успішністю учнів у початковій школі в оволодінні математичною та читацькою компетентностями та матеріально-культурними факторами. Найбільш прикметним є той факт, що високі результати четвертокласників суттєво пов'язані з кількістю вдома в учнів книжок. Увага батьків до шкільного життя своєї дитини, допомога їй у навчанні сприяють підвищенню навчальних результатів на виході з початкової школи, хоча поряд із цим безпосередня допомога у виконанні домашнього завдання, навпаки, спричиняє погіршення результатів.

Слабший зв'язок між результатами навчання і матеріальними статками родини. А наявність у родині смартфонів, ноутбуків, комп'ютерів, автомобілів негативно корелює з кількістю книжок. Значний вплив на якість освіти справляє мотиваційна складова, а саме ставлення учнів до відповідних шкільних предметів.

Висновки. Результати моніторингового дослідження якості початкової освіти, виявивши ряд проблем початкової ланки школи, стали підтвердженням того, що освітня політика має ґрунтуватися на доказах, достатніх за своєю інформативністю для прийняття управлінських рішень щодо певних проблем функціонування освіти на всіх її рівнях.

Література

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (дата звернення: 18.02.2019).
2. Звіти/дані. URL:http://testportal.gov.ua/zvity-dani-2/. (дата звернення: 18.02.2019).
3. Моніторингові дослідження. URL: https://bit.ly/2UJRxq0. (дата звернення: 18.02.2019).
4. Наказ МОН України від 09.02.2018 № 118 «Про проведення першого циклу моніторингового дослідження стану сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи». URL: https://bit.ly/2IDH9ZD. (дата звернення: 18.02.2019).

УДК 377.016:75

Остапович О.П.
майстер виробничого навчання
ДНЗ «Подільський центр ПТО»
metodust_pto@ukr.net

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ З ПРОФЕСІЇ «ЖИВОПИСЕЦЬ»

Модернізація первинної професійної освіти передбачає якісно новий рівень підготовки робітників, а це, у свою чергу, вимагає оновлення змісту і форм професійного навчання, високого рівня професійної майстерності педагогів, підвищення ролі органів освіти та професійних освітніх установ [5].

Серед головних завдань професійно-технічної освіти сьогодні є створення інноваційної педагогічної системи з такою організацією навчально-виробничого процесу, яка б максимально повно сприяла розвитку продуктивно мислячої,

творчої особистості, задоволенню її потреб у самопізнанні, творчому самовдосконаленні, самореалізації, особистісному та професійному самовизначенні [4].

Процес становлення такої системи передбачає появу високих вимог до сучасних педагогів, зокрема майстрів виробничого навчання. Сучасне динамічне середовище потребує висококласних фахівців, здатних адаптуватися до його особливостей, працювати за умов, коли інформація оновлюється з небаченою раніше швидкістю.

Більшість педагогів та науковців у світі погоджуються з тим, що треба переходити від «передачі знань» до «навчання життю» [1].

Навчаючи професії «Живописець» у державному навчальному закладі «Подільський центр професійно-технічної освіти», визначили власну формулу успіху:продуктивність виробничого навчання значною мірою залежить не тільки від правильного визначення його мети і змісту, а й від засобів досягнення цієї мети, тобто від методів навчання, що використовуються майстрами виробничого навчання у різних навчально-виробничих умовах. Добір ж методів залежить від специфічних особливостей професії, рівня попередньої професійної підготовки і віку учнів, умов навчально-виробничого процесу. Крім того, добір методів визначається кваліфікацією і досвідом майстра виробничого навчання. Лише в тому випадку, коли майстер уміло володіє системою сучасних методів навчання, оптимальними прийомами їх застосування, можна досягти успіху.

Особливе місце серед педагогічних технологій у світлі освітніх реформ займає технологія інтерактивного навчання, яка, до того ж, чи не найкраще розкриває процес пізнання усіх учасників освітнього процесу з професії «Живописець». Саме технологія інтерактивного навчання допомагає організувати навчальний процес, аби кожен учень мав конкретне завдання, за виконання

якого він мав би публічно відзвітуватися, щоби від його діяльності залежала якість виконання поставленого перед групою завдання.

Використання інтерактивних технологій на уроках виробничого навчання дає можливість майстру скласти чіткий план дій, а це в свою чергу орієнтує на спланований очікуваний результат навчання [2].

Передумовою прогнозування результату навчання є створення комфортних умов на уроці виробничого навчання, при яких майстер відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність, продуктивність процесу навчання, а учні, навіть не зовсім успішні, потрапляють у ситуацію успіху, що сприяє не лише кращому засвоєнню знань, умінь та навичок, а й кращому, більш позитивному ставленню до виробничого навчання загалом [3]. Спільна діяльність учнів та педагога у процесі пізнання, засвоєння знань та умінь означає, що кожен робить власний висновок, відбувається обмін знаннями, ідеями, способами діяльності[4].

Слід також зауважити, що інтерактивний урок дає змогу вирішувати одночасно кілька завдань. Важливим є те, що він розвиває комунікативні вміння і навички, допомагає встановити емоційні контакти між учасниками освітнього процесу, забезпечує виховну задачу оскільки привчає працювати в команді, прислухатися до думки інших, і, найголовніше, формує ті вміння та навички, які

сприяють росту професійної майстерності майбутніх живописців. Не слід забувати про ефективне керівництво процесом сприйняття учнів.

Висока майстерність у набутій професії дозволяє майстру виробничого навчання та учню системи професійної освіти бути конкурентоспроможним на ринку праці. Професіоналізм забезпечує високу професійну мобільність, здатність оперативно освоювати нововведення і швидко адаптуватися до мінливих умов виробництва, здатність самостійно обирати сферу діяльності, приймати відповідальні рішення і забезпечувати саморегуляцію поведінки [6].

Література

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія / За ред. С. У. Гончаренко. – К.: Вища шк., 1998. – 229 с.
2. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
3. Коваленко О. Е. Засоби активізації пізнавальної діяльності учнів // Професійно-технічна освіта. – 1999. – № 2. – С.31-33.
4. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – К.:АПН, 2002. – 136 с.
5. Психологія діяльності та навчальний менеджмент. Навч. посіб.; за заг. ред. М. В. Артюшиної. – К.: КНЕУ, 2008. – 336 с.
6. Решетовська Л. М. Сучасні технології виробничого навчання в ПТНЗ: Методичний посібник. – Львів: СПОЛОМ, 2008. – 148 с.

УДК 377.3.016:331.45

Павлішина А.А.
викладач охорони праці
ДНЗ «Подільський центр ПТО»
pavlyshynaanjela@meta.ua

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ОХОРОНИ ПРАЦІ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ УЧНІВ

Охорона праці та безпека життєдіяльності – предмет надзвичайно об’ємний і містить багато необхідних та різноманітних відомостей. Це школа життя. Цей предмет не готує людину до життя, а показує життя в усіх його проявах, зокрема й у надзвичайних, екстремальних, стресових ситуаціях, у ситуаціях, пов’язаних із виникненням пожеж, дорожньо-транспортних пригод тощо [7].

Програма курсу «Охорона праці» складена на основі законів України про охорону праці, охорону здоров’я, забезпечення санітарного благополуччя, охорони навколишнього природного середовища, пожежну безпеку, дорожній рух та інших відповідних нормативних документів. Тому метою курсу є формування професійної компетентності майбутнього робітника шляхом засвоєння інтегрованих знань про умови виробництва, особисту безпеку та