського об'єднання «Сокіл» у школі є: покласна форма організації (до роботи залучають керівників гуртків, класних керівників, педагогів-предметників та ін.), гурткова форма, організація роботи за місцем проживання, інформаційно-масові форми (конференції, квести), діяльно-практичні групові форми (гуморини, конкурси-змагання,