

**ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ
В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
З ОВОЛОДІННЯ ГРАМАТИЧНОЮ КОМПЕТЕНТНІСТЮ
У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Даниленко О. О.

*аспірант кафедри англійської філології та
методики навчання англійської мови*

*Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка
м. Тернопіль, Україна*

На сучасному етапі підготовка майбутніх учителів іноземних мов відбувається в умовах реалізації концепції мультилінгвальної освіти. Ефективність вивчення студентами другої іноземної мови значною мірою залежить від виконання студентами самостійної роботи (СР) та рівня сформованості навчальної автономії студентів. Оскільки процеси засвоєння другої іноземної мови не завжди відбуваються лінійно, навчання другої іноземної мови вимагає індивідуального підходу.

Використання технології змішаного навчання дозволяє викладачеві оптимізувати процес організації СР з другої іноземної мови. Змішане навчання передбачає поєднання традиційних форм аудиторного навчання та онлайн навчання [3, с. 49; 4, с. 637]. Частина навчального процесу відбувається очно на практичних заняттях з викладачем, а інша частина – дистанційно за допомогою сучасних інформаційних технологій.

Відповідно до співвідношення використання традиційної форми навчання та електронного навчання виділяють різні моделі змішаного навчання. Розглянемо моделі, елементи яких можна використати для організації аудиторної СР та позааудиторної СР з другої іноземної мови.

Модель Face-to-Face Driver передбачає основну реалізацію навчального процесу у традиційній аудиторній формі з використанням електронного навчання, що доповнює основну програму [2, с. 237]. Модель Flipped Classroom передбачає дистанційне опанування студентами теоретичного матеріалу перед аудиторним заняттям і виконання практичної роботи вже безпосередньо під час аудиторного заняття [1, с. 132; 3, с. 126]. Модель Rotation полягає у переміщенні студентів через фіксовані відрізки часу між робочими зонами з різними формами організації навчання, одна з цих зон є онлайн навчанням. При цьому викладач здійснює моніторинг переміщення студентів, може працювати з однією з груп та надавати підтримку щодо розуміння складних питань [2, с. 237; 3, с. 123].

На підготовчому етапі формування граматичної компетентності, при введенні нового граматичного матеріалу, можна застосувати елементи Flipped

Classroom, коли студенти можуть ознайомитись з теоретичними положеннями до практичного заняття, переглянувши презентацію або записану лекцію.

У процесі активізації граматичних навичок на стереотипному етапі формування граматичної компетентності доцільне використання моделі з переважним очним навчанням та моделі ротації навчальних зон. Модель, в якій електронне навчання відіграє роль допоміжного, дозволяє викладачеві під час практичного заняття залучити онлайн технології для самостійного виконання тестів, завдань для самоконтролю, завдань на відпрацювання вживання граматичних структур. Використання елементів моделі Rotation дозволить поєднувати самостійний пошук та отримання граматичних знань за допомогою використання інтернет-ресурсів, а також опрацювання у групах завдань, підготовлених викладачем. Викладач при цьому виступає модератором навчального процесу та консультантом для студентів.

Етап застосування засвоєних граматичних знань передбачає виконання різного роду творчих завдань із використанням онлайн технологій: письмові завдання, виконані онлайн з використанням хмарних технологій; аудіо- та відеозаписи завдань на говоріння; відеоконференції.

Перевагою змішаного навчання є організація зворотного зв'язку. Він може бути у формі безпосереднього спілкування зі студентом через форум, чат чи електронну пошту, а також у формі онлайн консультації у визначений викладачем час для групи студентів. Це дозволяє студентів отримати відгук викладача на виконане завдання, коментарі щодо помилок та необхідності доопрацювання певних питань. Окрім того, елементи електронного навчання дозволяють диференціювати завдання для СР з граматики відповідно до рівня сформованості граматичної компетентності студентів.

Технічно реалізація змішаного навчання відбувається з використанням спеціалізованих систем управління навчанням (Moodle), хмарних технологій (Google G Suite), месенджерів, мобільних додатків, соціальних мереж.

Отже, ретельне планування навчальної діяльності студентів, оптимальне поєднання аудиторної та позааудиторної форм роботи з онлайн навчанням дозволяють отримати підвищення результативності СР з оволодіння граматичною компетентністю у процесі вивчення другої іноземної мови.

Подальшого дослідження потребує питання розробки моделі методики формування продуктивної граматичної компетентності майбутніх учителів при навчанні англійської мови після німецької у процесі СР з використанням технологій змішаного навчання.

Література

1. Саєнко Н. В. Перспективи використання змішаного навчання у викладанні іноземної мови у ВНЗ. *Теорія та методика навчання та виховання*. 2017. Вип. 41. С. 127–137.

2. Сікора Я. Реалізація змішаного навчання у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2016. Вип. 2. С. 236–239.
3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко та ін. ; за ред. В. М. Кухаренка. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.
4. Richards J. C. *Key Issues in Language Teaching.* Cambridge; Cambridge University Press, 2015. 826 p.

DESIGNING AUTHENTIC SPEAKING TASKS FOR ADVANCED FOREIGN LANGUAGE LEARNERS

Дацків О. П.

кандидат педагогічних наук, доцент

кафедри англійської філології та

методики навчання англійської мови

Тернопільський національний педагогічний університет

імені Володимира Гнатюка

м. Тернопіль, Україна

Authentic tasks in the classroom are replicating real-life situations; they form communicative experience that students could have outside of university using a target language. Because of this, authentic tasks have a purpose that goes beyond language use; learners are not just practicing particular target language words or grammatical structures but they also need to achieve a specific goal by using the language.

Foreign language teachers have long recognized the benefits authentic tasks offer. Authentic tasks are beneficial for foreign language learners because they find them engaging and more up-to-date. Enriching teaching and learning of any foreign language with authentic tasks leads to increased students' motivation. When students feel motivated, their anxiety reduces and confidence increases both while involved in class speaking activities and when they have to speak in the real life situations.

It is often the case that teachers focus on creating **authentic speaking tasks** for classroom practice in order to enhance their learning experience. D. Willis and J. Willis offer the following criteria in the form of questions teachers should ask themselves while designing authentic tasks.

- Will the activity engage learners' interest?
- Is there a primary focus on meaning?
- Is there a goal or an outcome?