

**ЛІТЕРАТУРА**

1. Галюк Н. М. Майстер-клас як нова форма організації навчального процесу / Н. М. Галюк // Буковинський медичний вісник. – 2015. – Вип. 1 (73). – С. 247–249.
2. Демянчук М. Р. Інноваційність, інтегративність, технологічність професійної підготовки майбутніх молодших спеціалістів сестринської справи у коледжах / М. Р. Демянчук // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – 2019. – Вип. 15. – С. 30–35.
3. Драйден Г., Вос Дж. Революція в навчанні ; пер. з англ. М. Олійник / Г. Драйден, Дж. Вос. – Львів: Літопис, 2005. – 541 с.
4. Ли Д. Практика групового тренінга / Д. Ли. – СПб.: Питер, 2002. – 224 с.
5. Симуляційне навчання в медицині: міжнародний та вітчизняний досвід / В. В. Артьоменко, С. С. Семченко, О. С. Єгоренко, Д. А. Новіков, Д. Ф. Караконстантин, Л. І. Берлінська // Одеський медичний журнал. – 2015. – № 6 (152). – С. 67–74.
6. Melnychuk I., Drozdova I., Savchak I. Bloshchynskiy I. (2019). Higher School Instructors' Pedagogical Skills Improvement as a Basis of Educational Strategy for Development of Students' Professional Training. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11 (4 Supl. 1), 170–184.

**REFERENCES**

1. Haliuk N.M. Maister-klas yak nova forma orhanizatsii navchalnoho protsesu [Master class as a new form of organization of the educational process]. Bukovynskiyi medychnyi visnyk – Bukovinian Medical Herald, 2015, Vol. 1 (73), pp. 247–249.
2. Demianchuk M.R. Innovatsiynist, intehtatyvnist, tekhnolohichnist profesiinoi pidhotovky maibutnix molodshykh spetsialistiv sestrynskoi spravy u koledzhakh [Innovativeness, integrativeness, technological adaptability of vocational training of future junior specialistst in nursing in colleges]. Visnyk Kamianets-Podilskoho natsionalnoho universytetu imeni Ivana Ohiiienka. Fizychne vykhovannia, sport i zdorovia liudyny – Jurnal of Kamianets-Podilskiyi National Ivan Ohiiienko University. Physical Education, Sports and Human Health, 2019, Vol. 15, pp. 30–35.
3. Dryden G., Vos J. The learning revolution. New Zeland, Profile Books, 1993, 544 p. (Ukr. ed.: Oliinyk M. Revoliutsiia v navchanni. Lviv: "Litopys", 2005, 541 p.).
4. Li D. Praktika gruppovogo treninga [Practice of group training], SPb.: Piter, 2002, 224 p.
5. Artomenko V.V., Semchenko S.S., Yehorenko O.S., Novikov D.A., Karakonstantyn D.F., Berlinska L.I. Symuliatsiine navchannia v medytsyni: mizhnarodnyi ta vitchyzniani dosvid [Simulation training in medicine: international and national experience]. Odeskyi medychnyi zhurnal – Odesa Medical Journal, 2015, no. 6 (152), pp. 67–74.
6. Melnychuk I., Drozdova I., Savchak I., Bloshchynskiy I. Higher school instructors' pedagogical skills improvement as a basis of educational strategy for development of students' professional training. Revista Romaneascapentru Educatie Multidimensionala, 2019, № 11 (4 Supl. 1), pp. 170–184.

УДК 371.7

DOI 10.25128/2415-3605.20.1.14

ОЛЕКСАНДР ВОРОХАЄВ

ORCID 0000 0003 3943 4300

a.vorokhaiev@gmail.com

аспірант

Національний університет

«Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

вул. Гетьмана Полуботка, 53, м. Чернігів

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

*Проаналізовано педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників. Вказано, що це сукупність заходів, реалізація яких забезпечує сформованість здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки. Визначено стан дослідження проблеми в сучасній науковій вітчизняній літературі. Обґрунтовано, що здоров'язбережувальна компетентність – це комплекс знань, умінь, ставлень та цінностей, які спрямовані на збереження й зміцнення здоров'я. Виокремлено наступні*

## ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ

*педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки: підвищення мотивації майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності; створення здоров'язбережувального середовища, що спрямоване на виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров'я; урізноманітнення форм здоров'язбережувальної діяльності майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі.*

**Ключові слова:** здоров'язбережувальна компетентність, педагогічні умови, майбутні соціальні працівники, студенти, заклади вищої освіти.

АЛЕКСАНДР ВОРОХАЕВ

аспірант  
Национальный университет  
«Черниговский колледж» имени Т. Г. Шевченко  
ул. Гетьмана Полуботка, 53, г. Чернигов

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

*Проанализированы педагогические условия формирования компетентности по сохранению здоровья будущих социальных работников. Указано, что это совокупность мероприятий, реализация которых обеспечивает сформированность компетентности по сохранению здоровья будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки. Определено состояние исследования проблемы в современной научной украинской литературе. Обосновано, что компетентность по сохранению здоровья – это комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Определены следующие педагогические условия формирования компетентности сохранения здоровья будущих социальных работников в процессе профессиональной подготовки: повышение мотивации будущих социальных работников к деятельности по сохранению здоровья; создание среды для сохранения здоровья, направленное на воспитание сознательного и бережного отношения к собственному здоровью; разнообразие форм деятельности по сохранению здоровья будущих социальных работников в внеаудиторной работе.*

**Ключевые слова:** компетентность сохранения здоровья, педагогические условия, будущие социальные работники, студенты, высшие учебные заведения.

OLEKSANDR VOROKHAEV

Postgraduate Student  
T. H. Shevchenko National University  
«Chernihiv Colehium»  
53 Getman Polubotko Str., Chernihiv

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE HEALTHCARE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS

*The article analyzes the pedagogical conditions of competence forming to preserve the future social workers' health. It is determined that this is a set of measures, the implementation of which ensures that the competence of preserving the health of future social workers in the process of vocational training is formed. Purpose of the article: To analyze the pedagogical conditions of competence forming of preserving the health of students of the specialty «Social work». Research methods: theoretical analysis and generalization of scientific literature data to substantiate the essence of the concept of «competence to maintain health»; testing, valeological monitoring, pedagogical experiment of pedagogical conditions of formation of competence of preservation of future social workers' health. Scientific novelty: the process of forming the competence of preserving the health of students of the specialty «Social work» during mastering the disciplines in the conditions of magistracy is analyzed. The state of research of the problem in modern scientific domestic and foreign literature is determined. The article complemented the methodology and tools for further empirical research on some aspects of health competency formation. Health competence is a set of knowledge, skills, attitudes and values that aim to preserve and promote health. The following pedagogical conditions of preserving health competence formation of future social workers in the course of vocational training are substantiated: increase of future social workers' motivation for activity which preserves health; creating a health preservation environment that fosters a conscious and caring attitude to one's own health; diversification of the forms of health activities of future social workers in out-of-class work. Important components of student*

*health are also: intensifying the health of teachers and students; the use of technologies that will help to shape the competence of students' health; organization of constructive interaction between the subjects of the educational process, aimed at forming the competence for preserving the future specialists' health; conducting pedagogical diagnostics of students' education regarding health competence; the use of reflection in the educational process of higher education institutions.*

**Keywords:** *health competence, pedagogical conditions, future social workers, students, higher education institutions.*

Враховуючи негативні тенденції в стані здоров'я населення України, внаслідок соціально-економічних, екологічних і політичних проблем, державна стратегія розвитку суспільства повинна бути спрямована на створення здоров'язбережувального освітнього середовища. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників є складним та довготривалим процесом. Він має міждисциплінарний і багатоаспектний характер, який вимагає спеціальної підготовки. Таку підготовку необхідно здійснювати впродовж всього періоду навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) шляхом створення відповідних педагогічних умов, що забезпечать залучення студентів до процесу здоров'язбереження.

Актуальність проблеми обумовлена сучасним рівнем розвитку вищої освіти, який актуалізує педагогічні проблеми, пов'язані з формуванням здоров'язбережувальної компетентності шляхом набуття студентами спеціальності «Соціальна робота» навичок збереження, зміцнення, використання здоров'я та дбайливого ставлення до нього, свідомого ведення здорового способу життя.

Питанням здоров'язбереження присвячені праці Ю. Бойчука [1], С. Ермакова [5], Ж. Козіної [7], Ю. Носко [9], В. Оржеховської [10], О. Отравенко [11] та інших українських науковців, які засвідчили зростаючий інтерес до проблеми дослідження. Важливими для нашого дослідження є дисертаційні роботи вітчизняних вчених, які вивчали різні аспекти, включаючи педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності: О. Вакуленко [2], В. Гриценко [4], Л. Кальченко [6], М. Лехолетової [8], М. Чайковського [13], Ю. Чернецької [14], В. Штифурак [15].

**Мета статті** – проаналізувати педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності студентів спеціальності «Соціальна робота».

Наукова новизна дослідження полягає в тому, що проаналізовано процес формування здоров'язбережувальної компетентності студентів спеціальності «Соціальна робота» під час опанування дисциплін в умовах магістратури. Визначено стан дослідження проблеми в сучасній науковій вітчизняній та зарубіжній літературі. Доповнено методологію та інструментарій подальших емпіричних досліджень деяких аспектів формування соціальної складової здоров'я в процесі здоров'язбереження.

Натепер обґрунтоване занепокоєння викликає стан здоров'я студентської молоді в Україні. За даними Міністерства охорони здоров'я кількість хронічно хворих дітей збільшується за роки навчання у 2,5 рази. Негативно впливає на стан здоров'я учнів та студентів зниження рухової активності, гіподинамія, гіпокінезія, обумовлені порушенням норм здорового способу життя та недостатністю самостійних занять фізичними вправами [5, с. 60; 7, с. 153; 12, с. 47].

Навчання в умовах здоров'язбережувальної педагогіки містить у собі передачу знань, умінь і навичок, які сприяють формуванню уяви про здоров'язбереження, гармонійне поєднання духовного та фізичного розвитку, що допоможе надалі учасникам педагогічного процесу охороняти і зберігати як своє власне здоров'я так і здоров'я оточуючих людей [10, с. 30].

Здоров'язбережувальна компетентність – це комплекс знань, умінь, ставлень та цінностей, які спрямовані на збереження й зміцнення здоров'я. Більшість українських дослідників розглядають компетентність здоров'язбереження, як основу буття людини, де основним є усвідомлення важливості здоров'я, здорового способу життя для всієї життєдіяльності особистості [1, с. 154; 9, с. 80; 12, с. 48].

Впровадження здоров'язбережувальних освітніх технологій у навчально-виховний процес ЗВО пов'язано з використанням медико-гігієнічних, фізкультурно-оздоровчих, лікувально-оздоровчих, соціально-адаптованих, екологічних, валеологічних технологій та технологій забезпечення безпеки життєдіяльності.

## ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ

Сутність здоров'язбережувальних технологій постає в комплексній оцінці умов виховання і навчання, які дозволяють забезпечувати гарний стан здоров'я молодих людей, дбати про високий рівень їхньої самореалізації, навичок здорового способу життя; здійснювати моніторинг показників індивідуального розвитку, прогнозувати можливі зміни здоров'я і проводити відповідні психолого-педагогічні, коригувальні, здоров'язбережувальні, рекреаційні заходи з метою забезпечення якості навчальної та професійної діяльності учасників педагогічного процесу.

Визначення педагогічних умов формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників потребує уточнення поняття «педагогічні умови».

Педагогічні умови вчені визначають як: заходи, спрямовані на «формування здорового способу життя, підвищення соціальної активності, розширення кола знайомств і сфери особистісних контактів, організацію відпочинку та дозвілля, вирішення проблемних соціальних питань» [13, с. 11] «сукупність певних обставин, що створюються у середовищі закладу освіти під впливом зовнішніх та внутрішніх чинників та забезпечують взаємодію старших підлітків з цим середовищем, засвоєння ними соціального досвіду, залучення до соціуму, збереження здоров'я, розвиток свідомості й здатності до самовизначення особистості» [14, с. 13].

О. Отравенко називає наступні педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників: забезпечення взаємозв'язку теоретичної і практичної підготовленості студентів за допомогою системного формування теоретичних знань про стан здоров'я та свідоме ведення здорового способу життя; створення здоров'язбережувального середовища, що спрямоване на виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров'я; позитивне ставлення студентів спеціальності «Соціальна робота» до самостійних занять фізичними вправами; розробки системи засобів, що спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності студентів з впровадженням методики проведення розтягувань та дихальних вправ [12, с. 48].

Л. Кальченко вкладає у зміст педагогічних умов «спеціально організовані обставини і можливості для діяльності, від наявності або зміни яких залежить ефективність певного процесу» [6, с. 152].

Проаналізувавши теоретичні положення досліджень українських вчених [2; 3; 4; 8; 9], вважаємо обґрунтованими наступні педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки, які визначила М. Лехолетова: підвищення мотивації майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності; створення здоров'язбережувального середовища, що спрямоване на виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров'я; урізноманітнення форм здоров'язбережувальної діяльності майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі [8, с. 110].

Окреслені педагогічні умови взаємопов'язані між собою і мають діяти у сукупності для забезпечення якості формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки.

Педагогічна умова підвищення мотивації майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності, на нашу думку, у формуванні здоров'язбережувальної компетентності є визначальною, оскільки мотивація сприяє професійному розвитку студентів спеціальності «Соціальна робота», підтримує бажання йти до поставленої мети та досягати її.

Автор теорії людської мотивації та ієрархії потреб, А. Маслоу писав, що «пріоритетними для людини є потреби нижчих рівнів, задовольнивши які відбувається формування потреб вищих рівнів». Формування здоров'язбережувальної компетентності особистості доцільно здійснювати починаючи від задоволення її базових потреб до більш значущих цінностей здоров'я. Як зауважує М. Лехолетова, «...А. Маслоу не вважав ієрархію потреб фіксованою, він підкреслював провідне значення індивідуальних особливостей кожної людини» [8, с. 111].

Для реалізації цієї умови було впроваджено в освітній процес психолого-педагогічного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка дисципліну «Формування здорового способу життя», що дозволило студентам спеціальності «Соціальна робота» ознайомитись з усіма аспектами індивідуального здоров'я людини, навчитися усвідомлювати стан свого здоров'я з урахуванням підвищення мотивації майбутніх соціальних працівників до здоров'язбережувальної діяльності.

## ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ

Мотив – це усвідомлена необхідність майбутніх соціальних працівників у сформованості здоров'язбережувальної компетентності та мотивація до організації власної здоров'язбережувальної діяльності, тобто мотиви майбутніх соціальних працівників є основою їхньої мотивації [8, с. 111].

Створення здоров'язбережувального середовища, що є наступною педагогічною умовою, спрямоване на виховання свідомого та дбайливого ставлення до власного здоров'я, позитивного ставлення майбутніх соціальних працівників до самостійних занять фізичними вправами. Емоційно-комфортне освітнє середовище – це сукупність умов, за яких відбувається ефективна навчально-пізнавальна діяльність суб'єктів педагогічного процесу [8, с. 111]. Це передусім: позитивна взаємодія викладачів і студентів; участь всього колективу групи в обговоренні вирішення психолого-педагогічних проблем; пріоритетність дискусійних обговорень питань на практичних заняттях, коли студенти мають змогу вільно висловлювати свої думки. Завдяки створенню сприятливого, емоційно-комфортного освітнього середовища майбутні соціальні працівники набувають здатності до рефлексії своєї здоров'язбережувальної діяльності, активної позиції від усвідомлення важливості збереження здоров'я до оперування та конструктивного коректування поведінки і прогнозування її результатів, самовиховання, самоосвіти, самооцінки, самоаналізу. Все це разом є основою для плідних міжособистісних взаємодій, можливостей для вільної комунікації, партнерського співробітництва між викладачем та студентом [8, с. 113].

О. Отравенко [11, с. 251] вважає, що прагнучи створити комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу, необхідно адаптувати досвід різних ЗВО та їхніх методик викладання навчальних дисциплін, які базуються на здоров'язбережувальних технологіях. З метою підвищення здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників, підвищення рівня їх здоров'я та психолого-педагогічної підготовки, адаптації до реалій нового життя в умовах освітнього здоров'язбережувального середовища, було впроваджено навчальний курс «Формування здорового способу життя», бесіди «Впровадження здоров'язбережувальних технологій у ЗВО» і «Попередження негативних звичок у студентів», самостійні заняття фізичними вправами на основі особистісно орієнтованого та диференційованого підходів.

Педагогічною умовою розробки системи засобів, які спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді є урізноманітнення форм здоров'язбережувальної діяльності майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі. Наукові дослідження та статистика свідчить, що лише 7–8 студентів з кожних 25, віком від 20 до 22 років, не мають порушень постави [11, с. 252]. Отже, нині, під час формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників бажано включати «в самостійні заняття фізичною культурою вправи на: розвиток гнучкості та рухомості хребетного стовпа, кульшових і плечових суглобів; створення м'язового корсету; розвиток і удосконалення м'язово-суглобового відчуття через формування стереотипу правильного положення тіла під час ходьби, сидіння, стояння, виконання різних видів діяльності; дихальні вправи» [12, с. 50].

необхідно звернути особливу увагу на правильне дихання та послідовність і тривалість дій. Розтягування має бути нерізким, без зайвого зусилля і може виконуватися як на вдиху, так і на видиху. Не можна виконувати розтягування в швидкому темпі. Вітчизняні науковці вважають, що ці вправи ефективно впливають на збереження й зміцнення здоров'я учнів та студентів [12, с. 50].

Важливим аспектом професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, на нашу думку, є сформованість в них системи знань, умінь і навичок щодо збереження, зміцнення і підтримки власного здоров'я.

Важливими педагогічними умовами формування здоров'язбережувальної компетентності студентів у ЗВО є: створення освітньо-оздоровчого, інтерактивного освітнього середовища (соціуму); систему інтерактивних технологій соціально-педагогічного супроводу системної здоров'язбережувальної діяльності її суб'єктів [3, с. 215–222].

Маємо констатувати, що викладачі, внаслідок своїх професійних можливостей, мають змогу створювати педагогічні умови для всебічного розвитку студентів спеціальності «Соціальна робота», посилюючи у майбутніх соціальних працівників зміст соціального виховання, спрямованого на здоров'язбережувальну діяльність. При цьому, як зауважує О.

Вакуленко, варто враховувати «труднощі соціального становлення» особистості, а також «засоби варіативності запобігання соціальних проблем, пов'язаних з ризиками поведінки та здоров'я» [2, с. 20]. Зміст занять із соціально-педагогічних дисциплін, які викладають на кафедрах соціальної роботи ЗВО, допоможе майбутнім соціальним працівникам у процесі професійної підготовки, в теорії та на практиці опанувати власний здоров'язбережувальний потенціал, навчитися його застосовувати, а отже, підвищити рівень здоров'язбережувальної компетентності, що особливо важливо для нашого дослідження [8, с. 109].

В. Штифурак, розглядаючи соціально-педагогічні фактори організації виховної роботи у ЗВО, вказує на «необхідність формувати ціннісні орієнтації, професійне становлення і кар'єрне зростання студентської молоді, утверджувати принципи здорового способу життя» [15, с. 21].

Отже, на основі проведеного аналізу педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників розглядаємо як сукупність заходів, реалізація яких забезпечує сформованість здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних працівників у процесі професійної підготовки.

Здоров'язбережувальна компетентність майбутніх соціальних працівників має потенціал в забезпеченні здоров'язбережувальної спрямованості змісту підготовки студентів у ЗВО. Це передбачає оволодіння майбутніми фахівцями професійними здоров'язбережувальними знаннями та вміннями, а саме: стабільні знання про здоров'я та впливу на нього негативних факторів, причини та наслідки шкідливих звичок, їхню профілактику.

Важливими складовими збереження здоров'я студентів ЗВО є: активізація здоров'язбережувальної діяльності викладачів і студентів; використання технологій, які сприятимуть формуванню здоров'язбережувальної компетентності студентів; організація конструктивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, спрямованого на формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фахівців соціальної роботи; проведення педагогічної діагностики сформованості студентів щодо здоров'язбережувальної компетентності; використання рефлексії (педагогічної та управлінської) в освітньому процесі ЗВО.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Бойчук Ю. Д. Створення здоров'язберігаючого освітнього середовища як проблема сучасної освіти / Ю. Д. Бойчук // Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені В. Винниченка. Серія: Педагогічні науки. – 2009. – Вип. 77. – С. 153–158.
2. Вакуленко О. В. Здоровий спосіб життя як соціально-педагогічна умова становлення особистості у підлітковому віці: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / О. В. Вакуленко. – К., 2001. – 26 с.
3. Григоренко Г. В. Здоров'ятворча компетентність підлітків та соціально-педагогічні умови її формування в діяльності загальноосвітнього навчального закладу / Г. В. Григоренко // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2015. – № 4 (48). – С. 215–222.
4. Гриценко В. А. Соціально-педагогічні умови подолання стану самотності студентів вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації: дис... канд. пед. наук: 13.00.05 / В. А. Гриценко. – К., 2014. – 266 с.
5. Ермаков С. С. Информационные аспекты здоровья и здорового образа жизни в электронном научном пространстве / С. С. Ермаков // Валеология: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку. Матеріали III міжн. наук.-практ. конф. (квітень 2006, Харків). – Харків: ХНУ, 2006. – С. 59–65.
6. Кальченко Л. В. Соціально-педагогічний захист бездоглядних дітей у притулках для дітей: наук.-метод. посіб. / Л. В. Кальченко. – Луганськ: Луганськ. нац. ун-т ім. Т.Г. Шевченка, 2010. – 348 с.
7. Козина Ж. Л. Гармоническое сочетание интеллектуального и физического развития как необходимое условие укрепления здоровья студентов и подготовки квалифицированных спортсменов / Ж. Л. Козина, В. С. Ашанин // Физическое воспитание студентов творческих специальностей: сб. наук. трудов; под ред. проф. С. С. Ермакова. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ). 2007. – № 1. – С. 152–156.
8. Лехолетова М. М. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх соціальних педагогів у процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 «Соціальна педагогіка» (Педагогічні науки) / М. М. Лехолетова. – К., 2018. – 270 с.
9. Носко Ю. М. Теоретичні аспекта застосування здоров'язбережувальних технологій у сучасній школі / Ю. М. Носко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені

## ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ОКРЕМИХ ГАЛУЗЕЙ

- Т. Г. Шевченка. – Вип. 91. – Т. II. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2011. – С. 79–83.
10. Оржеховська В. М. Здоров'язбережувальне навчання і виховання: проблеми, пошук / В. М. Оржеховська // Наукові записки НДУ імені М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2011. – № 4. – С. 29–31.
  11. Отравенко О. В. Організація інноваційної навчальної діяльності майбутніх фахівців з фізичного виховання через інтеграцію здоров'язбережувальних технологій / О. В. Отравенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. – 2014. – Вип. 3(45). – 2014. – С. 249–253.
  12. Отравенко О. В. Педагогічні умови формування здоров'язбережувальної компетентності учнівської та студентської молоді в умовах ступеневої освіти / О. В. Отравенко // Здоров'я, спорт, реабілітація. – Вип. 4. – 2016. – С. 47–50.
  13. Чайковський М. Є. Соціально-педагогічні умови реабілітації студентів з особливими потребами: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / М. Є. Чайковський. – К., 2006. – 18 с.
  14. Чернецька Ю. І. Соціально-педагогічні умови адаптації старших підлітків у загальноосвітніх санаторних школах-інтернатах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Ю. І. Чернецька. – Харків, 2008. – 22 с.
  15. Штифурак В. Є. Соціально-педагогічні засади виховної роботи зі студентською молоддю у вищих навчальних закладах: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / В. Є. Штифурак. – Луганськ, 2011. – 46 с.

### REFERENCES

1. Wojchuk, Ju. D. (2009). Stvorennia zdorovjazberighaiuchogho osvitniogho seredovyssha jak problema suchasnoi osvity. [Creating a Healthy Education Environment as a Problem of Modern Education]. Naukovi zapysky Kirovohradsjkogho derzh. ped. un-tu imeni V. Vynnychenka. – Scientific notes of Kirovohrad V. Vinnichenko state. ped. University. Serija: Ped. nauky: zb. nauk. pracj. Kirovohrad: RVV KDPU imeni V. Vynnychenka, Vyp. 77.4.2, pp. 153–158.
2. Vakulenko, O. V. (2001). Zdorovi sposib zhyttia jak socialno-pedagoghichna umova stanovlennja osobystosti u pidlitkovomu vici. Avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: spec. 13.00.05 «Socialjna pedagoghika». [Healthy Lifestyle as a Socio-Pedagogical Condition for Adolescence. Abstract PhD ped. sci. diss.]. Kyjiv. 26 p.
3. Ghryghorenko, Gh. V. (2015). Zdorov'jatvorcha kompetentnistj pidlitkiv ta socialjno-pedagoghichni umovy ii formuvannja v dijalnosti zaghaljnoosvitnjogho navchaljnogho zakladu. [Healthy competence of adolescents and social and pedagogical conditions of its formation in the activity of a comprehensive educational institution]. Pedagoghichni nauky: teorija, istorija, innovacijni tekhnologhiji. – Pedagogical sciences: theory, history, innovative technologies. Sumy: SumDPU imeni A. S. Makarenka. Nr 4(48), pp. 215–222.
4. Ghrycenko, V. A. (2014). Socialjno-pedagoghichni umovy podolannja stanu samotnosti studentiv vyshhykh navchaljnykh zakladiv I-II rivniv akredytacii. Dis. ... kand. ped. nauk: spec. 13.00.05 «Socialjna pedagoghika». [Socio-pedagogical conditions of overcoming the state of loneliness of students of higher educational establishments of I-II levels of accreditation. PhD ped. sci. diss.]. Kyjiv. 266 p.
5. Ermakov, S. S. (2006). Ynformacyonnie aspekty zdorovia y zdorovogho obraza zhyzny v elektronnom nauchnom prostranstve. [Informational aspects of health and a healthy lifestyle in the electronic scientific space]. Valeologhija: suchasnyj stan, naprjamky ta perspektyvy rozvytku. – Valeology: current state, directions and prospects of development. Materialy III mizhn. nauk.-prakt. konfer. (kvitenj 2006, Kharkiv). KhNU, pp. 59–65.
6. Kaljchenko, L. V. (2010). Socialjno-pedagoghichnyj zakhyst bezdoghljadnykh ditej u pryulakakh dlja ditej [Socio-pedagogical protection of street children in shelters for children science-method. tool.]: naukovo-metodychnyj posibnyk [scientific and methodological manual]. Lughansk: Lughansk. nac. un-t. im. T. G. Shevchenka. 348 p.
7. Kozina, Zh. L., Ashanin, V. S. (2007). Garmonicheskoe sochetanie intellektualnogo i fizicheskogo razvitiya kak neobkhodimoe uslovie ukrepleniya zdorovya studentov i podgotovki kvalifikovanykh sportsmenov. [A harmonious combination of intellectual and physical development as a necessary condition for strengthening the health of students and training qualified athletes]. Fizicheskoe vospitanie studentov tvorcheskikh spetsialnostey. – Physical education of students of creative specialties: Sb. nauk. trudov. Pod red. prof. S. S. Yermakova. Kharkov: KhGADI (KhKhPI). Nr 1, pp. 152–156.
8. Lekholetova, M. M. (2018). Formuvannja zdorov'jazberezhualjnoji kompetentnosti majbutnikh socialjnykh pedagoghiv u procesi profesijnjoi pidghotovky. Dis. ... kand. ped. nauk: spec. 13.00.05 «Socialjna pedagoghika». [Formation of health-saving competence of future social educators in the process of vocational training. PhD ped. sci. diss.]. Kyjiv. 270 p.

9. Nosko, Ju. M. (2011). Teoretychni aspekty zastosuvannja zdorov'jazberezhuvaljnykh tekhnologij u suchasnij shkoli. [Theoretical aspects of the use of health technologies in modern schools]. Visnyk Chernihivskogo nac. ped. un-tu imeni T. Gh. Shevchenka. – Bulletin of Chernihiv Taras Shevchenko National Pedagogical University. Vyp. 91. T. II. Serija: ped. nauky. Fizyчне vykhovannja ta sport. Chernihiv: ChNPU, pp. 79–83.
10. Orzhekhovs'jka, V. M. (2011). Zdorov'jazberezhuvaljne navchannja i vykhovannja: problemy, poshuk. [Health-saving education and training: problems, search]. Naukovi zapysky NDU imeni M. Ghogholja. – Scientific notes of NGU named after M. Gogol. Psykhologho-pedagoghichni nauky. Nr 4, pp. 29–31.
11. Otravenko, O. V. (2014). Orghanizacija innovacijnoji navchalnoji dijalnosti majbutnikh fakhivciv z fizychnogho vykhovannja cherez interghraciju zdorov'jazberezhuvaljnykh tekhnologij. [Organizing innovative training activities for future physical education professionals through the integration of health-saving technologies]. Naukovyj chasopys Nac. ped. un-tu imeni M.P. Draghomanova. – Scientific journal of the National Pedagogical University named after M.P. Draghomanov. Serija 15: zb. nauk. pracj. Kyjiv: Vyd-vo NPU imeni M.P. Draghomanova, 2014. Vyp. ZK (45), pp. 249–253.
12. Otravenko, O. V. (2016). Pedagoghichni umovy formuvannja zdorov'jazberezhuvalnoji kompetentnosti uchniv'sjkoji ta students'koji molodi v umovakh stupenevoji osvity. [Pedagogical conditions of formation of health-saving competence of pupils and students in the conditions of stage education]. Zdorov'ja, sport, reabilitacija – Health, sports, rehabilitation. Vyp. 4, pp. 47–50.
13. Chajkovs'kyj, M. Je. (2006). Socialjno-pedagoghichni umovy reabilitaciji studentiv z osoblyvymy potrebamy. Avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: spec. 13.00.05 «Socialjna pedagoghika». [Socio-pedagogical conditions of rehabilitation of students with special needs. PhD abstract ped. sci. diss.]. Kyjiv. 18 p.
14. Chernec'jka, Ju. I. (2008). Socialjno-pedagoghichni umovy adaptaciji starshykh pidlitkiv u zaghaljnoosvitnikh sanatornykh shkolakh-internatakh. Avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.05 «Socialjna pedagoghika». [Socio-pedagogical conditions for adaptation of older adolescents in comprehensive boarding schools. PhD abstract ped. sci. diss.]. Kharkiv. 22 p.
15. Shtyfurak, V. Je. (2011). Socialjno-pedagoghichni zasady vykhovnoji roboty zi students'koju moloddju u vyshhykh navchaljnykh zakladakh. Avtoreferat dis. ... dokt. ped. nauk spec. 13.00.05 «Socialjna pedagoghika». [Socio-pedagogical principles of educational work with student youth in higher educational establishments. Dr. abstract ped. sci. diss.]. Luhansk. 46 p.

УДК 378.881.1: 811.161.2

DOI 10.25128/2415-3605.20.1.15

ІРИНА ГУМЕНЮК

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0790-6732>  
imix@ukr.net

кандидат філологічних наук, доцент  
Прикарпатський національний університет  
імені Василя Стефаника  
вул. Шевченка, 57, м. Івано-Франківськ

## МОДЕЛЬ ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕНДЕНЦІЙ

*Стаття присвячена аналізу глобальних, етапних і оперативних цілей освітньої підготовки й побудові на цій основі моделі цілепокладання навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» з урахуванням компетентнісної парадигми та діяльнісного підходу до навчання. Наголошено на прямому взаємозв'язку між чіткістю, конкретністю формулювання мети та рівнем якості навчання. Визначено й диференційовано сутність понять «мета навчання» й «цілі навчання». З метою обґрунтування мети навчання української мови за професійним спрямуванням та встановлення взаємозв'язку між рівнями цільової ієрархії проаналізовано 10 освітніх програм першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 „Початкова освіта” закладів вищої педагогічної освіти України. На основі змістового аналізу формулювання мети освітніх програм виокремлено ключові компоненти підготовки майбутніх фахівців початкової освіти. Побудовано матрицю відповідності компонентів мети освітніх програм аналізованих закладів вищої освіти. В результаті її горизонтального аналізу виділено найбільш акцентовані вектори формулювання мети освітніх програм. Вертикальний аналіз матриці дав можливість визначити рівень унікальності формулювання мети освітньої програми кожного закладу вищої освіти. Авторка переконує, що нечіткість виокремлення та*