

ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА ПЛАТФОРМІ «НОВІ ЗНАННЯ»

Галик Степан Деонізієвич

заступник директора з навчально-виховної роботи
загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 м. Зборова Тернопільської області
galste.zb@gmail.com

Розвиток інформаційного суспільства перед освітньою спільнотою ставить нові вимоги щодо організації різних форм навчання. Це зумовлено економічними, соціальними, демографічними та іншими факторами. Чинним законодавством визначено, що повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу, а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти [2]). Однією з актуальних проблем для управлінців закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) є організація дистанційного навчання. Основною його метою є надання освітніх послуг у відповідності до державних стандартів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Проблему дистанційного навчання розглядали у своїх працях В. Биков, Р. Гуревич, І. Захарова, М. Кадемія, Є. Полат, І. Роберт, С. Сисоева та інші. Вони вказують на необхідність використання новітніх технологій для створення інформаційного освітнього середовища.

Метою нашого дослідження є розгляд функціональних можливостей платформи «Нові знання» щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти.

Сучасну школу важко уявити без використання комп'ютерної техніки та ІКТ. Під дистанційним навчанням (ДН) в ЗЗСО розуміємо індивідуалізований процес формування предметних та ключових компетентностей, що відбувається в організованому інформаційному середовищі за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного педагогічних працівників та учнів [3]. Для ДН часто використовують сервіси Google, Microsoft, програмний засіб Moodle та інші. Серед численних електронних ресурсів ефективною для ЗЗСО є соціальна освітня платформа України «Нові знання». Всі школи нашої держави під'єднані до ІСУО – інформаційної системи управління освітою з використанням комп'ютерної програми «КУРС: Школа». Наявна в ній база даних містить інформацію про учнів, педагогічних працівників, навчальні предмети, приміщення школи, систематично оновлюється на початку навчального року з наступним коригуванням у разі виробничої необхідності та автоматично синхронізується з порталом «NZ.UA». Соціальна освітня платформа «Нові знання» доступна для всіх учасників освітнього процесу: учнів, їх батьків, педагогічних працівників. Для входу кожен отримує логін та пароль, що забезпечує персональний захист інформації (рис. 1).



Рис. 1. Вигляд головної сторінки платформи «Нові знання»

До переваг платформи можна віднести її використання на безкоштовній основі, наявність чітких покрокових інструкцій для всіх користувачів, ефективна технічна підтримка, простота у користуванні, що дозволяє уникнути зайвої праці по формуванню списків та інших даних. Для початку роботи з порталом «NZ.UA» адміністратор програми повинен скористатися кнопкою «КУРС: Онлайн» програми «КУРС: Школа» (рис. 2).

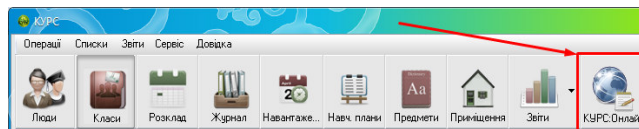


Рис. 2. Початок роботи з платформою «Нові знання»

Він після входу надає доступ до платформи вчителям та класним керівникам, взаємодіє з розкладом та журналами, виконує інші соціальні функції. Класні керівники автоматизовано створюють логіни та паролі для учнів та їх батьків, звітність про відвідування та навчальні досягнення школярів, організують спілкування колективу класу. Вчителі мають змогу вести електронні журнали із записами змісту навчального матеріалу та визначати завдання для самостійної роботи учнів з покроковим алгоритмом, оцінювати навчальні досягнення школярів, мотивувати їх з використанням коментарів, автоматично розраховувати тематичні, семестрові та річні бали (рис. 3).

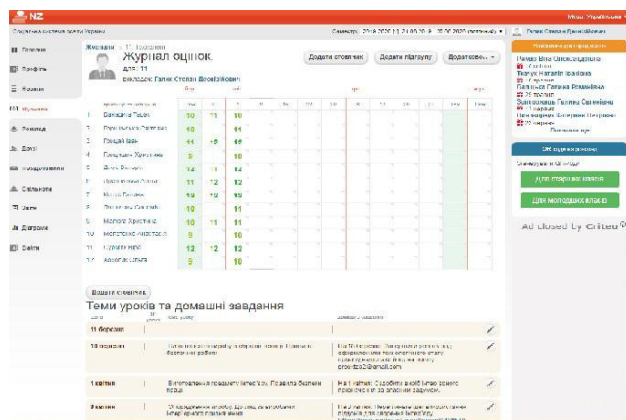


Рис. 3. Загальний вигляд сторінки електронного журналу

Всі записи синхронно відображаються в учнівських електронних щоденниках, доступ до яких персоналізовано для дітей та їх батьків. Вчителі

можуть розробляти як колективні, так і індивідуальні завдання. Педагогам надана можливість створювати спільноти, блоги, внутрішню звітність на основі різних статистичних вибірок.

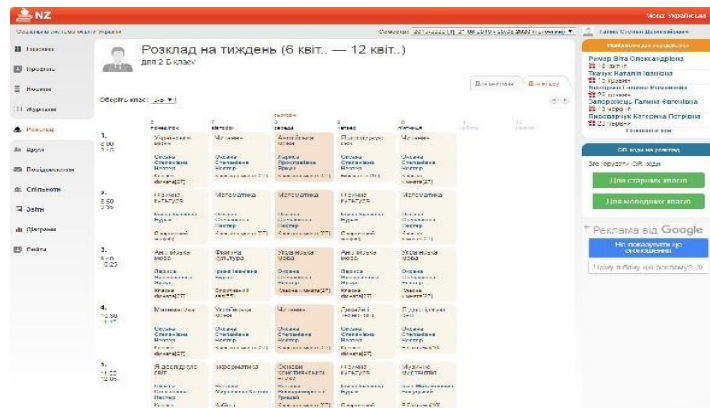


Рис. 4. Розклад уроків класу на тиждень

Для учнів та їх батьків доступний перегляд розкладу уроків (рис. 4), інформація про домашні завдання та результати навчальних досягнень в електронному щоденнику (рис. 5), а також облік відвідування дитини, інші соціальні функції.

Портал «NZ.UA» досить зручний для керівників закладів освіти та їх заступників, що дає змогу оперативно відстежувати своєчасність записів в електронних журналах тем уроків, дотримання обсягів та використання різних форм домашніх завдань з усіх предметів, організувати обговорення виробничих питань діяльності школи, методичну роботу педагогічних працівників, створювати графіки діагностичних, практичних та контрольних робіт, діаграми успішності учнів класів та школи загалом, звіти про роботу вчителів, відвідування учнів та зведений облік навчальних досягнень, які можна зберегти у форматі PDF.

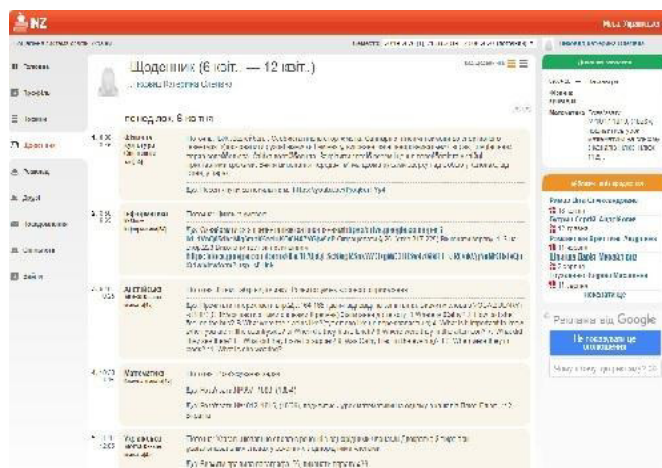


Рис. 5. Загальний вигляд сторінки електронного щоденника

Платформа «Нові знання» надає можливість учасникам освітнього процесу бути в курсі подій класу, школи через рубрики «Новини» та «Повідомлення».

Отже, використання порталу «Нові знання» для організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти урізноманітнює середовище

навчання з використанням ІКТ, забезпечує індивідуальний підхід та ефективну комунікацію учасників освітнього процесу.

Список використаних джерел

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Проблеми та завдання сучасного етапу інформатизації освіти. Наукове забезпечення розвитку освіти в Україні: актуальні проблеми теорії і практики (до 25-річчя НАПН України). 2017. С. 191-198.
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>. (дата звернення: 02.04.2020).
3. Положення про дистанційне навчання URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>. (дата звернення 02.04.2020).

ЗАСТОСУВАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ LEARNINGAPPS ЯК ІНСТРУМЕНТАРІЮ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ФІЗИКИ

Жук Мар'яна Дмитрівна

магістрантка спеціальностей Середня освіта (Фізика), Середня освіта (Інформатика)
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
zhukmar04@gmail.com

Маргинюк Сергій Володимирович

кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
sergmart65@ukr.net

Федчишин Ольга Михайлівна

кандидат педагогічних наук, викладач кафедри фізики та методики її навчання
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна
olga.fedchishin.77@gmail.com

В умовах швидкого розвитку інформаційних технологій і змін щодо вимог освітнього процесу система освіти повинна реагувати швидким пошуком нових засобів навчання, методів і підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій. Тому актуальною є організація освітнього процесу з урахуванням технологій дистанційного навчання як у закладах вищої освіти, так і в закладах загальної середньої освіти, розробка теоретичних, практичних і соціальних аспектів їх застосування.

В Україні проблеми дистанційного навчання досліджували В. Биков, Н. Думанський, Г. Кравцова, В. Кухаренко, В. Олійник, К. Обухова, О. Самойленко, Н. Сиротенко, Г. Молодих, Н. Морзе, Н. Твердохлебова, О. Захар, П. Камінська та ін. За кордоном проблеми впровадження технологій дистанційної освіти, зокрема перспективи її розвитку, досліджували Дж. Андерсон, Ст. Віллер, Т. Едвард, Р. Клінг.

Аналіз науково-педагогічної літератури дозволяє стверджувати, що дистанційне навчання – це сукупність технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію учнів і вчителів у процесі навчання, реалізація учнями усіх аспектів