

пред'явлення навчальної інформації, є найбільш ефективним і економним в часі, допомагає учням підготуватися до здачі тестів та іспитів.

Отже, МК надає унікальні можливості для роботи і творчості за значної легкості в управлінні. Необхідно зважати на важливий психологічний момент: сучасні школярі, у яких удома є комп'ютери з численними іграми й телевізори, звикають сприймати це щось звичайне. Можливості МК дозволяють переключити школярів на розуміння того, що відео та ігрові програми успішно використовуються для навчання, сприяють розвитку творчої активності, захопленню предметом, створенню найкращих умов для опанування навичок аудіювання і говоріння, що забезпечує, врешті-решт, ефективність засвоєння матеріалу на уроках іноземної мови.

ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Гевко В. Р.

*кандидат історичних наук, доцент кафедри філософії та суспільних наук
Тернопільського національного педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна*

Одним із ключових індикаторів реформування галузі освіти є вивчення іноземних мов, як пріоритет внутрішньої політики України щодо інтеграції в ЄС. Інтеграція України до європейської спільноти, приєднання до Болонського процесу, орієнтація на загальноєвропейські рекомендації та вимоги щодо мовної освіти передбачають реформування й модернізацію системи освіти в Україні. Динамічний розвиток системи вищої освіти України по-новому окреслює проблему становлення професійної компетентності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. На характер і зміст професійного вдосконалення педагога та розвиток його професійної компетентності впливає зміна соціокультурного контексту вивчення іноземних мов як засобу міжнародного спілкування.

Аналіз літератури [1-7] з даного питання свідчить про посилення уваги науковців до підвищення рівня професійної компетентності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Проте поза їх увагою залишаються питання формування у фахівців іншомовної комунікативної компетентності як складника професіоналізму.

Мета: з'ясувати основні закономірності та тенденції підвищення рівня іншомовної комунікативної професійної компетентності науково-педагогічних

працівників. Основні завдання: проаналізувати нормативно-правову базу України щодо питань підвищення рівня іншомовної професійної компетентності науково-педагогічних працівників; визначити основні критерії підвищення рівня іншомовної комунікативної професійної компетентності.

У сучасному світі однією з офіційних мов міжнародних організацій, мовою бізнесу і науки є англійська мова. Без знання цієї мови неможливе вивчення та обмін досвідом у будь-якій сфері діяльності. Понад 80% сайтів в інтернет-просторі створені англійською мовою і комунікація людей у всесвітній мережі відбувається, в основному, цією мовою. Згідно з останніми дослідженнями, англійська мова і надалі буде зміцнювати свої позиції в світі у найближчому майбутньому, залишаючись міжнародним засобом комунікації. 2016-й рік було оголошено Президентом України «Роком англійської мови в Україні». У відповідному указі [8] очільника держави наголошується на важливій ролі англійської мови як мови міжнародного спілкування та необхідності всебічного сприяння її вивченню. Що сприятиме забезпеченню інтеграції України до європейського політичного, економічного і науково-освітнього простору.

У цьому зв'язку, Кабінету Міністрів України було доручено «розробити і затвердити комплекс заходів на 2016 та наступні роки, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови з метою створення для них можливостей її використання у сферах освіти, науки, культури, економіки та інших сферах, передбачивши здійснення в установленому порядку заходів» [8].

Крім того, згідно Указу, було удосконалено законодавства України у сфері освіти і науки щодо запровадження вимоги щодо англійської компетентності для присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань, а також зайняття посад педагогічними, науковими та науково-педагогічними працівниками у вищих навчальних закладах і наукових установах. У 2016 році в Україні затверджено новий Порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам [9], який визначив жорсткі критерії оцінки науково-педагогічної та наукової діяльності здобувачів вчених звань, пов'язані з наявністю міжнародних публікацій, сертифіката з іноземної мови, проходженням закордонного стажування.

На сьогодні в Україні склалася ситуація, за якої присудження наукового ступеня та присвоєння вченого звання, залежить від публікації у закордонних виданнях, проіндексованих у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science. Не менш важливими є вимоги щодо обов'язковості стажування в країнах ОЕСР або ЄС та участь у роботі міжнародної конференції (конгресу, симпозіуму, семінару) проведеної в країні, що входить до ОЕСР або ЄС, наявність сертифіката відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні не нижче B2) з мов країн Європейського Союзу або кваліфікаційні документи (диплом про вищу освіту, науковий ступінь), пов'язані з використанням цих мов.

Тому, у зв'язку з інтеграцією України до спільного європейського освітнього простору науковці та викладачі закладів вищої освіти нашої країни потребують високого рівня володіння навичками іншомовного спілкування. Вони мають усвідомлювати необхідність взаєморозуміння та співробітництва у професійних питаннях з громадянами Європи і світу, необхідність представляти свою державу перед світовим науковим співтовариством, що вимагає високого рівня знань з іноземної мови, формування у фахівців іншомовної комунікативної компетентності як складника професіоналізму. Щоб бути активним учасником всіх глобалізаційних процесів і міжкультурної комунікації, сучасний педагог і науковець повинен мати необхідні комунікативні спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, бути спроможними при потребі оволодіти новітньою інформацією через іноземні джерела, вміти висвітлити результати своїх досліджень іноземною мовою, робити огляди наукової літератури, готувати публікації у зарубіжних виданнях [1].

Отже, до основних критеріїв оцінки професійної діяльності науково-педагогічних працівників можна додати володіння знаннями щодо вимог до написання наукових статей і анотацій іноземною мовою, особливостей наукового стилю. Важливим для науково-педагогічних працівників є формування та удосконалення своїх знань та навичок щодо ведення ділового листування, правил написання листів для участі у міжнародному обміні навчальним і дослідницьким досвідом. Для викладачів закладів вищої освіти і науковців важливо також вміти формулювати власну точку зору та відстоювати її, а також вести дискусії з закордонними колегами на професійні теми, обговорювати проблеми педагогічної та наукової діяльності.

Таким чином, закладам вищої освіти необхідно і надалі здійснювати комплекс заходів щодо стимулювання потреби у вивченні іноземної мови і сприяти усвідомленню у науково-педагогічних працівників необхідності вивчення іноземної мови як запоруки підвищення їх освітнього, культурного, професійного рівня, конкурентоспроможності та успішності у педагогічній і науковій сферах. Цей комплекс заходів, серед іншого, повинен передбачати організацію на базі вищих навчальних закладів курсів із вивчення іноземної мови студентами, аспірантами, докторантами, педагогічними і науково-педагогічними працівниками.

Література

1. Василенко О. В. Програми вивчення англійської мови науковими і науково-педагогічними працівниками. URL: http://elar.naiu.kiev.ua/bitstream/123456789/5608/1/%D0%86%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%99%D0%9D%D0%86%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%87_p08-12.pdf

2. Василенко О. В., Бабушко С. Р. Англійська мова для наукових і науково-педагогічних працівників. Навчальна програма. Київ : ІООД, 2016. 14 с.
3. Вища освіта України і Болонський процес / За заг. ред. В. Г. Кременя. Тернопіль, 2004.
4. Дзоз В. Гуманітарна політика держави, як відповідь на проблеми суспільного розвитку. *Вища освіта України*. 2005. № 3.
5. Ковальова О. Україна Європейський Союз: інтелектуальний потенціал і проблеми співробітництва. *Людина і політика*. 2002. № 6.
6. Запорожцева Ю. С. Розвиток професійної компетентності вчителів іноземних мов у післядипломній освіті : автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня канд.пед.наук. Спец.13.00.04 – теорія і методика професійної освіти ; Житомирський державний університет імені Івана Франка (Житомир). Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2013. 22 с.
7. Калінін В. О. Особливості формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови в новій мовній політиці. *Формування професійної компетентності майбутнього вчителя іноземної мови засобами інноваційних освітніх технологій : зб. наук. праць*. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2004. С. 193–196.
8. Указ президента України №641/2015 «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/641/2015>
9. Порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16>

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Гулик Т. С.

*студентка факультету філології і журналістики,
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

Переваги сучасних інноваційних освітніх технологій безперечно відомі усім. Сучасні інформаційні технології є результативним інструментом, який сприяє засвоєнню знань, розвиває інтерактивне, комунікативно спрямоване навчання. Саме інтерактивний метод роботи, за допомогою мультимедійних засобів, дозволяє найкраще задати темп та складність завдань. Сприяє покращенню засвоєння граматичного матеріалу та збільшенню лексичного