

2. Fun apps to put your students smartphones to use. URL: <https://www.bookwidgets.com/blog/2017/05/20-fun-apps-to-put-your-students-smartphones-to-good-use>

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОМПЛЕКСУ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Галібей Т. В.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Мультимедійні комплекси все частіше стали використовуватися в освітньому процесі по всьому світу. Мультимедійний проектор, документ-камера та інші подібні пристрої безперечно здатні допомогти школярам поліпшити знання з різних предметів, адже вони в змозі зробити нудні речі цікавими для учнів різного віку, підвищити інтерес до навчання. Особливого значення набуває використання інноваційних технологій у викладанні англійської мови та інших шкільних дисциплін. Мультимедійний інструментарій дозволяє вивести процес навчання в школі на принципово новий рівень.

Важливим засобом інноваційного навчання є також використання мультимедійного комплексу (МК) у складі інтерактивної дошки, персонального комп'ютера й мультимедійного проектора. Такий комплекс поєднує всі переваги сучасних комп'ютерних технологій і виводить процес навчання на якісно новий рівень. Завдяки наочності й інтерактивності МК дозволяє мені залучити весь клас до активної роботи.

При роботі з інтерактивною дошкою необхідно врахувати і важливий психологічний момент: сучасні школярі, у яких вдома зазвичай є комп'ютери з численними іграми і телевізори з агресивним відеорядом, звикають подібним чином сприймати навколишню дійсність. Можливості інтерактивної дошки дозволяють переключити школярів на розуміння того, що відео та ігрові програми успішно використовуються для навчання, сприяючи розвитку творчої активності, захопленню предметом, створення найкращих умов для оволодіння іноземною мовою.

Використання інтерактивної дошки на уроці значно збільшує ефективність навчання учнів у школі.

Ми визначили такі ключові напрямки застосування МК:

– презентації, демонстрування та моделювання ситуацій;

- підвищення активності учнів на уроці;
- збільшення темпу уроку.

Завдання, які допомагає вирішувати використання МК:

– розвиток у учнів навичок самоаналізу, самоконтролю, самоорганізації навчання;

– організація індивідуальної та групової творчої роботи учнів з навчальним матеріалом, розміщеним як на паперовому, так і на електронному носієві;

- збільшення наочності під час розгляду нової теми;
- полегшення діяльності педагога, звільнення його від рутинної роботи.

Уважаємо, що використання МК на уроках англійської мови дозволяє активно залучати учнів у навчальний процес, збільшує мотивацію навчання, стимулює творчу активність й сприяє розвитку особистості дитини, розширює можливості подання навчальної інформації, воно є найбільш ефективним і економним за часом, допомагає учням підготуватися до здачі тестів, екзаменів, ЗНО. МК є потужним інструментом, який може бути пристосований для використання у вивченні іноземної мови з широким діапазоном тем:

- 1) робота над структурою речення;
- 2) відпрацювання орфографії;
- 3) відпрацювання граматичних структур;
- 4) демонстрація слів під час навчання читання на ранніх етапах;
- 5) демонстрація правил читання звуків та загальних фонетичних правил;
- 6) виконання завдань на словотворення;
- 7) робота зі словником;

Можна виділити такі переваги інноваційного навчання:

1) установлення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учасниками спілкування;

2) учні мають можливість бути більш незалежними й упевненими в собі;

3) учитель заохочує учнів до співпраці, підбадьорює їх, вони не бояться припускати помилок;

4) учні мають можливість подолати страх перед мовним бар'єром;

5) викладач не домінує;

6) слабкі учні можуть отримати допомогу від більш сильних;

7) кожен учень, залучений до роботи, має певне завдання;

8) учні можуть використовувати свої знання й досвід, набутий раніше.

Процес навчання іноземної мови – не автоматичне вкладання навчального матеріалу в голову учня. Він потребує напруженої розумової роботи дитини та її власної активної участі в процесі. Цього можна досягти тільки активним навчанням за допомогою інноваційних освітніх технологій. Вважаємо, що використання інтерактивної дошки на уроках англійської мови дозволяє активно залучати учнів у навчальну діяльність, підвищує мотивацію навчання, стимулює творчу активність і сприяє розвитку особистості дитини, розширює можливості

пред'явлення навчальної інформації, є найбільш ефективним і економним в часі, допомагає учням підготуватися до здачі тестів та іспитів.

Отже, МК надає унікальні можливості для роботи і творчості за значної легкості в управлінні. Необхідно зважати на важливий психологічний момент: сучасні школярі, у яких удома є комп'ютери з численними іграми й телевізори, звикають сприймати це щось звичайне. Можливості МК дозволяють переключити школярів на розуміння того, що відео та ігрові програми успішно використовуються для навчання, сприяють розвитку творчої активності, захопленню предметом, створенню найкращих умов для опанування навичок аудіювання і говоріння, що забезпечує, врешті-решт, ефективність засвоєння матеріалу на уроках іноземної мови.

ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Гевко В. Р.

*кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Одним із ключових індикаторів реформування галузі освіти є вивчення іноземних мов, як пріоритет внутрішньої політики України щодо інтеграції в ЄС. Інтеграція України до європейської спільноти, приєднання до Болонського процесу, орієнтація на загальноєвропейські рекомендації та вимоги щодо мовної освіти передбачають реформування й модернізацію системи освіти в Україні. Динамічний розвиток системи вищої освіти України по-новому окреслює проблему становлення професійної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. На характер і зміст професійного вдосконалення педагога та розвиток його професійної компетентності впливає зміна соціокультурного контексту вивчення іноземних мов як засобу міжнародного спілкування.

Аналіз літератури [1-7] з даного питання свідчить про посилення уваги науковців до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Проте поза їх увагою залишаються питання формування у фахівців іншомовної комунікативної компетентності як складника професіоналізму.

Мета: з'ясувати основні закономірності та тенденції підвищення рівня іншомовної комунікативної професійної компетентності науково-педагогічних